

嘉義縣 中林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	年級課程 主題名稱	有趣的童玩	課程 設計者	陳素媛	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	1.透過童玩製作，結合生活經驗，使得物盡其用，將環保與藝術相結合。 2.藉由童玩的製作過程，培養學生的創作能力及分工合作的團體品格，並促進多元感官的發展，感受創作的樂趣。 3.透過童玩操作的過程，達到相互合作的團體默契，進而發展良好品德。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.學會操作童玩，具備藝術創作的的基本素養，發展多元感官對藝術欣賞的美感體驗。 2.透過童玩學習活動，理解並尊重他人的想法，培養出小組團隊成員合作之素養，並學會包容不同年代文化的多元性。 3.透過童玩的製作過程，學習與人互動，並具備理解與關心本土的素養，培養愛鄉愛土的情懷			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	聲聲 叫竹 蟬	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健/3c-I-2 表現安全的 身體活動行為。</p>	<p>1. 影片「認識竹蟬」。</p> <p>2. 動手做竹蟬，享受樂趣。</p> <p>3. 能正確安全操作竹蟬，並完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹竹蟬，並說出影片的內容。</p> <p>2. 學生自己動手創作，將竹蟬依序完成，享受自行製作竹蟬來表現的樂趣。</p> <p>3. 能正確安全操作竹蟬，並將過程紀錄在學習單上。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出竹蟬的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能完成竹蟬這項作品。【有具體作品】</p> <p>4. 能賞識別人的作品，並提出看法；也能分享表達自己課程所學到的重點。【有知識應用】</p> <p>【有分享表達】</p> <p>5. 學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。【有反思】</p> <p>6. 能安全操作並完成學習單。【和學習目標相呼應】</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片認識竹蟬，引起學生興趣。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 教師講解製作竹蟬的步驟。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 學生分組合作討論，指定每組摘要報告製作竹蟬的步驟。(有合作討論)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 材料：學生 (優格空罐. 竹筷. 色紙. 亮面色紙. 動動眼); 老師(松香. 鐵杯. 卡式爐. 尼龍繩. 雙面膠)</p> <p>2. 學生先將空罐外面用色紙包覆後，再利用亮面色紙裝飾，貼上動動眼。(有操作)</p> <p>3. 老師協助將松香加熱變液態備用；在竹筷上端 2 公分處削成凹狀(此處為綁尼龍繩處)；竹筷凹槽處裹上液態松香，放涼使其變成固態。(有操作)</p> <p>4. 學生將裝飾好的罐子和竹筷組裝綁牢、固定好。(有操作)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。(有合作討論)</p> <p>2. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。(有反思)</p> <p>3. 學生操作竹蟬，體驗童玩的樂趣，並紀錄在學習單上。(有體驗)</p> <p>4. 師做歸納整理，加深學生的印象。(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 快樂魔法屋【聲聲叫竹蟬】 https://youtu.be/yvP1C06Gp2U</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>手搖鼓</p>	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>健/3c-I-2 表現安全的 身體活動行為。</p>	<p>1. 影片「認識手搖鼓」。</p> <p>2. 動手做手搖鼓，享受樂趣。</p> <p>3. 能正確安全操作手搖鼓，並完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹陀螺，並說出影片的內容。</p> <p>2. 學生自己動手實作，將手搖鼓依序完成，享受自行創作手搖鼓的樂趣。</p> <p>3. 能正確安全操作手搖鼓，並將過程紀錄在學習單上。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出竹蟬的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能將手搖鼓童玩依序完成。【有具體作品】</p> <p>4. 能賞識別人的作品，並提出看法。【有知識應用】</p> <p>5. 能分享表達自己課程所學到的重點。【有分享表達】</p> <p>6. 學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。【有反思】</p> <p>7. 能安全操作並完成學習單。【和學習目標相呼應】</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片認識手搖鼓，引起學生興趣。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 教師講解製作手搖鼓需準備的材料與製作步驟。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 播放製作手搖鼓的教學影片。(有學習方法或策略)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師發給學生寬版膠帶紙筒、竹筷一支、西卡紙、棉繩、木珠。</p> <p>2. 依教學影片的製作步驟，初步完成手搖鼓的主體。(有操作)</p> <p>3. 將手搖鼓外型進行創意圖形彩繪及裝飾。(有操作)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。(有合作討論)</p> <p>2. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。(有反思)</p> <p>3. 學生操作手搖鼓，體驗童玩的樂趣，並紀錄在學習單上。(有體驗)</p> <p>4. 師做歸納整理，加深學生的印象。(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 名堂才藝坊/彩繪手搖鼓DIY/動畫影片 http://www.mingtong.com.tw/art/b2-041/</p> <p>2. 手搖鼓製作 PowerPoint</p>	<p>8</p>
--	------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>環保 彈珠 檯 (一)</p>	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 影片「認識彈珠台」。 2. 製作彈珠台的材料特性與方法。 3. 學生動手做彈珠台，享受樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹童玩彈珠台，並說出影片的內容。 2. 能探究彈珠台使用的材料與製作方法，進行彈珠台的創作。 3. 學生利用環保素材創作彈珠台，將彈珠台依序完成，享受創作彈珠台的樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹彈珠台，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】 2. 能說出彈珠台的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】 3. 能將彈珠台「外框」部分依序完成。【有具體作品】</p>	<p>活動一： 1. 教師播放影片認識彈珠台，引起學生興趣。(有學習方法或策略) 2. 請學生探究與了解彈珠台的材料特性。(有操作) 3. 教師講解製作彈珠台「外框」的步驟。(有學習方法或策略) 4. 學生分組合作討論，並摘要報告製作彈珠台「外框」的步驟。(有合作討論)</p> <p>活動二： 1. 材料：學生準備影印紙空箱蓋 1 個及紙箱、彩繪用具、裝飾貼紙；老師準備熱熔膠工具及膠條、彩色美式圖釘。 2. 學生利用影印紙空箱蓋製作彈珠台「外框」，將彈珠台外框彩繪。(有操作) 3. 將紙箱內部依圖示量測軌道做記號。</p> 	<p>1. 【★梅子綠愛手作★】 https://www.youtube.com/watch?v=ItY3ALitoNA 2. 紙盒 DIY 彈珠台 https://www.youtube.com/watch?v=8Ubr4aEzONI&t=0s https://www.youtube.com/watch?v=S6Z1UbddpQc</p>	<p>7</p>
---	--------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------

國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

1. 影片「認識彈珠台」。

2. 製作彈珠台「內部」的材料特性與方法。

3. 動手做彈珠台，享受樂趣。

1. 能專心聆聽介紹彈珠台，並說出影片的內容。

2. 能探究彈珠台使用的材料與製作方法，進行彈珠台的創作。

3. 學生利用環保素材創作彈珠台，將彈珠台依序完成，享受創作彈珠台的樂趣。

1. 能專心聆聽介紹彈珠台，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】

2. 能說出彈珠台的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】

3. 能將彈珠台「內部」部分依序完成。【和學習目標相呼應. 有具體作品】

活動一：

1. 教師播放影片認識彈珠台，引起學生興趣。(有學習方法或策略)

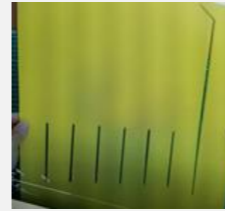
2. 請學生探究與了解彈珠台的材料特性。(有操作)

3. 教師講解製作彈珠台「內部」的步驟。(有學習方法或策略)

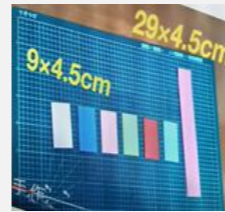
4. 學生分組合作討論，並摘要報告製作彈珠台「底部」及「內部」的步驟。(有合作討論)

活動二：

1. 學生將彈珠台「內部」預先繪製好的軌道割出細長條狀(如圖示)。(有操作)



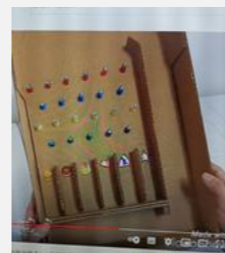
2. 另用紙箱割出如圖示之長方形(7條)(有操作)



3. 依圖示組裝黏牢、固定。(有操作)



4. 在軌道上方釘上彩色美式圖釘。(有操作)



【★梅子綠愛手作★】


1. [DIY 教學] 彈珠台製作完整 版

<https://www.youtube.com/watch?v=ItY3ALitoNA>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Ubr4aEzONI&t=0s>

<https://www.youtube.com/watch?v=S6Z1UbddpQc>

		<p>生 /5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>4. 將完成的彈珠台加以裝飾。</p>	<p>4. 在進行彈珠台製作的過程中，觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，將製作好的彈珠台加以裝飾。</p>	<p>4. 能感知生活中美感，完成彈珠台作品。【和學習目標相呼應. 有具體作品】</p> <p>5. 能賞識別人的作品，並提出看法。 【有知識應用】</p> <p>6. 學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進;能分享表達自己課程所學到的重點。【有反思】【有分享表達】</p>	<p>5. 學生將製作好的彈珠台加上裝飾，即完成彈珠台作品。(有操作)(有應用)</p>  <p>6. 老師巡視學生製作過程，並提供協助。(有學習方法或策略)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示大家的作品，並請小組發表看法。(有合作討論)</p> <p>2. 鼓勵學生發表個人想法及建議。(有合作討論)</p> <p>3. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。(有反思)</p>	
		<p>健 /3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>3. 彈珠台遊戲、完成學習單。</p>	<p>3. 能安全愉快的玩彈珠台遊戲，並將過程紀錄在學習單上。</p>	<p>7. 能安全愉快的彈珠台遊戲，並完成學習單。【和學習目標相呼應】</p>	<p>4. 學生操作彈珠台，體驗童玩的樂趣，並紀錄在學習單上。(有體驗)</p> <p>5. 教師做歸納整理，加深學生的印象。(有總結性成果報告)</p>	

第 (17) 週 - 第 (20) 週	萬花筒	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健/3c-I-2 表現安全的活動行為。</p>	<p>1. 影片「萬花筒」。</p> <p>2. 製作萬花筒的材料特性與方法。</p> <p>3. 動手做萬花筒，享受樂趣。</p> <p>3. 把玩萬花筒、完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹童玩萬花筒，並說出影片的內容。</p> <p>2. 能探究彈珠台使用的材料與製作方法，進行萬花筒的創作。</p> <p>3. 學生自己動手實作，將萬花筒依序完成，享受自行創作手搖鼓的樂趣。</p> <p>3. 能安全愉快的把玩萬花筒，並將過程紀錄在學習單上。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹萬花筒，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出萬花筒的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能將萬花筒童玩依序完成。【有具體作品】</p> <p>4. 能賞識別人的作品，並提出看法。【有知識應用】</p> <p>5. 能分享表達自己課程所學到的重點。反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。【有分享表達】【有反思】</p> <p>6. 能安全操作萬花筒並完成學習單。【和學習目標相呼應】</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片認識萬花筒，引起學生興趣。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 請學生探究與了解萬花筒材料的特性。(有操作)</p> <p>3. 教師講解製作萬花筒的步驟。(有學習方法或策略)</p> <p>4. 學生分組合作討論，並摘要報告製作萬花筒的步驟。(有合作討論)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 材料： 學生準備衛生紙捲筒 2 個、色紙、保麗龍膠、瓦楞紙、鉛筆、尺、彩色串珠彩繪用具、裝飾貼紙；老師準備剪刀、刀片、圓規、玻片、鏡子、膠台。</p>  <p>2. 依教學影片的製作步驟，初步完成萬花筒的主體。(有操作)</p> <p>3. 將萬花筒外型進行創意圖形彩繪及裝飾。(有操作)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。(有合作討論)</p> <p>2. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。(有反思)</p> <p>3. 鼓勵學生發表個人想法及建議。(有合作討論)</p> <p>4. 學生操作萬花筒，體驗童玩的樂趣，並紀錄在學習單上。(有體驗)</p> <p>5. 教師做歸納整理，加深學生的印象。(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 萬花筒的原理 https://youtu.be/1Mc-8DJGf4k</p> <p>2. 【古早童玩】萬花筒製作 https://youtu.be/AaFxiWiUY5w https://youtu.be/5_MavoRM5HE</p>	8
	教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳素媛</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。