

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	好美愛閱家	課程 設計者	石惠韻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學富禮 內外皆美	與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀多元文本比對自身經驗，關懷生態環境與大自然共處之生活美學態度。 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 3. 營造多元創作環境，提昇學生對閱讀創作的興趣，使學生能具備多元藝術氣息。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 運用讀寫策略體驗與實踐學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 2. 閱讀與賞析各類作品並創作，感受與創造生活中的美好。 3. 透過閱讀探索環境議題，培養公民意識，關懷生態環境。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我家住海邊(一)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.我家住海邊	1.關注與了解台灣漁港的生活環境及方式。 2.能分享自己觀察到的家鄉產業結果。 3.能連結自己與文本提出自己的觀點，設計採訪提問。 4.能完成採訪任務。	1.能舉例說明台灣 8 個漁港與 8 種漁法。 2.能比較書中漁港與家鄉布袋港異同。 3.能比較書中漁法與家鄉漁法異同 4.能說出家鄉產業的特點。 5.能熱烈參與討論及分享設計提問 6.能完成「尋找漁達人」學習單	活動一：線索猜一猜 1. 認識台灣8個漁港與8種漁法。 2. 比較書中漁港與家鄉布袋港異同 3. 比較書中漁法與家鄉漁法異同 活動二：漁達人的隱藏地點 1. 認識書中介紹的漁達人。 2. 在台灣地圖上標示出漁達人所在地 活動三：尋找漁達人 1. 學生分享觀察家長從事養殖、捕撈、加工漁獲結果。 2. 教師引導學生設計採訪提問。 3. 透過「尋找漁達人」學習單採訪家鄉漁達人職人精神。	書籍： 我家住海邊 公視「我家住海邊」影片 台灣地圖 尋找漁達人學習單	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我家住海邊(二)</p>	<p>國語文 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作 態度。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表現創作主題</p> <p>海洋教育議題融入 *海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境與產業。</p>	<p>1.我家住 海邊 2.小書創 作</p>	<p>1.能分享採訪結果。 2.能仿作完成小書創作。 3.能依據小書寫作內容進行繪圖創作。</p>	<p>1.與他人分享採訪結果。 2.運用採訪結果完成小書寫作段落 步驟。 3.完成「我家也住海邊」小書創作 4.小書發表會</p>	<p>活動一：家鄉漁達人知多少 1. 學生發表採訪結果。 2. 教師歸納總結採訪結果。 3. 教師引導學生發現採訪結果能套用 「我家住海邊」寫作模式：「線索 猜一猜」、「漁達人隱藏的地點」、 「尋找漁達人」、「貓大貓小的探索 地圖」逐步完成寫作步驟</p> <p>活動二：「我家也住海邊」小書創作 1. 學生完成「線索猜一猜」段落寫作 2. 學生完成「漁達人隱藏的地點」段 落寫作 3. 學生完成「尋找漁達人」段落寫作 4. 學生完成「貓大貓小的探索地圖」 段落寫作 5. 學生選擇熟悉的媒材繪製小書。</p>	<p>尋找漁達人 學習單 好美里地圖 8k 圖畫紙 繪圖媒材</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>黑鮪魚的旅行</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活方式的 互動關係。</p> <p>國語文 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表現創作主題</p>	<p>1.黑鮪魚 的旅行 2.心智圖 3.書信文 體形式</p>	<p>1.能擷取文本訊息。 2.能掌握書信內容寫作。 3.能設計明信片封面。</p>	<p>1.能完成黑鮪魚的旅行心智圖。 2.能完成給黑甕串的明信片書信內 容。 3.能繪製出明信片封面。</p>	<p>活動一：黑鮪魚的旅行 1. 教師引導學生從文本擷取重要訊 息完成心智圖，藉以了解黑鮪魚的 洄游習性及漁民的捕撈文化。 2. 教師以「ORID」焦點討論法，讓學 生從聚焦在黑鮪魚的生命歷程，更 進一步提出行動，學習關懷海洋生 態。</p> <p>活動二：「加油吧！黑甕串」明信片 1. 教師引導學生設計「加油吧！黑甕 串」明信片。 2. 教師引導學生進行書信寫作。 3. 學生繪製明信片。</p>	<p>黑鮪魚的旅 行 心智圖 美術紙 繪圖媒材 「ORID」焦點 討論學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>那年冬天和烏魚說再見</p>	<p>國語文 6-III-4 創作童詩及故事。  藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題  海洋教育議題融入 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>1.那年冬天和烏魚說再見 2.心智圖 3.童詩文體形式</p>	<p>1.能擷取文本訊息。 2.能掌握童詩文體形式進而創作。 3.能設計與創作童詩內容相關圖像。</p>	<p>1.能完成那年和烏魚說再見的心智圖。 2.能寫出烏魚的吶喊童詩創作。 3.能繪製出與童詩內容相關圖像。</p>	<p>活動一：那年冬天和烏魚說再見 1. 教師引導學生從文本擷取重要訊息完成心智圖，藉以讓學生了解烏魚洄游習慣的改變對於臺灣沿海漁民所帶來的生活影響。 2. 教師以「ORID」焦點討論法，讓學生探討過度捕撈造成的問題，更進一步提出關懷行動，提升學生對於海洋生態保育的重視。  活動二：「烏魚的吶喊」童詩創作 1. 教師引導學生以第一人稱進行「烏魚的吶喊」童詩創作。 2. 學生能繪製與童詩內容相關圖像。 3. 學生發表分享創作內容。</p>	<p>那年冬天和烏魚說再見 心智圖 「ORID」焦點討論學習單 8K 圖畫紙 繪圖媒材</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於課中練習予適度減量          2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會           特教老師姓名：陳世鴻          普教老師姓名：石惠韻</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。