

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	好美愛閱家	課程 設計者	石惠韻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學富禮 內外皆美	與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀多元文本比對自身經驗，關懷生態環境與大自然共處之生活美學態度。 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 3. 營造多元創作環境，提昇學生對閱讀創作的興趣，使學生能具備多元藝術氣息。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 運用讀寫策略體驗與實踐學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 2. 閱讀與賞析各類作品並創作，感受與創造生活中的美好。 3. 透過閱讀探索環境議題，培養公民意識，關懷生態環境。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	海保行動家	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 海洋教育議題融入 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 我們製造的垃圾 2. 心智圖 3. 簡報軟體	1. 能擷取文本訊息。 2. 能舉出防止海洋汙染相對應的環保行動。 3. 能運用簡報完成「海洋汙染和行動呼籲」。 4. 能與他人分享成果。	1. 能完成我們製造的垃圾心智圖。 2. 能以完整語句說出防止海洋汙染相對應的環保行動。 3. 能使用簡報軟體完成「海洋汙染和行動呼籲」。 4. 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯將成果與他人分享。	活動一：我們製造的垃圾 1. 教師引導學生從文本擷取重要訊息完成心智圖，藉以探索垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響。 2. 教師設計提問引導學生提出為防止海洋汙染做出自己的貢獻。 3. 學生紀錄討論結果為下個活動寫作鋪路 活動二：海洋汙染和行動呼籲 1. 分組討論「海洋汙染和行動呼籲」學習單。 2. 分組發表結果。 活動三：我是海保行動家 1. 分組協作「海洋汙染和行動呼籲」簡報。 2. 分組發表成果。	書籍： 我們製造的垃圾 「海洋汙染和行動呼籲」學習單 製作簡報軟體	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>塑膠島</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 海洋教育議題融入 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>1. 塑膠島 2. 影片：「南太平洋『塑膠垃圾帶』竟比墨西哥還大」</p>	<p>1. 能歸納垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響。 2. 能設計校園塑膠島海報與文宣口號。 3. 能表達海報創作理念。</p>	<p>1. 能以完整語句說出垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響。 2. 能小組合作完成校園塑膠島海報與文宣口號。 3. 能和其他人分享創作理念並清楚表達內容主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>活動一：塑膠島是真的島嗎？ 1. 閱讀「塑膠島」與觀看「南太平洋『塑膠垃圾帶』竟比墨西哥還大」影片。 2. 教師引導學生比對二者內容。 3. 歸納垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響。 活動二：校園塑膠島 1. 蒐集校園垃圾。 2. 分組將蒐集的校園垃圾黏貼創作文宣海報，小組協助創作海報口號 3. 展示作品並發表創作理念與海報口號。</p>	<p>書籍塑膠島 影片：「南太平洋『塑膠垃圾帶』竟比墨西哥還大」 校園垃圾 全開壁報紙 繪圖媒材</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>不塑之客</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>1. 出發吧！海洋號 2. 心智圖 2. 表格設計</p>	<p>1. 能擷取文本訊息。 2. 能舉出保護海洋環境之實際行動。 3. 能熱烈參與討論生活中減塑行為。 4. 能設計減塑日記表格。 5. 能製作減塑日記本。</p>	<p>1. 能完成出發吧！海洋號心智圖。 2. 能以完整語句說出保護海洋之實際行動。 3. 能與小組成員討論生活中減塑行為至少 5 個。 4. 能設計出減塑日記二維表格。 5. 能運用多元媒材繪製減塑日記本。</p>	<p>活動一：出發吧！海洋號 1. 教師引導學生從文本擷取重要訊息完成心智圖，藉以了解人類的活動與生活如何深深的影響著海洋。 2. 教師引導學生提出實際行動為地球環境盡一份心力，學習關懷海洋生態。 活動二：我的減塑日記 1. 觀賞減塑計畫與國際接軌。 2. 分組討論生活中的減塑行為。 2. 教師引導學生進行設計減塑日記表格。 3. 學生繪製減塑日記本。</p>	<p>書籍：出發吧！海洋號 心智圖 圖畫紙 繪圖媒材 影片：減塑計畫與國際接軌</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>新聞報導與寫作</p>	<p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>海洋教育議題融入 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>1.新聞報導寫作要素</p>	<p>1.瞭解新聞要素的意涵。 2.學習用「5W1H」歸納事件重點。 3.知曉新聞標題的功能。 4.學習改寫新聞報導短文並下標題。</p>	<p>1.能說出新聞報導要素。 2.能寫出新聞報導中的「5W1H」。 3.能用「5W1H」串成短文。 4.能改寫新聞報導短文並為完成的新聞報導下標題。</p>	<p>活動一：新聞追追追(一)</p> <p>1. 老師說明「新聞要素-5W1H」的內涵： ①WHO：新聞的主角是誰？—人物 ②WHAT：發生了什麼事情？—事件 ③WHEN：事情是什麼時候發生的？—時間 ④WHERE：事情在哪裡發生的？地點 ⑤WHY：為什麼會發生這件事？原因 ⑥HOW：事情是如何發生的？或是事情要如何解決？—過程或解決方案</p> <p>2. 請學生閱讀「新聞報導一」，找出「5W1H」。</p> <p>3. 老師歸納學生答案，並將結果公布</p> <p>活動二：活動一：新聞追追追(二)</p> <p>1. 觀賞新聞報導二影片。 2. 學生找出報導中的「5W1H」。 3. 老師歸納學生答案，並將結果公布</p> <p>活動三：我是小記者</p> <p>1. 教師示範將 2 篇報導的「5W1H」串成短文。 2. 教師示範如何為新聞報導下標題。 3. 觀賞侏儒抹香鯨擱淺影片並記錄「5W1H」 4. 學生試作將「5W1H」串程短文並下標題。 5. 分享與討論。</p>	<p>新聞報導一 金門「海廢保麗龍煉金術」！處理不用付費 還可回收賣錢</p> <p>新聞報導二 影片：守護海洋 今年清除海底垃圾逾千公噸</p> <p>新聞影片：侏儒抹香鯨擱淺嘉義出海口 疑因傷勢重死亡</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於課中練習予適度減量</p> <p>2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：石惠韻</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。