

嘉義縣中林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 低年級 / 手作坊 | 課程 設計者 | 塗怡樺 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康・快樂・積極・創新 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 融合課程學習的內容與日常生活的訓練，培養低年級學童注重個人衛生健康，及良好生活習慣養成。 2. 透過自由的繪畫和簡易符號的運筆練習，激發低年級學童天馬行空的創新思維，展現在作品當中。 3. 利用實作體驗訓練學童的空間概念，讓低年級學童用輕鬆快樂的心情動「手」創「作」。 | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 以動「手」做為主的各項操「作」練習，讓學童養成良好的生活習慣，認識個人特質促進身心健全的發展。 2. 學習運用多元感官欣賞的基本素養，激發對生活環境中藝術創作的靈感，並將生活或學習體驗展現於作品之中。 3. 藉由發表或分享作品的口述練習中，理解他人的感受且樂於與他人互動，達到團隊成員合作分享之素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|--------|--|--|--|---|---|------------------------------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | 我會比一比① | 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 認識形狀； 比較快慢、 長短、大小 正確選擇與 回答問題 分享及提問 | 1. 養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，認識形狀以及正確比較圖片裡快慢、長短、大小的不同。 2. 可以說出形狀的差異，並正確的回答快慢、長短、大小的不同，參考學習單裡頭不同的圖片，運用這些圖片來創作自己的圖。 3. 能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。 | 1. 能說出或辨別形狀的差異，以及圖片中呈現出快慢、長短、大小的不同。 2. 能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己的創作圖。 3. 可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。 | 教學活動一、 收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。 1. 仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。 2. 能說出或辨別今日主要學習的重點何在。 教學活動二、 確實回答提問並完成創作 1. 能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。 2. 知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。 教學活動三、 分享與欣賞 1. 引導學童說出創作的重點或想法。 2. 指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。 | 課用學習單、 鉛筆、橡皮擦、 色筆、圖畫紙。 | 8 |
| 第 (5) 週 - 第 (8) 週 | 我會比一比② | 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 認識影子與 輪廓的關聯； 比較數量、 比較高低 正確選擇與 回答問題 分享及提問 | 1. 養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，認識影子與輪廓的關聯；比較數量、比較高低的不同。 2. 可以說出影子與輪廓的關聯或差異，並回答正確的數量及高低的不同，參考學習單裡不同的圖片，運用這些圖片來創作自己的圖。 3. 能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。 | 1. 能說出或辨別影子與輪廓的關聯並比較數量的差異，以及高低的不同。 2. 能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己的創作圖。 3. 可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。 | 教學活動一、 收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。 1. 仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。 2. 能說出或辨別今日主要學習的重點何在。 教學活動二、 確實回答提問並完成創作 1. 能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。 2. 知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。 教學活動三、 分享與欣賞 1. 引導學童說出創作的重點或想法。 2. 指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。 | 課用學習單、 鉛筆、橡皮擦、 色筆、圖畫紙。 | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>生活 知識 來 考驗</p> | <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>認識生物 不同的習性、 了解家人的 稱謂、知道 50 以內數的 先後順序</p> <p>正確選擇與 回答問題</p> <p>分享及提問</p> | <p>1. 養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，認識空中飛、路上走、水中游的不同生物；了解家人的稱謂、知道 50 以內數的先後順序。</p> <p>2. 可以說出空中飛、路上走、水中游的不同生物；正確說出家人的稱謂、知道 50 以內數的先後順序，參考學習單裡頭不同的圖片，運用這些圖片來創作自己的圖。</p> <p>3. 能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。</p> | <p>1. 能說出或辨別空中飛、路上走、水中游的生物；知道家人的稱謂、可以正確排列 50 以內數的先後順序。</p> <p>2. 能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己的創作圖。</p> <p>3. 可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。</p> | <p>教學活動一、 收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。</p> <p>1. 仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。</p> <p>2. 能說出或辨別今日主要學習的重點何在。</p> <p>教學活動二、 確實回答提問並完成創作</p> <p>1. 能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。</p> <p>2. 知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。</p> <p>教學活動三、 分享與欣賞</p> <p>1. 引導學童說出創作的重點或想法。</p> <p>2. 指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。</p> | <p>課用學習單、 鉛筆、橡皮擦、 色筆、圖畫紙。</p> | <p>8</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>空間 大師 就是 我</p> | <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>認識空間裡 誰的左右、 前後、上下</p> <p>正確選擇與 回答問題</p> <p>分享及提問</p> | <p>1. 養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，認識空間裡「誰的」左右、前後、上下。</p> <p>2. 可以正確說出空間裡「誰的」左右、前後、上下，參考學習單裡頭不同的圖片，運用這些圖片來創作自己的圖。</p> <p>3. 能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。</p> | <p>1. 能說出或辨別空間裡「誰的」左右、前後、上下。</p> <p>2. 能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己的創作圖。</p> <p>3. 可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。</p> | <p>教學活動一、 收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。</p> <p>1. 仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。</p> <p>2. 能說出或辨別今日主要學習的重點何在。</p> <p>教學活動二、 確實回答提問並完成創作</p> <p>1. 能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。</p> <p>2. 知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。</p> <p>教學活動三、 分享與欣賞</p> <p>1. 引導學童說出創作的重點或想法。</p> <p>2. 指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。</p> | <p>課用學習單、 鉛筆、橡皮擦、 色筆、圖畫紙。</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>迷宮遊戲</p> | <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>分析及推理 迷宮路徑該如何正確的判別</p> <p>正確選擇與 回答問題</p> <p>分享及提問 期末分組- 圖文故事來 串燒</p> | <p>1. 養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，學習分析及推理迷宮路徑該如何正確的判別。(8~12 份迷宮圖)</p> <p>2. 可以正確的推理出迷宮正確的路徑，順利通過迷宮的考驗，完成解答以後參考學習單裡頭不同的迷宮路徑設計方式，運用這些圖片來創作自己的迷宮圖。</p> <p>3. 能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。期末時，分組進行故事串聯創作分享。</p> | <p>1. 能聽懂如何觀察迷宮圖，進行分析及推理出迷宮正確路徑，順利完成解答。</p> <p>2. 能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己創作的迷宮圖。</p> <p>3. 可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。期末時，能將圖畫作品拼湊、串聯，編纂故事來分享。</p> | <p>教學活動一、 收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。</p> <p>1. 仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。</p> <p>2. 能說出或辨別今日主要學習的重點何在。</p> <p>教學活動二、 確實回答提問並完成創作</p> <p>1. 能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。</p> <p>2. 知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。</p> <p>教學活動三、 分享與欣賞</p> <p>1. 引導學童說出創作的重點或想法。</p> <p>2. 指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。</p> <p>3. 期末組內合作，圖片故事串燒，各組上臺分享。</p> | <p>課用學習單、 鉛筆、橡皮擦、 色筆、圖畫紙。</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (啟蒙益智遊戲-長利文具紙品實業社；迷宮遊戲練習-茂鈺有限公司) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學 生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：塗怡樺</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。