

嘉義縣 和順 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	陳思蓓	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過每天照顧植物的觀察，融入資訊領域網路操作介面的運用，培育孩子珍惜食物和種植的行動，進而體驗種植食物的辛勞，培養健康惜食的好品格，進而成為有才的好學生。			
總綱 核心素 養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>1. 學生能探索每天植物生長的樣態，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的資訊再進行整理。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行退論，並使用簡易句型 and 他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解選擇正確食物有益於身體健康。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Starter	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	印刷體大 小寫字。 簡易生活 蔬菜用語	1. 學生能辨識校園裡 的英文字母。 2. 學生能配對蔬菜圖 片與單字。	1. 學生能透過小組討 論校園裡找出的字母。 【分組合作】【具體作 品】 2. 學生能在小組中討 論單字卡如何呈現會 讓人能夠印象深刻並 上台分享小組成果後 進行提問。【分享表達】 【反思活動】	覺察現象 1. 教師透過學生拍攝的照片，引 導學生想想看生活當中，哪些地 方也有出現蔬菜中的字母呢？ 請學生分組討論最常出現的字 母是什麼？並在海報紙記錄下 來。 【學生生活脈絡連結】 2. 請學生在小組討論單字卡如 何呈現會讓人能夠印象深刻， 並透過圖卡配對，並上台分享 各組成果後進行各小組的提問 及回饋意見。【學習方法或策 略】【反思活動】	i-pad 校園 照片	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	seed	英 1-II-4 能聽 辨句子的語調。 英 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂中所 學的字詞。	繪本《小 種子快長 大》 繪本字 詞。	1. 學生能聽辨出繪本 《小種子快長大》句 子語調的變化。 2. 學生能臨摹抄寫繪 本《小種子快長大》 詞彙。	1. 學生能聆聽繪本內 容當中的語調變化並 在小組討論當中分享 繪本內容。【分組合作】 【分享表達】 2. 學生能專心聆聽詞 彙抄寫。【具體作品】	理解現象 1. 教師從學生的生活經驗當中 出發，透過繪本引起動機討論， 可以種植書中哪些植物？家中 有種植書中的哪些植物。【和學 生生活脈絡連結】 2. 重複播放繪本，請學生聽辨出 句子的語調、大小聲在書中的變 化並進行討論。【學習方法或策 略】	《小種 子快長 大》 https://w ww.yout ube.com/ watch?v =UWTP vsBXcP A&t=3s	8

		資t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。	電腦鍵盤	3. 能 認識 鍵盤並打出鍵盤英文字母。	3. 能正確使用電腦的姿勢及鍵盤使用。 【知識應用】【具體作品】	形成問題 3. 請學生分組討論電腦在生活中的運用，並上台發表鍵盤上字排列。【合作討論】【操作】 4. 教師進行總結和引導提問。如：為什麼鍵盤不按照ABC的順序排列？對打字造成什麼影響？【反思活動】	電腦鍵盤影片 https://www.youtube.com/watch?v=VFvebVI8L1M	
第(9)週 - 第(12)週	vegetable	英3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 資p-II-3 能 認識 基本的數位資源整理方法	繪本字詞 繪本字詞 word 中英打字	1. 學生能 辨識 蔬菜字詞的配對。 2. 學生能 簡易歸類 蔬菜單字，並 說出 所習得字詞。 3. 學生能 認識與使用 中英打字交換。	1. 學生能仔細聆聽觀看影片內容，並在小組討論當中分享影片內容。【分組合作】【分享表達】 3. 學生能認識與使用中英打字，在分組討論字卡設計。【知識應用】【具體作品】	形成觀點 1. 教師播放《vegetables in English》英文影片，並藉由影片內容討論蔬菜配對。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 請學生分組討論，蔬菜歸類，並上台分享海報紙的內容。【操作】【具體作品】 規劃方案 3. 學生能分組討論，使用word打字並設計字卡，製作字卡並且運用字型、大小。【合作討論】【操作】	《vegetables in English》 https://www.youtube.com/watch?v=0SI6Kju20gY	8
第(13)週 -	What's This?	英1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。	英文蔬菜基本句子	1. 學生能 聽懂 老師教授中的句子，並上台與老師互動。	1. 學生能仔細聆聽老師與同學對話，並在小組討論當中後上台對話。【分組合作】【分享表達】	規劃方案 1. 教師將基本句子串成一個小故事，請學生小組討論故事的內容後上台說明故事內容，並引導	《小畫家教學》 https://www.yo	8

<p>第 (16) 週</p>		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>故事對話</p> <p>小畫家</p>	<p>2. 學生在小組討論中能積極參與故事對話。</p> <p>3. 學生能認識與使用小畫家(操作介面)進行圖卡設計。</p>	<p>2. 學生透過小組討論進行故事。【分組合作】 【分享表達】</p> <p>3. 學生在小組當中使用小畫家設計後進行製作圖卡。【分組合作】 【具體作品】</p>	<p>學生觀察人物角色的動作表情。 【合作討論】</p> <p>2. 學生進行分組討論，決定出場的人物角色與蔬菜，並且透過不同的人物表情與動作，設計對話句子。 【合作討論】 【操作】</p> <p>執行方案</p> <p>3. 學生分組討論使用小畫家設計兩個以上的圖卡，並且運用矩形、直線畫出圖卡。【合作討論】 【知識應用】</p>	<p>utube.com/watch?v=NnfkBE1fMXU</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Performance</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>蔬果歌曲</p> <p>上台</p>	<p>1. 學生在小组討論中能積極參與小組的表現並給予與建議。</p> <p>2. 學生能認識與使用 S 小畫家設計圖卡進行故事角色演出。</p> <p>4. 學生能使用平板拍下他組表演影片。</p>	<p>1. 學生能根據歌曲影片表演的內容，在小组討論如何修正演出。【反思活動】 【分享表達】</p> <p>2. 學生能實際體驗人物設計，並列印圖卡人物。【分享表達】</p> <p>3. 學生分組討論台上表演為何種蔬菜角色。【分組合作】 【實踐行動】</p>	<p>反思調整</p> <p>1 學生分組討論歌曲影片中的表演內容，調整整體的故事的表演方式。【合作討論】</p> <p>2. 學生實際上台演出修正後的表演設計，並說明角色設定為何與影片不同。【體驗】 【反思活動】</p> <p>表達與分享</p> <p>3. 學生在小组內討論練習及演出後的差異，並且共同討論如何擔任小小解說員，說明角色設計的用意。【合作討論】 【操作】</p>	<p>《蔬果歌曲》 https://www.youtube.com/watch?v=089AbYV6mD0</p>	<p>8</p>

					4. 學生能擔任發表會的解說員，說明角色設計的用意。 【分享表達】 【總結性成果報告】	4. 舉辦發表會，運用平板進行拍攝，並播放影片共同觀賞，並由小小解說員進行解說角色設計的用意。【應用】【體驗】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳思蓓</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。