

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	陳思蒨	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才	與學校願景呼 應之說明	<p>透過認識自然農法進行種植的課程，融入資訊領域小畫家及 scratch 程式設計的運用，培育孩子永續經營的觀念及行動，進而培養健康惜食的好品格，進而成為有品有才的好學生。</p>				
總綱 核心素 養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	<p>1. 學生能探索自然農法種植蔬果的影響，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的健康自然食物的觀念。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型 and 他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解健康飲食金字塔的內容，並設計健康飲食的一週菜單和故事。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	蔬菜小農家	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>資議 c-II-2 體驗科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>英文歌曲〈植物生長之歌〉</p> <p>小畫家(常用功能與文字編輯)</p>	<p>1. 學生積極參與討論英文歌曲〈植物生長之歌〉的歌曲內容並回答問題。</p> <p>2. 學生能聽辨出英文歌曲〈植物生長之歌〉的句子語調變化。</p> <p>3. 學生能簡易歸類英文歌曲〈植物生長之歌〉的字詞順序。</p> <p>4. 學生能體驗用小畫家的呈現效果，並分享如何進行改進調整。</p>	<p>1. 學生在能小組討論當中討論分享歌曲內中，並上台分享健康自然的食物。【分享表達】</p> <p>2. 學生能聆聽歌曲內容當中的語調變化並在小組討論當中進行分享。【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生能使用 PPT 簡報(常用功能與文字編輯)在小組當中討論歌曲出現的相關字詞，如何在簡報中進行分類。【具體作品】【分組合作】</p> <p>4. 學生能在小組中討論如何呈現簡報會讓人能夠印象深刻並上台分享小組成果後進行提問。【反思活動】</p>	<p><b>覺察現象</b></p> <p>1. 教師帶領學生至食農場地，觀察目前的植栽狀況，從學生的生活經驗當中出發，請學生分組討論種植作物的過程，並上台分享種植的內容。【和學生生活脈絡連結】</p> <p><b>理解現象</b></p> <p>2. 教師播放英語歌曲〈植物生長之歌〉進行提問，並請學生在小組當中討論歌詞內容並聽辨出句子的語調在歌曲中的變化。【合作討論】</p> <p>3. 請學生分組討論歌曲當中出現的字詞，運用小畫家將植物生長的順序標出順序，如：seed(種籽)、sprout(初芽)、leaves(葉子)、flower(開花)、fruit(結果)。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 請上台分享各組成果後，討論順序是否正確，和我們所栽種的過程有何不同，進行各小組的提問及回饋意見。【反思活動】【學習方法或策略】</p>	<p>英文歌曲〈植物生長之歌〉</p> <p><a href="https://m.facebook.com/rainbowtimefans/videos/256035378813757/">https://m.facebook.com/rainbowtimefans/videos/256035378813757/</a></p> <p>小畫家</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>健康 蔬菜 家族</p>	<p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做<b>簡易歸類</b>。</p> <p>英 6-II-2 <b>積極參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>資議 c-II-2 <b>體驗</b>科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>蔬菜歌曲</p> <p>PPT 簡報 (圖表與特效)</p> <p>蔬菜家族</p>	<p>1. 學生能<b>辨識並簡易歸類</b>健康蔬菜字詞的相關字詞並配合歌曲。</p> <p>2. 學生能<b>積極參與</b>討論<b>健康蔬菜歸類</b>的討論。</p> <p>3. 學生能<b>體驗</b>用 PPT 簡報(圖表與特效)進行互動及合作，<b>舉例說明</b>各組的喜好蔬菜。</p>	<p>1. 學生能透過影片中的圖片、情境辨識健康蔬菜字詞。【分享表達】</p> <p>2. 學生能說出符合「健康蔬菜」顏色的分類。【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生能使用 PPT 簡報在小组當中討論一週午餐飲食菜單中，內容有攝取何種蔬菜。【分組合作】【具體作品】</p> <p>4. 學生能在分享小組成果後，對於各組的一日飲食蔬菜的顏色呈現方式和分類進行提問和回饋。【反思活動】</p>	<p><b>形成問題、觀點</b></p> <p>1. 教師播放植物種植的歷程，包含照片、影片等，請學生回憶栽種的步驟，並運用新聞報導、學生生活經驗等比較種植方式的不同。【合作討論】</p> <p>2. 教師透過學生的討論內容，引導學生推論出校內採取自然農法的種植方式。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 請學生分組討論，並說明自然農法的特色和優點是什麼。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 請每組學生上台分享，各組回饋每天的三餐飲食是否符合蔬果 579 的建議?蔬菜種類吃得<del>多</del>/吃得少?並說明對健康的影響。【反思活動】</p>	<p>〈兒童蔬菜歌〉 <a href="https://tw.voicetu.be.com/videos/6708">https://tw.voicetu.be.com/videos/6708</a> <a href="#">1</a></p> <p>海報紙</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	--	---

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>田裡 上班 的醫 生</p>	<p>英 6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>英 6-II-2 <b>積極參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>資議 p-II-1 <b>認識</b>以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>自然農法</p> <p>我們的農田</p> <p>PPT 簡報(設計)</p> <p>我們的農作物</p>	<p>1. 學生<b>回答</b>田裡上班的醫生影片中的內容，並<b>積極參與</b>自然農法的可行性分組討論。</p> <p>2. 學生能<b>討論</b>的農田裡種植農作物項。</p> <p>3. 學生能<b>認識</b> PPT 簡報(設計)並設計吸引人內容。</p> <p>4. 學生能<b>說明</b>內容和呈現方式，並上台分享各組的成果後給予建議。</p>	<p>1. 學生在透過小組討論當中了解影片內容，並回答關於自然農法的提問和建議。【分組合作】【知識應用】</p> <p>2. 學生能使用 PPT 簡報(設計)討論符合我們農田的農作物。【分組合作】【分享活動】</p> <p>3. 學生能分享小組討論當季農作物，對於各組的想種的農作物給予回饋和建議。【分享表達】</p>	<p>1. 教師播放 youtube 影片田裡上班的醫生，引起動機，透過影片、出現的食物連結學生生活經驗，引導學生小組討論平日的蔬食能否符合自然農法種植。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>【合作討論】</p> <p><b>規劃方案</b></p> <p>2. 請學生分組討論種植哪些農作物，先討論有哪些符合當季農作物，並運用 PPT 簡報來呈現討論的內容。【合作討論】【操作】</p> <p>3. 小組討論種植農作物前，農田土壤需如何整地，養地再用 PPT 簡報進行呈現。</p> <p>4. 請學生上台分享當季農作，並互相觀摩哪種農作物最吸引人，回答台下同學的提問內容，並利用貼紙投票及便利貼給予改進建議。【合作討論】【反思活動】</p>	<p>〈自然農法〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fQaSmIF57w">https://www.youtube.com/watch?v=8fQaSmIF57w</a></p> <p>PPT 簡報(設計)</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>蔬菜 成長 特輯</p>	<p>英 6-II-2 <b>積極參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2d-II-2 <b>分享</b>自己運用創意解決生活問題的</p>	<p>蔬菜成長歌曲</p> <p>蔬菜成長紀錄單</p>	<p>1. 學生能<b>積極參與</b>活動，並<b>分享</b>歌曲中有<b>哪些</b>蔬菜。</p>	<p>1. 學生能實際進行蔬菜種植，並根據蔬菜實際成表情況完成紀錄單。【實踐行動】</p>	<p><b>執行方案</b></p> <p>1. 請學生根據種植的蔬菜，實際記錄蔬菜的成長，是否能運用自然農法，並在實行當中遇到的困難點。【表達分享】【體驗】</p>	<p>〈vegetable grow song〉 <a href="https://">https://</a></p>	<p>8</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>經驗與觀察。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Scratch 程式設計 基本觀念</p> <p>Scratch 小遊戲</p>	<p>2. 學生能認識 Scratch 程式設計基本觀念。</p>	<p>2. 學生在小組討論中使用 Scratch 程式設計(事件)設計蔬菜人物。【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生能根據 Scratch 程式小遊戲中，英語句子進行討論選項。 【具體作品】</p>	<p>1. 教師播放 youtube 影片 scratch 基本介紹，引起動機，透過影片、出現的蔬菜連結學生生活經驗，引導學生小組討論蔬菜人物設計。【和學生生活脈絡連結】【合作討論】</p> <p>2. 請學生分組討論，根據 Scratch 小遊戲英語句子，選用英語句子後，產生出相對應的蔬菜。【合作討論】【應用】</p> <p>3. 每個小組利用 Scratch 小遊戲所產生的蔬菜人物，上台分享小組所代表的蔬菜。【表達分享】</p> <p>4. 每組學生運用海報紙上記錄遊戲過程當中所遇到的問題，上台分享如何透過什麼方式進行解決，請台下學生仔細聆聽後進行實際程式操作，並針對內容給予回饋建議。【具體作品】</p>	<p>/www.youtube.com/watch?v=vla9Rcy3vsc https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜成長紀錄單 〈scratch 基本介紹〉 https://www.youtube.com/watch?v=0w4aBJ11Ejg</p>	
-------------------------	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--



訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳思蓓</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

課程計畫所設計的內容部分超出三年級學生的資訊能力，例如：word 打字、ppt 製作、小畫家等，需重新審視課程計畫內容設計與安排。