

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	賴昇翰	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過英語繪本的討論與堆肥的實際製作，融入資訊領域 photcap 影像處理軟體的運用，培育孩子珍惜食物的觀念及行動，與培養健康惜食的好品格，進而成為有才的好學生。			
總綱 核心素 養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>1. 學生能探索每天飯後的廚餘是如何處理，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的資訊。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基本邏輯思考策略和語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解不該浪費食物</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Where Are We Going? Vegetable peelings	英 3-III-1 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。  資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題  資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構想或 <b>創作</b> 作品。	廚餘分類單字  翻譯軟體  Photocap 影像編輯軟體	1. 學生能 <b>運用</b> 翻譯軟體進行中翻英。  2. 學生能 <b>辨識</b> 廚餘分類單字。  3. 學生能 <b>運用</b> Photocap 影像編輯軟體, <b>創作</b> 廚餘分類的圖卡。	1. 學生能透過小組討論整理午餐哪項食物容易成為廚餘並記錄下來。【分組合作】【具體作品】  2. 學生能使用電腦搜尋廚餘的分類, 並使用翻譯軟體轉成英文。【分組合作】  3. 學生能使用 Photocap 影像編輯軟體, 利用模版功能, 將廚餘分類進行編輯製成圖卡。【知識應用】【具體作品】	<b>覺察現象</b> 1. 教師透過學校營養午餐的圖片(煮飯前、吃飯前、廚餘盤), 引導學生想想看今天午餐哪項食物剩最多呢? 請學生分組討論最常出現在廚餘的食物會是什麼? 並記錄下來。【學生生活脈絡連結】【合作討論】  2. 請各組學生利用電腦搜尋廚餘的分類, 並利用翻譯軟體轉成英文。【操作】  3. 教師介紹 Photocap 的基本操作, 與模版功能的使用方法。【操作】  4. 請學生使用 Photocap 的模版功能, 分組討論後將廚餘的分類進行編輯後製成圖卡。【操作】【合作討論】【具體作品】	營養午餐圖片  電腦翻譯程式  Photocap 影像編輯軟體	10
第(6)週	Vegetable	英 3-III-7 能 <b>看懂</b> 繪本故事的主要內容。	英語繪本《小豬佩奇堆肥》	1. 學生能 <b>看懂</b> 英語繪本《小豬佩奇堆肥》的主要內容。	1. 學生能使用翻譯軟體將兩種廚餘的處理方式轉成英文單字。	<b>理解現象</b> 1. 教師從學生到垃圾的經驗出發, 讓學生知道廚餘分成生、熟	《小豬佩奇堆肥》	8

<p>- 第 (9) 週</p>	<p>peelings made into compost</p>	<p>英 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作作品。</p>	<p>肥》</p> <p>線上影片《小豬佩奇堆肥》</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	<p>2. 學生能<b>聽懂</b>英語繪本《小豬佩奇堆肥》的主要單字。</p> <p>3. 學生能<b>合作討論</b>如何將生廚餘變成堆肥，並<b>運用</b> Photocap 影像編輯軟體做成圖卡。</p>	<p>【分組合作】【知識應用】</p> <p>2. 學生能專心聆聽影片中的句子，並搭配繪本回答教師提問，看懂故事主要內容。【分享表達】</p> <p>3. 學生能透過繪本閱讀和網路搜尋，知道如何將生廚餘變成堆肥。【知識應用】</p> <p>4. 學生能在小組討論中知道堆肥的製作方法，並製作圖卡上台分享。【具體作品】【分享表達】</p>	<p>兩類，請各組學生利用電腦搜尋後續的處理，並利用翻譯軟體轉成英文。【操作】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 讓學生先觀看《小豬佩奇堆肥》英語繪本，再撥放《小豬佩奇堆肥》線上影片(英語發音、中文字幕)。</p> <p>3. 搭配重複播放英語繪本，請學生分組討論繪本中的主要單字意思。【學習方法或策略】【合作討論】</p> <p><b>形成問題</b></p> <p>4. 請學生分組討論繪本中是如何將生廚餘變成堆肥。【合作討論】</p> <p><b>形成觀點</b></p> <p>5. 請各組學生利用電腦搜尋更詳細的處理方法，然後使用 Photocap 的模版功能進行編輯後製成圖卡。【操作】【具體作品】</p>	<p>肥》英語繪本</p> <p>《小豬佩奇堆肥》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NORCiVlc8HU&amp;ab_channel=PeppaPigAsia">https://www.youtube.com/watch?v=NORCiVlc8HU&amp;ab_channel=PeppaPigAsia</a></p> <p>word 文書編輯(字型與段落)</p>	
<p>第 (10) 週</p>	<p>How To Make</p>	<p>綜合 3d-III-1 <b>實踐</b>環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>工作分配表</p>	<p>1. 學生能<b>運用</b>電腦製作<b>工作分配表</b>。</p>	<p>1. 學生能分組討論堆肥的工作分配，並利用</p>	<p><b>規劃方案</b></p> <p>1. 請學生分組討論，規劃各組進行堆肥的工作分配，並利用電腦</p>	<p>iPad</p>	<p>10</p>

<p>- 第 (14) 週</p>	<p>Comp ost</p>	<p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>堆肥裝置</p> <p>iPad 與 app「備忘錄」</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	<p>2. 學生能實踐環境友善行動，進行堆肥裝置的使用。</p> <p>3. 學生能運用 iPad 與 app「備忘錄」紀錄堆肥過程。</p> <p>4. 學生能動手實作 Photocap 影像編輯軟體的照片去背功能。</p>	<p>電腦製成表格。【分組合作】【具體作品】</p> <p>2. 學生能分組合作完成堆肥裝置。【分組合作】</p> <p>3. 學生能利用 iPad 與 app「備忘錄」進行觀察紀錄。【知識應用】【具體作品】</p> <p>4. 學生能學會如何使用 Photocap 將照片去背。【具體作品】</p>	<p>製作工作分配表。【合作討論】【操作】</p> <p><b>執行方案</b></p> <p>2. 備齊材料後，請各組學生依工作分配表進行，並使用 app「備忘錄」持續進行觀察紀錄。【應用】</p> <p>3. 教師講解 iPad 的基本操作，與 app「備忘錄」的使用介紹。</p> <p>4. 教師講解 Photocap 的進階使用，與如何將照片去背。</p>	<p>app「備忘錄」</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>健康發表會</p>	<p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>堆肥觀察紀錄</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p> <p>成果海報</p>	<p>1. 學生在小組討論中能運用堆肥觀察紀錄討論是否有改進的地方。</p> <p>2. 學生能運用 Photocap 影像編輯軟體，構想成果海報。</p> <p>3. 學生能勇於嘗試使用英語進行成果海報與心得的發表。</p>	<p>1. 學生能根據堆肥觀察紀錄的內容，並在小組討論如何根據建議進行修正。【反思活動】【分享表達】</p> <p>2. 學生將堆肥製作的流程與工作內容利用 Photocap 整合成 1 張海報。【具體作品】</p> <p>4. 學生能擔任堆肥製作發表會的解說員，說明學期歷程的成果</p>	<p><b>反思調整</b></p> <p>1 根據最後產出的堆肥狀況，學生分組討論同學的堆肥觀察紀錄，比較之前查詢的網路資料，檢討是否有改進的地方。【合作討論】【反思活動】</p> <p><b>表達與分享</b></p> <p>2. 學生使用 Photocap，鼓勵使用之前所查的英語單字和製作的圖卡，與觀察記錄所拍的照片去背處理後，整理成堆肥製作的海報。【合作討論】【操作】</p> <p>3. 舉辦堆肥製作發表會，展示</p>	<p>堆肥觀察紀錄</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>

