

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	賴羿翰	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過校園觀察與落葉堆肥的實際製作，融入資訊領域 scratch 程式語言軟體，與 STEM+A 運用，培育孩子校園永續的觀念及行動，與培養善用資源的好品格，進而成為有才的好學生。			
總綱 核心素 養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>1. 學生能探索每天打掃的落葉如何處理較好，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的資訊。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基本邏輯思考策略和語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解應該善用資源。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	校園垃圾 iPad	1. 學生能了解校園垃圾現況。 2. 學生能運用 iPad 紀錄校園垃圾情況。	1. 學生能利用 iPad 觀察並記錄校園中常見的垃圾種類。 2. 學生能分組討論並發校園觀察結果。【分組合作】【分享表達】 3. 學生能從各組觀察報告中得知最多的項目是落葉。	覺察現象 1. 教師透過觀察晨間打掃前的學校，引導學生想想每天打掃後哪種垃圾最多呢？請學生分組討論最常出現在校園的垃圾會是哪幾種，並記錄下來。【學生生活脈絡連結】【合作討論】 理解現象 2. 請各組學生上台發表觀察與討論結果。 3. 教師透過畫記總和各組結果。	iPad	4
第(3)週 - 第(6)週		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	落葉堆肥處理方法 線上翻譯軟體 PowerPoint 簡報軟體	1. 學生能運用網路搜尋落葉堆肥處理方法。 2. 學生能運用線上翻譯軟體搜尋主要的單字，並抄寫下來。 3. 學生能合作討論如何將落葉變成堆肥，並運用 PowerPoint 簡報軟體做成簡報。	1. 學生能透過網路搜尋到相關資料。【知識應用】 2. 學生能知道校內有落葉堆肥區。 3. 學生能利用電腦搜尋落葉堆肥的處理方法。	形成問題 1. 教師請各組學生利用電腦搜尋落葉該如何處理，並討論是否可行。【操作】【合作討論】 2. 讓學生回想校內是否有類似的處理場所，並帶學生實地觀察。【學生生活脈絡連結】 形成觀點 3. 請各組學生利用電腦搜尋更詳細的落葉堆肥處理方法，並利用翻譯軟體轉成英文。	電腦 PowerPoint 簡報軟體	8

					4. 學生能使用 PowerPoint 編輯上台簡報。	4. 討論後使用 PowerPoint 進行編輯後製成簡報後上台發表。 【操作】【具體作品】		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	工作分配表 落葉堆肥裝置 iPad 與 app「備忘錄」 Scratch 程式語言軟體	1. 學生能運用電腦製作工作分配表。 2. 學生能實踐環境友善行動，進行落葉堆肥裝置的使用。 3. 學生能運用 iPad 與 app「備忘錄」紀錄過程。 4. 學生能使用 Scratch 程式語言軟體動手實作簡易動畫。	1. 學生能分組討論落葉堆肥的工作分配，並利用電腦製成表格。 【分組合作】【具體作品】 2. 學生能分組合作完成落葉堆肥裝置。【分組合作】 3. 學生能利用 iPad 與 app「備忘錄」進行觀察紀錄。【知識應用】【具體作品】 4. 學生能學會如何使用 Scratch 製作簡易動畫。【具體作品】	<p>規畫方案</p> <p>1. 請學生分組討論，規劃各組進行落葉堆肥的工作分配，並利用電腦製作工作分配表。【合作討論】【操作】</p> <p>執行方案</p> <p>2. 備齊材料後，請各組學生依工作分配表進行，並使用 iPad 與 app「備忘錄」持續進行觀察紀錄。【應用】</p> <p>3. 教師講解如何使用 Scratch 製作簡易動畫。</p>	iPad app「備忘錄」 Scratch 程式語言軟體	1 0	
第 (12) 週 - 第 (20) 週	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想	落葉堆肥觀察紀錄 Scratch 程式語言軟體 STEM+A 電路板	1. 學生在小組討論中能運用堆肥觀察紀錄討論是否有改進的地方。 2. 學生能勇於嘗試使用英語製作 Scratch 程式語言軟體的簡易動畫。	1. 學生能根據落葉堆肥觀察紀錄的內容，並在小組討論如何根據建議進行修正。 【反思活動】【分享表達】 2. 學生能將製作落葉堆肥的流程與工作內	<p>反思調整</p> <p>1 根據最後產出的落葉堆肥狀況，學生分組討論同學的落葉堆肥觀察紀錄，比較之前查詢的網路資料，檢討是否有改進的地方。【合作討論】【反思活動】</p> <p>表達與分享</p>	堆肥觀察紀錄 Scratch 程式語言軟體 STEM+A 電路板	1 8	

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。