

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	陳玟豪	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	有品 有才		與學校願景呼應之說明	<p>資訊科技已是現代國際間溝通的語言，期望和順子弟從學習使用影像編輯軟體、光碟製作軟體的過程中學會協同合作、創意思考，並提升發現問題、面對問題、解決問題的能力。在科技日新月異的時代，擁有資訊能力，表現出合宜的待人處事素養，成為有品、有才的好學生。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定製作光碟的計畫與實作的能力，最後能完成一個紀念性的畢業光碟。 2. 能藉由製作光碟理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 與人互動分組及團隊合作，並分享如何完成光碟製作的創作過程，相互給予支持鼓勵 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>用科技留下回憶</p>	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>國小健康學習的變化與發展歷程</p> <p>科技方法 我的健康成長光碟</p>	<p>覺察自己國小健康學習的變化與發展歷程，珍惜國小的美好回憶。</p> <p>分析保留國小健康成長歷程有那些科技方法，</p> <p>分析可行的方案製作成自我的健康成長光碟。</p>	<p>能從照片回憶自身國小成長變化，表達珍惜美好回憶的感受。</p> <p>能勇於提出各種透過科技，保留國小健康成長歷程的可能。</p> <p>能從提出的方案，發表其可行性。</p>	<p>覺察現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示幾張學生學習食農的照片，引發學生回憶在國小的學習，並看見自己在資訊科技領域的成長，並意識到這是在國小最後一學期。 探究性提問:想想看，可以怎麼透過科技，保留國小學習歷程呢？ <p>【學生生活脈絡連結】</p> <p>理解現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論，提出用科技保留回憶的方法。 <p>【合作討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從學生提出的方案形成共識，選出可行的方案-製作自己的健康成長學習歷程光碟。【和學生生活脈絡連結】 讓學生觀看近年畢業班的光碟。 <p>形成問題、觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論:看完近年畢業班的光碟，你發現光碟內有什麼內容?你覺得屬於自己的健康成長歷程光碟，還想要有哪些內容? 	<p>學生健康成長的回憶照片</p> <p>近年畢業班的成果光碟</p>
--	----------------	---	--	--	---	--	--------------------------------------

						<p>【學習方法或策略】【合作討論】</p> <p>2. 教師歸納健康學習成長歷程光碟需要製作的內容。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>回憶的導演</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>選擇照片 組合修改 照片 相片</p>	<p>1. 運用既有照片檔案選擇要製作成光碟的照片。</p> <p>1. 分析與判讀照片並組合修改。</p> <p>2. 分析與判讀選擇的相片。</p>	<p>選擇適宜的照片。</p>	<p>規劃方案</p> <p>1. 教師引導學生討論製作光碟所需要的材料與呈現方式。</p> <p>2. 材料-活動的照片:學生討論蒐集照片的方式,例如從班級網頁下載自己認為重要回憶的照片,或自行蒐集自己的回憶照片。【操作】</p> <p>3. 照片呈現方式:兩兩討論依照故事性、時間軸、主題活動選擇的照片排列影像順序。【生活脈絡】</p> <p>4. 引導學生討論,照片排列之後,可以怎麼做讓照片呈現更具主題。</p> <p>5. 引導學生提出透過影像處理軟體修改照片。</p>	<p>回憶的照片 影像處理軟體、影像篇及軟體</p>	5
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>影像設計師</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>編輯成影片 影片特效 影片音效 字幕</p>	<p>1. 運用編輯軟體完成影片編輯。</p> <p>2. 運用影片特效增加影片可看性。</p>	<p>修改完成所需照片 20 張。【知識應用】完成初步影片並自我檢視【反思活動】</p>	<p>持行方案</p> <p>1. 教師指導學生使用影像處理軟體修改照片。</p> <p>2. 將修正後的照片做趣味性的組合。【應用】</p>	<p>影像處理軟體、影像篇及軟體</p>	8

