

嘉義縣 和順 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小小數學家	課程 設計者	郭旭鍾	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過自主學習的課程，培育學生把事做對、做好的思維及行動力，提升認真負責的品格力，進而成為有才的好學生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>翻牌 比大 小</p>	<p>數n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>50 以內的 數</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動認識<b>理解</b>50 以內的數，並能比較出大小。 2. 能利用網路資源因材網，<b>分享</b>「50 以內的數」學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與「翻牌比大小」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「50 以內的數」隨堂測驗單 【具體作品】 3. 能完成因材網「50 以內的數」相關任務</p>	<p>活動一(1 節) <b>教師導學</b> 1. 教師於課前先了解「翻牌比大小」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 <b>組內共學</b> 3. 分組進行「翻牌比大小」遊戲【體驗】 <b>組間互學</b> 4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】 <b>教師導學</b> 5. 教師統整歸納 活動二(2 節) <b>教師導學</b> 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<b>和學生生活脈絡連結</b>】 <b>學生自學</b> 2. 學生練習類題 <b>組間互學</b> 3. 各組派學生上台解題分享 <b>學生自學</b> 4. 隨堂測驗【<b>實作</b>】 活動三(1 節) <b>學生自學</b> 1. 教師課前於因材網指派「50 以內的數」相關任務</p>	<p>1. 「翻牌比大小」遊戲規則影片 2. 數字牌卡 3. 「50 以內的數」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>
--	------------------------	---	---------------------	--	--	--	---

						<p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p><b>數字加加樂</b></p>	<p>數n-I-2 <b>理解</b>加法和減法的意義，<b>熟練</b>基本加減法並能流暢計算。</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p><b>18 以內的加法</b></p>	<p>1. 透過遊戲及學習活動<b>理解</b>及<b>熟練 18 以內的加法</b>。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，<b>分享</b>「<b>18 以內的加法</b>」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與「數字加加樂」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「18 以內的加法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「18 以內的加法」相關任務</p>	<p>活動一(1 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師於課前先了解「數字加加樂」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 分組進行「數字加加樂」遊戲【<b>體驗</b>】</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>2. 學生練習類題</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 各組派學生上台解題分享</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4. 隨堂測驗【<b>實作</b>】</p> <p>活動三(1 節)</p>	<p>1. 「數字加加樂」遊戲規則影片</p> <p>2. 數字牌卡</p> <p>3. 「18 以內的加法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>

						<p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前於因材網指派「18 以內的加法」相關任務</li> <li>2. 學生上因材網完成任務</li> <li>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</li> </ol>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>金庫密碼</p>	<p>數n-I-2 <b>理解</b>加法和減法的意義，<b>熟練</b>基本加法並能流暢計算。 語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>18 以內的減法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能透過遊戲或學習活動，<b>理解</b>及<b>熟練</b>18以內的減法。</li> <li>2. 能利用網路資源因材網，<b>分享</b>「18 以內的減法」學習結果及心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與「金庫密碼」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】</li> <li>實作評量：能完成「18 以內的減法」隨堂測驗單【具體作品】</li> <li>能完成因材網「18 以內的減法」相關任務</li> </ol>	<p>活動一(1 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課前先了解「金庫密碼」遊戲進行方式</li> <li>2. 教師講解遊戲規則</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分組進行「金庫密碼」遊戲【體驗】</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【反思活動】【合作討論】</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師統整歸納</li> </ol> <p>活動二(2 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生練習類題</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「金庫密碼」遊戲規則影片</li> <li>2. 數字卡</li> <li>3. 密碼陣卡</li> <li>4. 「18 以內的減法」隨堂測驗單</li> <li>5. 網路資源：因材網</li> </ol>

						<p>3. 各組派學生上台解題分享</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4. 測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「18以內的減法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>身體 尺</p>	<p>數n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>實物長度</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解身邊的實物長度，並利用常用單位進行實測、估測與計算。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享「有多長」學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與「身體尺」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「有多長」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「有多長」相關任務</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先了解「身體尺」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 分組進行「身體尺」遊戲【體驗】</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與</p>	<p>1. 「身體尺」遊戲規則影片</p> <p>2. 「有多長」隨堂測驗單</p> <p>3. 網路資源：因材網</p>

						<p>學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>組間互學</p> <p>3. 各組派學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「有多長」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>決戰 100</p>	<p>數n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>100 以內的數</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動認識<b>理解</b>100以內的數，並能比較出大小。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，<b>分享</b>「100以內的數」學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與「決戰100」遊戲並討論遊戲對策【<b>分組合作</b>】【<b>分享表達</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>2. 實作評量：能完成「100以內的數」隨堂測驗單【<b>具體作品</b>】</p> <p>3. 能完成因材網「100以內的數」相關任務</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先了解「決戰100」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p> <p>3. 分組進行「決戰100」【<b>體驗</b>】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p>	<p>1. 「決戰100」遊戲規則影片</p> <p>2. 百數表</p> <p>3. 金幣、寶箱及梯子圖卡。</p> <p>4. 「100以內的數」隨堂測驗單</p> <p>5. 網路資源：因材網</p>	4

						<p>活動二(2節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>2. 學生練習類題</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 各組派學生上台解題分享</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4. 隨堂測驗【<b>實作</b>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「100以內的數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>						

課程調整	2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：郭旭鍾
------	-----------------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。