

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	5、6 年級	年級課程 主題名稱	校園蝴蝶生態地圖	課程 設計者	蘇金谷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵- 認識並知悉蝴蝶生態，讓學生瞭解家鄉環境與生態的重要。 看見亮點- 從觀察與創作中，看見蝴蝶的重要性。 深耕在地- 學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過體驗和探索蝴蝶的生態，明瞭蝴蝶生存的要素，來維護蝴蝶的生存環境問題。 二、創作與欣賞蝴蝶的多元作品，培養與蝴蝶共存的生活美感體驗。 三、具備從蝴蝶的解說學習過程中，培養樂於與同學互動、分享之素養，進而發展出對社區的認同感以及深耕在地的視野。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 第(5)週</p>	<p>蝴蝶的寄生、共生蟲</p> <p>自 po -III-2 / 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2b-III-1 / 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自 pc -III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>蝴蝶的寄生、共生蟲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別蝴蝶的寄生、共生蟲，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，查找蝴蝶的寄生、共生蟲資料。 2. 各組能利用查找、觀察及紀錄的結果，完成分組報告資料，並上台表達各組的成果。 3. 參與同組活動時，能在團體中表現自己，共同合作完成報告。 4. 能理解同學報告內容，聆聽其他組的發表，提出合理的疑問或意見，簡要紀錄並進行檢核，提出優點和缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別蝴蝶的寄生、共生蟲。 2. 各組分工合作，完成報告資料，並上台報告成果。 3. 聆聽他人的發言，並提出合理意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自然界的寄生與共生的認識。 2. 教師播放蝴蝶寄生與共生影片。 3. 各組學生透過圖書館、網路查找蝴蝶的寄生、共生蟲資料。 4. 各組學生將資料彙整成簡報檔，並上台報告成果。 5. 聆聽的學生能給予發表的組別回饋意見與鼓勵。 6. 老師綜合統整學習內容。 	<p>為什麼會有寄生蟲？</p> <p>https://tinyli.io/6AZ8</p> <p>鳳蝶天敵 寄生蜂(蠅)</p> <p>https://tinyli.io/6AYv</p> <p>【自然科普】讓宿主化為殭屍保護自己的孩子，具有操控殭屍能力的寄生蜂！《這些寄生生物超下流》 三民書局</p> <p>https://tinyli.io/6AZ0</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>蝴蝶植物解說牌製作</p> <p>自 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 pc -III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>製作蝴蝶食草、蜜源植物解說牌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將校園中蝴蝶食草、蜜源植物觀察、記錄下來，與舊經驗相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法。 2. 能夠利用文字、圖片、繪圖……等製作成蝴蝶植物解說牌，表達探究之過程成果。 3. 在參與製作解說牌過程中，能表現自己，協同合作，完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把校園中蝴蝶食草、蜜源植物的特徵，利用筆記本、相機記錄下來。 2. 將記錄的資料搭配網路搜尋資料，圖書館的書籍……等資料，製作成植物解說牌。 3. 小組成果發表，並專心聆聽、給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生到校園中觀察蝴蝶食草、蜜源植物。 2. 用相機、筆記本記錄蝴蝶食草、蜜源植物根、莖、葉的特徵。 3. 查找資料並完成蝴蝶植物解說牌。 4. 學生分組討論並發表成果，其餘學生提供回饋。 5. 將蝴蝶植物解說牌放置在校園中蝴蝶食草、蜜源植物的適當位置，供師生參觀。 	<p>生態池解說牌製作</p> <p>https://tinyli.io/6BsC</p> <p>校園植物牌設計</p> <p>https://tinyli.io/6BsF</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>蝴蝶植物解說牌解說</p>	<p>自 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</p> <p>pc -III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合 3d-III-1 / 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 熟悉蝴蝶植物解說牌。 2. 解說牌解說</p>	<p>1. 能熟悉觀察與紀錄學校蝴蝶食草、蜜源植物的關係和特性。 2. 能夠利用口語有系統的表達、解說蝴蝶食草、蜜源植物的特性及用途，與生活互相連結讓介紹更貼近生活。 3. 能實踐愛護環境行動，並珍惜蝴蝶的生態資源與環境。</p>	<p>1. 能熟悉學校蝴蝶食草、蜜源植物的關係和特性 2. 能依據不同的解說牌來清楚、有系統、流暢的解說蝴蝶食草、蜜源植物名稱與特性。 3. 能表現愛護蝴蝶生態環境的行為。</p>	<p>活動一： 1. 老師統整介紹校園種植的蝴蝶食草、蜜源植物種類及名稱。 2. 學生發表逐一發表之前製作蝴蝶植物解說牌內容。 3. 老師播放一段解說的示範影片，請學生發表影片中解說者的優缺點。 4. 老師歸納統整學生發表內容的優點、缺點。 5. 學生分組討論以及練習解說，務必做到熟練、流暢。 6. 成果發表：各組學生輪流上台解說，其餘學生提供回饋。</p> <p>活動二： 1. 老師播放蝴蝶生態環境影片 2. 請學生思考：如何保護蝴蝶生態環境？我們小學生可以為蝴蝶做些甚麼？ 3. 老師歸納：創造適合蝴蝶生存環境，保護蝴蝶的生態資源與環境。</p>	<p>蝴蝶解說員 https://tinyli.io/6CG2 辨認蝴蝶高手小六生成解說員 https://tinyli.io/6CG3</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>校園蝴蝶生態地圖</p>	<p>自 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</p> <p>藝術/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>語文/2-III-7 / 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>校園蝴蝶生態地圖</p>	<p>1. 各組能觀察、記錄校園中蝴蝶食草、蜜源植物的分布狀況，察覺自己與同組間的差異。 2. 能學習使用多元的媒材與技法，表現出校園蝴蝶生態地圖。 3. 各組上台分享成果，聆聽他人的建議並能尊重不同意見。</p>	<p>1. 學生能記錄校園中蝴蝶食草、蜜源植物的分布狀況。 2. 能使用不同媒材完成校園蝴蝶生態地圖。 3. 能尊重他人的意見，並在完成後上台發表。</p>	<p>1. 複習校園中蝴蝶食草、蜜源植物的根莖葉特徵。 2. 老師帶領學生到校園中記錄蝴蝶食草、蜜源植物的分布狀況。 3. 分組討論利用不同媒材在生態地圖呈現的方式，並共同決定一種媒材來呈現作品。 4. 學生分組討論並發表成果，其餘學生專心聆聽並提供回饋意見。</p>	<p>蝴蝶生態地圖 https://tinyli.io/6CIs</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。