

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	與英同樂	課程 設計者	戴素珍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>掌握關鍵 看見亮點 深耕在地</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。 二、藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。 三、培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。 三、透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。</p>				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Clap Your Hand s	<p>英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-6/能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 社會 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 聆聽韻文並配合韻文內容做出動作 2. 替換不同動詞配合韻文動作 3. Game：「你說我做」互動練習。 分組請學生相互討論設計不同動作語詞加入韻文。</p>	<p>1. 能聽懂韻文的句子。 2. 能聽懂整首韻文的內容並做出相應的動作。 3. 能看懂老師展示的句型條並做出相應的動作。 4. 能正確唸出韻文中動詞的發音，並能朗讀或吟唱整首韻文。 5. 能相互討論運用已學習過的動詞創作各組自己的韻文。 6. 能與他人分享並欣賞他人的創作。</p>	<p>1. 能聽懂並正確讀出 clap, shake, roll, stomp, pat, wiggle, slowly, quickly 等詞並做出詞意的動作。 2. 能配韻文詞意調整朗讀或吟唱韻文的速度。 3. 能理解老師的指令並做出回應。 4. 能將小組創作的韻文朗讀或吟唱出來並與他組分享。</p>	<p>1. 韻文唸讀 TPR 2. Chant with music 3. Game Group discussion and creat own chant.</p>	<p>1. Clap Your Hands 歌謠 2. 字卡 3. 句型條 4. 海報紙 音樂</p>	5

第(6)週 - 第(10)週	Five Little monkeys	<p>英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 1-III-1/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英語 2-III-1/能唸出英語的語音。</p> <p>英語 5-III-6 /能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>藝術領域 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>1. 聆聽韻文並配合韻文內容做出動作。</p> <p>2. 替換不同動詞配合韻文動作。</p> <p>3. 聆聽韻文的節奏唸出音韻。</p> <p>4. 運用手指頭做出動作相互觀摩練習。</p> <p>5. 運用分組卡農輪唱方式掌握節奏與音韻。</p>	<p>1. 能聽懂歌謠的句子。</p> <p>2. 能聽懂歌謠的內容並以配合音樂吟唱。</p> <p>3. 能正確唸出 jumping, bed, call, doctor, say 的語音。</p> <p>4. 能配合韻文聽唱做出適切的表演動作。</p> <p>5. 能搭配韻文節奏念出押韻字。</p> <p>6. 能共同合作表演出韻文的趣味性。</p>	<p>1. 能聽懂並正確讀出 jumping, fell off, bumped, called, doctor 等詞並做出詞意的動作。</p> <p>2. 能配韻文詞意調整朗讀或吟唱韻文的節奏。</p> <p>3. 能理解老師的指令並做出回應。</p> <p>4. 小組能以穩定節奏相互聆聽合作輪唱出整首韻文。</p>	<p>1. 韻文唸讀 TPR 利用影片帶動。</p> <p>2. 手指遊戲</p> <p>3. 分組上台唱歌並搭配動作表演。</p> <p>4. 合作完成輪唱。</p>	<p>1. Five Little Monkeys MP4 影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 節奏樂器。</p>	5
第(11)週 - 第(14)週	Eentsy Weentsy Spider	<p>英語 1-III-1/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語 5-III-1/認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>英語 5-III-6 /能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>自然科學 ah-III-1/利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1 觀看歌謠影片理解意思。</p> <p>2. 結合 TPR 教學並習唱。</p> <p>3. sight word 學習。</p> <p>4. 表演出歌謠韻文的情境。</p> <p>5. 分組合作找出與本首歌謠自然現象相關的英語單字。</p>	<p>1. 能聽懂歌謠的內容並以肢體動作表達出意思。</p> <p>2. 能認讀並寫出 up, down, out 等 sight words。</p> <p>3. 能正確吟唱出歌謠。</p> <p>4. 能理解以英語單字描述自然現象。</p>	<p>1. 能聽懂歌謠的內容並做出正確的肢體動作。</p> <p>2. 能配合歌謠內容表演出肢體動作。</p> <p>3. 能以圖畫輔助文字表達出 up, down, out 的意思。</p> <p>4. 能以英語單字說出生活中的自然現象：rain, sun, dried out</p> <p>5. 能找出至少 5 個與本首歌謠自然現象相關的英語單字。</p>	<p>1. 運用 TPR 學習歌謠內容。</p> <p>2. 配合音樂表演出歌謠。</p> <p>3. Eentsy Weentsy Spider drawing. (up, down, out)</p> <p>4. 透過 TPR 肢體表演並唱出整首歌謠。</p> <p>5. 能完成自然現象相關英語單字學習單。</p>	<p>1. youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=hXrP3QEv54k</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 學習單</p>	4
第(15)週 - 第(20)週	Chicka Chicka Boom Boom	<p>英語 2-III-1/能唸出英語的語音。</p> <p>英語 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-III-10/能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 4-III-1 /能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-1/能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英語 5-III-9/能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-III-5/樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合活動 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 觀看繪本影片。</p> <p>2. 將繪本分成9個段落依序學習唸讀，體驗聲韻的趣味。</p> <p>3. 運用 phonic 規則拼讀繪本中的形容語詞。</p> <p>4. 親屬間的稱謂關係</p> <p>5. 優點轟炸</p>	<p>1. 能正確唸出繪本中的押韻字音及字母音。</p> <p>3. 能正確說出繪本中重複的字詞。</p> <p>4. 能跟著老師吟誦出繪本韻文。</p> <p>5. 能看懂並欣賞繪本故事的內容與趣味。</p> <p>6. 能正確寫出老師指派的字詞。</p> <p>7. 能運用學過的字母拼讀規則讀出繪本中的單字。</p> <p>8. 習讀整本繪本後能感受到其趣味性並樂於反覆唸讀。</p> <p>能欣賞與喜歡自己及同學的表演。</p>	<p>1. 能正確認讀及聽寫出26個大小寫字母。</p> <p>2. 能說出 A told B 句型</p> <p>3. 能說出 I'll meet (beat) you at ... 句型。</p> <p>4. 會運用 Here comes _____ 句型。</p> <p>5. 會運用 on <u>one's</u> way</p> <p>6. 會運用 Who's coming 於日常生活中</p> <p>7. 能理解 Will there be enough <u>room</u> ? 的意思，練習以其他習得的單字替換。</p> <p>8. 能了解英文中的稱謂關係 <u>brother, sister, cousin</u></p> <p>9. 能習寫 hug, dust 動詞用法並了解意思。</p> <p>10. 能運用 phonic 拼讀出 <u>pileup, skinned-knee, stubbed-toe, patched-up, tangled, knotted, looped, stooped, twisted, alley-oop</u> 等詞並理解其意思。</p> <p>11. 能將重複性的語句流利念出。</p>	<p>1. 繪本觀看。</p> <p>2. 強化故事中的重複句。</p> <p>3. 運用口語 Who's coming _____? Here comes _____. _____ is on <u>one's</u> way 句型請學生發表 26 個字母的出場序</p> <p>4. 運用字卡或簡報練習拼讀故事中的形容詞。</p> <p>5. Matching 各個字母的相對形容詞。</p> <p>6. 抽字卡表演遊戲。</p> <p>7. 我形我畫(畫出形容詞描述的字母樣子)。</p> <p>8. Will there be enough <u>room</u> ? 句型練習。</p> <p>9. 習寫 hug, dust 在故事中的完整句並解說意思。</p> <p>10. 扮演字母說故事。</p> <p>11. RT 分組合作練習</p>	<p>1. Chicka Chicka Boom Boom 繪本故事書</p> <p>2. 繪本 ppt</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>Coconut tree 海報</p>	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 戴素珍</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。