

嘉義縣 社口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	語文社團 A 版	課程 設計者	涂秋雯	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、 2. 珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 3. 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生 語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 4. 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處 理 學校與日常生活所面臨的問題。 2. 具備製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題， 處理解決方法。 3. 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中理解同儕感受， 並能和組員互助合作，完成各項任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	好品格 - 行動力	語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 繪本重點	1. 能擷取繪本重點。	1. 能說出故事的重點至少 2 項。	<b>活動一：叔叔的改變故事導讀</b> 1. 閱讀故事—叔叔的改變。 2. 砍柴叔叔以前去市場的時候，大家為什麼不喜歡接近他呢？ 3. 本來髒兮兮的小狗在看到砍柴叔叔時發生了什麼事？ 4. 砍柴叔叔看到鏡子裡髒兮兮的自己，有什麼反應呢？ 5. 改變後的砍柴叔叔為什麼也不孤單了？ 6. 有一天砍柴叔叔在街上遇到一隻髒兮兮的小貓，你覺得他會怎麼做？ 7. 擁有好人緣的方法，其實還有更積極的做為？引導學生思考並共同討論寫在學習單上並上台發表。  <b>活動二：戲劇表演</b> 1. 請同學檢視好人緣特質有哪些？說一說自己可以學習的地方。 2. 探討維持良好人際關係的方法，請學生經驗分享並利用六何法歸納。  3. 分組討論劇本-透過思考可能的情境問題寫出劇本。  4. 參與戲劇表演與討論。	叔叔的改變 書籍	4
		社會/2c-II-1 <b>省思</b> 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 語文/2-III-7 與他人 <b>溝通</b> 時能尊重不同意見。	2. 砍柴叔叔的問題	2. 意識、 <b>省思</b> 砍柴叔叔的問題並找出適當的解決方法。	2. 說出砍柴叔叔的問題並說出因果關係。			2. 完成學習單及上台發表。
		語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或觀點。	3. 改善人緣的方法	3. <b>溝通</b> 改善人緣的方法與技巧，並寫在學習單上。	3. 透過六何法的討論， <b>推論</b> 好人緣的特質以學習維持良好人際關係。			
		綜合活動/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並 <b>運用</b> 同理心增進人際關係。	4. 好人緣的特質	4. 透過六何法的討論， <b>推論</b> 好人緣的特質以學習維持良好人際關係。	4. 發表與討論六何法歸納出的內容，給予發表同學正向回饋。			
		藝術/1-III-4 能感知、 <b>探索</b> 與表現表演藝術的元素、技巧。	5. 劇本	5. <b>運用</b> 劇本-共同探討人際關係的互動問題	5. 分組討論戲劇內容		圖畫紙、彩色筆	
			6. 戲劇表演	6 從 <b>探索</b> 戲劇表演中，感知人際關係的重要性。	6. 實作-參與戲劇表演			

第 (5) 週 - 第 (8) 週	好品格 - 關懷力	<p>語文/1-III-3 判斷<b>聆聽</b>內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>人權議題/人 E4 <b>表達</b>自己對一個美好世界的想法，並<b>聆聽</b>他人的想法。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p>	<p>1 影片欣賞-把愛傳出去</p> <p>2 愛無「礙」活動</p> <p>3 聆聽與評述</p>	<p>1 能<b>聆聽</b>影片的內容，<b>分辨</b>影片所傳遞的訊息。</p> <p>2 <b>表達</b>人權議題的認知，<b>聆聽</b>他人的想法。</p> <p>3 <b>聆聽</b>教師提問，<b>評述</b>自己經驗。</p>	<p>1. 影片欣賞與分享</p> <p>2 能認同每個人之間存在著個別差異</p> <p>3 專心聆聽運用六何法分析故事內容。</p>	<p><b>活動一：影片欣賞</b></p> <p>1. 把愛傳出去-Pay it Forward 影片欣賞。</p> <p>2. 小組共同討論發表，觀賞影片的心得</p> <p>3. 愛無「礙」活動：你是我的天使。</p> <p>4. 活動心得分享與回饋。</p> <p><b>活動二：幸福公寓故事導讀</b></p> <p>1. 閱讀繪本-幸福公寓故事</p> <p>2. 運用六何法提問策略來分析故事結構。</p> <p>3. 豬先生剛搬進公寓時做了哪些事情？</p> <p>4. 豬先生後來又為了鴨子夫婦、老鼠女士以及蜘蛛先生分別做了什麼事情？</p> <p>5. 鄰居們知道豬先生感冒後做了什麼？</p> <p>6. 幸福公寓的住戶們想要送一張卡片給豬先生，請你幫忙設計並寫下感謝的話。</p> <p>7. 請同學思考在你的周遭或是社會上有沒類似的事情，請分組討論後上台發表。</p> <p>8. 教師做綜合歸納，請同學們多留意我們身邊的人事物，給予正向的回饋。</p>	<p>把愛傳出去影片</p> <p>幸福公寓故事</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
		<p>語文/5-III-9 因應不同的目的，<b>運用</b>不同的閱讀策略。</p>	<p>4 重點歸納與經驗分享</p>	<p>4 <b>運用</b>三面分析法做討論與重點歸納。</p>	<p>4 運用學習策略:三面分析法做歸納與討論。</p>			

第 (9) 週 - 第 (12) 週	好品格 - 自制力	語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 專心閱讀故事	1. 能從文本擷取故事的大意。	1. 能說出故事的大意	<b>活動一:愛的約定導讀</b> 1. 閱讀故事-愛的約定 2. 小精靈為什麼必須離開主人? 3. 公主和王子沒有遵守哪些約定? 4. 小精靈最後送什麼禮物給公主和王子呢? 5. 你覺得他們為什麼要送這個禮物呢? 6. 利用心智圖畫出故事內容。	愛的約定 ppt	3
		語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	2. 心智圖	2. 運用心智圖討論故事內容與心得。	2. 完成心智圖。	<b>活動二:下雪日的約定閱讀</b> 1. 故事閱讀-下雪日的約定 2. 為什麼波奇沒有足夠的時間為這次的生字測驗做準備?波奇做了哪些事? 3. 考試前一天晚上波奇的心情如何? 5. 對波奇來說什麼是最重要的事? 6. 後來跳跳兔來找波奇打棒球，波奇的反應是什麼? 7. 經過一周的練習後波奇考滿分，請問他的心情如何?	下雪日的約定 閱讀	3
		綜合活動/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	3. 處理事物的先後順序。 4. 覺察學習比玩樂更重要。	3. 規劃處理事物的先後順序，並選擇適當方式落實。 4. 覺察寫作業、學習的重要性與意義。	3 能主動發表故事內容與感想。 4 能辨別事情的輕重緩急。	<b>活動三:延伸活動</b> 1. 請填寫-功課檢核表，檢視自己是否如期完成。 2. 說出每天回家是先寫功課還是先做其他的事? 3. 讀完這兩本故事後，你會怎麼安排放學時間呢? 4 討論分享功課寫完後還可以主動學習什麼事情，讓生活更充實呢?	檢核表	2
		語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	5. 檢核表	5. 評述檢核表。	5 完成檢核表。			
		綜合活動/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	6. 學習計畫	6. 規劃與執行學習計畫。	6. 能說出學生份內的事並能舉例說明解決問題的方法。			

第 (13) 週 - 第 (17) 週	好品 格 - 思辨 力	<p>語文/2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合活動/3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b> 各項資源或策略化解危機。</p> <p>藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索<b>創作</b> 歷程。</p> <p>環境教育/環 E4 <b>覺知</b> 工業發展和經濟發展對環境的衝擊</p>	<p>1. 理解文本內容</p> <p>2. 解決生活問題能力</p> <p>3. 感謝卡</p> <p>4. 環境問題</p> <p>5. 綠建築概念與環保意識</p> <p>6. 彩虹爺爺故事</p> <p>7. 檢核表</p>	<p>1. 運用閱讀策略把握增進文本<b>理解</b></p> <p>2. <b>辨識</b> 問題並<b>運用</b> 各類資源解決問題</p> <p>3. 運用各項媒材，<b>創作</b> 感謝卡</p> <p>4. <b>覺知</b> 環境問題對人類的影響並省思</p> <p>5. <b>了解</b> 地球暖化原因進而<b>保護</b> 生活環境，以綠建築為例。</p> <p>6. <b>聆聽</b> 故事喚起珍惜生態資源與環境。</p> <p>7. 透過一系列活動後能實踐愛護地球行為</p>	<p>1. 表達故事所要傳達的訊息</p> <p>2. 發表解決問題的策略與方法</p> <p>3. 完成卡片</p> <p>4. 意識環境問題及省思</p> <p>5. 認識綠建築的概念與環保意識的提升</p> <p>6. 聆聽彩虹爺爺故事</p> <p>7. 完成檢核表</p>	<p><b>活動一：大熊郵差的花園</b></p> <p>1. 閱讀故事-大熊郵差的花園</p> <p>2. 一開始大熊叔叔每天去太陽村送信的那條路是什麼模樣？</p> <p>3. 大熊叔叔覺得那條路怎麼樣？</p> <p>4. 大熊叔叔為什麼每天要提早 30 分鐘出門？</p> <p>5. 大熊叔叔看到花種子發芽的情形，心情如何？</p> <p>6. 大熊叔叔要退休了，太陽村的居民想送一張卡片感謝他，請同學幫忙設計卡片。</p> <p><b>活動二：地球我的家</b></p> <p>1. 請同學思考目前的環境問題有那些及對人類的影響？請寫在便利貼上和同學分享。</p> <p>2. 觀看海洋週減塑宣導影片並說出影片所要傳達的訊息？</p> <p>3. 探討溫室效應全球暖化的主要原因，反思可行的行動。</p> <p>4. 「綠建築」的概念說明。</p> <p>5. 小組討論可以怎麼做：為地球盡一份心力。</p> <p><b>活動三：環保小尖兵</b></p> <p>1. 分享彩虹爺爺故事。</p> <p>2. 討論彩虹爺爺如何表達對的環境的關懷。</p> <p>3. 利用檢核表檢視自己行為與觀念。</p>	<p>大熊郵差的花園 ppt</p> <p>卡片</p> <p>便利貼</p> <p>海洋週減塑宣導影片</p> <p>綠建築相關影片</p> <p>彩虹爺爺故事</p> <p>檢核表</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
		<p>環境教育/環 E3 <b>了解</b> 人與自然和諧共生，進而<b>保護</b> 重要棲地。</p> <p>語文/1-III-3 判斷<b>聆聽</b> 內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>綜合活動/3d-III-1 <b>實踐</b> 環境友善行動，<b>珍惜</b> 生態資源與環境。</p>	<p>5. 綠建築概念與環保意識</p>	<p>5. 認識綠建築的概念與環保意識的提升</p>	<p>4. 「綠建築」的概念說明。</p>	<p>2</p>		

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好品格 - 高齡教育</p>	<p>社會/1b-III-2 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>家庭教育/家 E4 <b>覺察</b>個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切<b>互動</b>。</p> <p>國語/1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>家庭教育/家 E7 <b>表達</b>對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 人口組成探討與高齡人口</p> <p>2. 對老年人關懷與尊重的態度</p> <p>3. 第100根白毛書籍</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. <b>理解</b>高齡化社會現象，讓學生認識個別差異的存在並能給予接受、尊重。</p> <p>2. <b>覺察</b>老年人情緒，<b>互動</b>中展現合宜態度。</p> <p>3. <b>聆聽</b>第100根白毛文並做重點<b>紀錄</b>。</p> <p>4. 透過學習單<b>表達</b>對長輩的尊重。</p>	<p>1. 探討人口組成變化，社會邁向高齡化。</p> <p>2 說出關懷老年人的具體行為。</p> <p>3. 摘要第100根白毛繪本內容。</p> <p>4. 完成學習單與回饋</p>	<p><b>活動一：人口組成探討</b></p> <p>1. 探討近幾年人口組成的變化。</p> <p>2. 思考高齡人口問題？社會可以提供哪些服務？</p> <p>3. 面對高齡化人口，明白長照需求逐漸增加。</p> <p>4. 培養對老年人的關懷與尊重。</p> <p><b>活動二：第100根白毛繪本</b></p> <p>1. 繪本導讀-第100根白毛</p> <p>2. 探討四隻貓各自的能力與解決問題的能力？</p> <p>3. 故事中貓咪的情誼帶給讀者的感動？</p> <p>4. 他們是否成功取得生命之鑰？各自收穫了什麼？請依據文本推論。</p> <p>5. 訪談學習單-家中的高齡長者。</p> <p>6. 學習單分享與正向回饋。</p>	<p>高齡人力再運用-影片</p> <p>第100根白毛繪本</p> <p>學習單</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
----------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------

教材來源

選用教科書 ( )

自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，在國語文方面雖可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述。
2. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師姓名：葉倉佑

普教老師姓名：涂秋雯

嘉義縣 社口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	語文社團 A 版	課程 設計者	涂秋雯	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1.國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、 2.珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 3.健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生 語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 4.智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處理 學校與日常生活所面臨的問題。 2.具備製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題， 處理解決方法。 3.培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中理解同儕感受， 並能和組員互助合作，完成各項任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好兒童-自我期許	語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1 動畫賞析	1. 結合動畫賞析說出影片重點。	1. 能擷取動畫的重點	<b>活動一：名人故事影片賞析</b> 1. 動畫欣賞-十五個名人堅持的故事-馬雲、…。	動畫欣賞	4
		語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	2 名人成功的共通性	2 評述名人成功的共通性，並體會其重要性。	2 能提出解決問題的方法完成學習單	2. 閱讀文章-請同學畫下文章的重點轉化成魚骨圖並分享。 3. 討論發表歸納共同的因素。	文章閱讀	
		綜合活動/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	3 夢想叔叔改變前後的比較	3 覺察夢想叔叔改變前後的比較	3. 說出夢想叔叔改變後對自己生活帶來的轉變。	<b>活動二：夢想叔叔的皮箱導讀</b> 1. 閱讀繪本-夢想叔叔的皮箱。 2. 夢想叔叔的工作是什麼? 3. 一開始為什麼男孩在嘆氣呢? 4. 夢想叔叔為男孩做了什麼事? 後來有了什麼改變呢? 5. 請你想像一下夢想叔叔會有什麼樣的夢想? 請你把他的夢想寫下來。 6. 教師歸納整理重點-要成為一個領導者，首先要有夢想和遠見，才能引領我們前進，讓夢想成真。	夢想叔叔的皮箱書	
	語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	4. 文本因果訊息	4. 推論文本因果訊息	4. 推論夢想叔叔的夢想。	4. 推論夢想叔叔的夢想。	文具	4	
	綜合活動/1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	5. 實現夢想的方法	5. 運用實現夢想的方法與策略。	5. 說出引領夢想成功的關鍵。	5. 說出引領夢想成功的關鍵。			
		6. 自我期許	6. 初探自我期許並發表。	6. 思考自己的夢想並發表	6. 思考自己的夢想並發表	<b>活動三：我的夢想</b> 1. 透過活動一，二請同學思考自己的夢想並寫下來。 2. 透過名人本身事例的激勵，更能正視自己價值，努力用功，往自己夢想邁進，並能說出其成功的關鍵。 3. 共同討論完成執行表-並說出需要具備的條件。	便利貼、文具	2
		7. 執行表	7. 運用執行表說出成功的關鍵。	7. 完成執行表	7. 完成執行表	執行表		

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>好品格-學習力</p>	<p>語文/5-III-2 <b>理解</b> 各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>語文/5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>藝術/1-III-4 能感知、<b>探索</b>與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>語文/ 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的<b>閱讀</b>策略。</p> <p>語文/5-III-9 因應不同的目的，<b>運用</b>不同的閱讀策略。</p> <p>綜合活動/1b-III-1 規劃與執行<b>學習</b>計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 文本-小小飛行員</p> <p>2. 自己相關的知識和經驗，討論文本內容。</p> <p>3. 戲劇-我的夢想</p> <p>4. 咕曼學跳舞書籍</p> <p>5. 心智圖</p> <p>6. 咕曼成功的經驗</p>	<p>1. <b>理解</b>文本-小小飛行員內容。</p> <p>2. <b>連結、提出</b>自己相關的知識和經驗，文本威論內容。</p> <p>3. <b>探索</b>戲劇-我的夢想，將自己的夢想呈現出來。</p> <p>4. <b>閱讀</b>咕曼學跳舞書籍，並運用理解策略。</p> <p>5. <b>運用</b>心智圖摘出重點。</p> <p>6. <b>學習</b>咕曼成功的經驗並運用。</p>	<p>1. 說出故事大意並坦討文本內容。</p> <p>2. 依據經驗推論文本內容。</p> <p>3. 參與戲劇演出與檢討活動內容。</p> <p>4. 說出文本重點及閱讀的策略。</p> <p>5. 完成心智圖。</p> <p>6. 透過生活經驗分享咕曼成功的原因。</p>	<p><b>活動一：.我是小小飛行員</b></p> <p>1. 閱讀故事—我是小小飛行員。</p> <p>2 小男孩的夢想是什麼？小男孩為了夢想做了哪些事？</p> <p>3. 小男孩寫信給誰？為什麼他要寫信給這個人呢？</p> <p>4. 請問同學的夢想是什麼？把你的夢想先寫出來再和同學分享。</p> <p>5. 分組發表-透過戲劇方式呈現自己的夢想並做檢討。</p> <p><b>活動二：咕曼學跳舞故事導讀</b></p> <p>1. 閱讀故事—咕曼學跳舞。</p> <p>2. 在海底世界中咕曼原本以什麼特色出名？</p> <p>3. 當咕曼練習舞蹈，累到哭出來時海鰻奶奶對她說了什麼話？</p> <p>4. 海底的舞蹈大賽訓練計劃期間有多長？請你的按照訓練內容及順序寫下來。</p> <p>5. 分組討論-在舞蹈大賽中，咕曼得到進步獎，她寫了一篇日記，請問按照計劃努力最後得到好成績，你有什麼感想呢？試著寫出來。</p> <p>6. 小組分享與討論。</p>	<p>把愛傳出去影片</p> <p>咕曼學跳舞故事</p>	<p>4</p> <p>4</p>
---------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	好品 格- 國際 力	<p>語文/1-III-1 夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	1. 青青的祈禱故事	1. 聆聽青青的祈禱故事，探討文本內容。	1. 說出文本內容與心得。	<p><b>活動一：青青的祈禱故事導讀</b></p> <p>1. 青青的祈禱故事導讀。</p> <p>2. 青青看到別人家的小孩穿著漂亮的衣服，心裡的感覺是什麼？</p> <p>3. 毛筆店的爺爺告訴青青怎麼做才能實現願望呢？</p> <p>4. 青青為什麼要蒐集別人不要的碎布和米糠，後來拿來做成什麼物品呢？</p> <p>5. 青青真正的願望是什麼？青青讓媽媽過好日子後，又有了了一個新的願望，請你發揮創意想想，請把這個願望畫下來？並和同學分享。</p> <p>6. 分組實作-回收物品大變身。請同學模仿青青的作法，利用資源回收物品，創造新的作品。</p>	<p>青青的祈禱 ppt</p> <p>彩繪文具</p> <p>回收物品</p>	3
		<p>藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	2. 回收物品	2. 探索創作回收物品	2. 實作-利用回收物創作藝術品。	3. 說出影片內容與感動	<p><b>活動二：不向命運屈服的科學巨星：霍金</b></p> <p>1. 觀看影片-科學巨星：霍金。</p> <p>2. 請摘出影片重點並發表。</p> <p>3. 假如你是霍金請問你會怎麼做？請同學說說看。</p> <p>4. 共同討論-思考還有名人努力不懈的精神讓你印象深刻。</p> <p>5. 小組討論與發表，教師做綜合歸納。</p>	<p>觀看影片-科學巨星：霍金。</p> <p>圖書</p> <p>海報 文具</p>

第 (15) 週 - 第 (18) 週	好品格 - 分享力	<p>語文/1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要 <b>記錄</b>。</p> <p>綜合活動/2a-III-1 <b>覺察</b> 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜合活動/2c-III-1 <b>分析與判讀</b> 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語文/5-III-8 運用 <b>自我提問、推論</b> 等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜合活動/1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 熊博士信箱故事</p> <p>2. 人際互動方式與情感表達</p> <p>3. 解決問題的方法</p> <p>4. 文本-幸福的粉紅色種子</p> <p>5. 分組討論活動</p>	<p>1. <b>聆聽、記錄</b> 熊博士信箱故事的文本內容與重點。</p> <p>2. <b>覺察</b> 人際互動方式與情感表達的方法</p> <p>3. <b>分析與判讀</b> 解決問題的方法。</p> <p>4. <b>自我提問、推論</b> 幸福的粉紅色種子的文本</p> <p>5. <b>規劃與執行</b> 分組討論活動，並請學生</p>	<p>1. 說出文本重點與討論。</p> <p>2. 說出人際互動方式與情感表達的方法</p> <p>3. 依自己的生活經驗提出解決問題的方法。</p> <p>4. 說出文本內容與主角的心情轉折。</p> <p>5. 分組討論與發表</p>	<p><b>活動一：熊博士信箱故事導讀</b></p> <p>1. 故事導讀-熊博士信箱。</p> <p>2. 企鵝派妮有什麼煩惱？熊博士是在回信中有什麼建議？最後派妮要怎麼做呢？</p> <p>3. 被農場朋友排擠的波莉當時心情如何？</p> <p>4. 熊博士和鄰居杜大是先生發生了什麼爭執？後來怎麼解決呢？</p> <p>5. 熊博士和杜大力先生合力移走了被陽光遮住的花圃，並在樹下放了一張舒適的椅子，如果你是熊博士你會怎麼做呢？請說一說。</p> <p>6. 請同學共同討論：遇到困難時如何解決問題並由教師做綜合歸納。</p> <p><b>活動二：幸福的粉紅色種子導讀</b></p> <p>1 閱讀故事-幸福的粉紅色種子</p> <p>2 小白花和小紅花分別和誰分享了東西？</p> <p>3. 小粉紅為什麼會覺得孤單？那個時候她的心情如何呢？</p> <p>4. 小粉紅的花瓣掉落了但是她卻不感到難過為什麼呢</p> <p>5. 小粉紅和他的種子分享了哪些事情？</p> <p>6. 教師請學生分組做綜合歸納。</p>	<p>大熊郵差的花園 ppt</p> <p>卡片</p> <p>便利貼</p> <p>海洋週減塑宣導影片</p> <p>綠建築相關影片</p> <p>檢核表</p>	<p>5</p> <p>3</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好品 格- 感受 力</p>	<p>語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>1. 文本大意</p> <p>2. 生活經驗及解決問題的方法</p> <p>3. 短文內容</p>	<p>1. 運用策略擷取文本大意</p> <p>2. 表達生活經驗及解決問題的方法。</p> <p>3. 寫作-表達短文內容</p>	<p>1. 說出文本大意，找出支持安徒生帶給佩佩感動的理由。</p> <p>2 小組討論做生活經驗分享等。</p> <p>3. 完成短文寫作。</p>	<p><b>活動一：小作家佩佩</b></p> <p>1. 佩佩最喜歡到哪裡？為什麼？</p> <p>2. 她喜歡在那裡做什麼事呢？心情覺得如何？</p> <p>3. 安徒生帶給佩佩什麼樣的感動？為什麼佩佩要以他為榜樣？</p> <p>4. 佩佩以他為榜樣之後做了哪些事？這些事又會佩佩帶來什麼樣的改變？</p> <p>5. 分組討論自己相關經驗及解決方法。</p> <p><b>活動二：短文寫作</b></p> <p>1. 寫出影響自己最深的人事物或是一句話？並寫出原因。</p> <p>2. 小組心得分享。</p> <p>3. 完成短文寫作。</p>	<p>小作家佩佩</p> <p>信紙</p> <p>文具</p> <p>學習單</p>	<p>4</p> <p>2.</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( )</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，在國語文方面雖可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述。2. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。</p> <p>特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：涂秋雯</p>