

嘉義縣朴子市大同國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：王千維

一、教材來源：自編 編選-四年級南一版自然課本教材

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障四年級 2 人, 共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	B 溝通互動 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 提升學習專注力。 2. 能說出、組織學習內容的重點。 3. 能將所學與生活連結。 4. 能使用資訊輔助方法或工具解決學習困難。 5. 能提升自我學習動機與態度。 6. 能自我察覺錯誤與改善。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	開啟專注模式	1. 特學 1-I-5 提示下維持專注。 2. 特學 1-II-3 延長專注時間。	1. 特學 A-I-3 提示或指導語。 2. 特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能維持適當的專注時間。 2. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 3. 能專心完成交辦任務。	1. 能積極參與老師所設計的活動。 2. 能在活動中維持 15 分鐘以上的專注力。 3. 能在活動中，完成老師所交辦的任務。	1. 能維持專注力超過 15 分鐘。 2. 能完成當節的交辦任務。
第 6-10 週	一起找重點	1. 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 2. 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 3. 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 2. 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能說出文本及訊息中的核心概念，確認理解程度。 2. 能找出並標記學習內容重點。	1. 透過六何法(6W)的提問，讓學生從文本中找到重點並回答。 2. 讓學生將找到的重點，依序用色筆畫上直線、加上括弧或號碼做標記。	1. 能說出或指出文本及訊息中的重點。 2. 能將重點用色筆標記出來。
第 11-15 週	生活實驗室	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 能分享日常生活中與學習內容相關的經驗。 2. 能說出如何將學習內容應用在日常生活中。	1. 透過教學影片及文本學習後，讓學生從日常食、衣、住、行、育、樂當中找出與學習內容相關的經驗。 2. 透過教學影片及文本學習後，說出如何將所學在生活中應用與實踐。例如：知道陸生(或水生)動物外型特徵及運動方式後，注意到如何改善生活環境、調節飲食來維護牠們的健康。	1. 能說出與學習內容相關的生活經驗。 2. 能說出如何將所學應用在生活中。
第 16-21 週	將你刻在我心版上	1. 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 2. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	1. 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 2. 特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 能將學習內容以大綱概念圖或表格方式做整理。 2. 能將學習過的內容反覆記憶。	1. 透過部分空白的大綱概念圖或 T 形表格將重點做整理、分析與比較。 2. 以螺旋向上方式將學習內容反覆提問，加深記憶。	1. 能完成部分空白的大綱概念圖或表格。 2. 能回答學習過的內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的輔助好友們	1. 特學 3-I-4 認識學習資源。 2. 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1. 特學 A-III-6 資訊軟體。 2. 特學 C-I-4 多元的學習資源。	能認識網路數位學習資源系統。	1. 學習從學校網站進入數位學習資源系統。 2. 帶領瀏覽教育雲平台網站。 3. 帶領瀏覽均一教育平台網站。 4. 帶領瀏覽因材網網站。 5. 利用教育雲、均一或因材網的數位教材學習課程。	1. 能找到教育雲、均一或因材網網站。 2. 能找到該當學期各單元的影片。 3. 能專心觀看影片學習課程。
第 6-10 週	我的谷歌大神好友	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	1. 特學 A-III-6 資訊軟體。 2. 特學 C-I-4 多元的學習資源。 3. 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能依需求搜尋數位學習資源系統以學習課程。 2. 能運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 能依需求學習利用 Google 或其他瀏覽器以注音輸入搜尋並進入數位學習資源系統。 2. 能依需求於選用的學習資源系統工具中檢索學習問題。	1. 能以注音輸入搜尋並進入數位學習資源系統。 2. 能運用學習資源系統工具檢索學習問題。
第 11-15 週	做一個負責的孩子	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	1. 能安排適切的作息時間做課前預習和課後複習工作。 2. 每週能擬定適切的學習目標。	1. 在老師提醒下，練習事先擬定當週需預習的學習目標。 2. 在老師提醒下，練習擬定當週課後複習的工作。	1. 在協助下擬定適切的預習及複習範圍。 2. 能確實做課前預習和課後複習工作。
第 16-21 週	失敗為成功之母	1. 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 2. 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 2. 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能察覺並說出自己時常犯的錯誤。 2. 能依據評量卷結果的錯誤說出忽略的要項及自己犯的錯誤。	1. 能依據評量過程說出自己時常犯的錯誤。例如：不經思考即衝動作答。 2. 讓學生就評量卷先說說題意，再由老師透過提問，察覺訊息中忽略的重點，比較認知上的差異，找出作答錯誤類型。例如：無法找出題目中已知的重要訊息，及所要回答的問題。	1. 能說出自己時常犯的錯誤。 2. 能找出訊息中忽略的重點以察覺自己犯的錯誤。

