

嘉義縣朴子市大同國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：林珮妤

一、教材來源：□自編    編選-參考教材-數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用、super skill 社交技巧團體課程

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-自閉症六年級 1 人、五年級 1 人、三年級 1 人、二年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能理解常見情緒及其情境、辨識肢體語言、辨識他人感覺。(二三年級學生目標)</p> <p>2. 能使用情緒處理策略處理自己的情緒。(共同目標)</p> <p>3. 能從經驗中釐清自己和他人行為背後的含意，設定正向的解決策略。(共同目標)</p> <p>4. 能與他人有良好的人際互動關係。(二三年級學生目標)</p> <p>5. 能遵守班級規範並擬定問題解決計畫、嘗試執行與改善。(共同目標)</p> <p>6. 能覺知自己的處境，提出協助。(共同目標)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	喜怒哀樂情緒大集合	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能透過情境圖卡或影片辨識出情緒及發生的情境。(二、三年級學生) 2. 能辨識表情、肢體、聲音、動作在不同情境下所反應的情緒。(二、三年級學生) 3. 能在情境下(如:考試壓力、面對錯誤、同學送禮物…)表達自己的情緒。(共同) 4. 能知道自己情緒的來源是什麼。(共同)	活動一： 透過情緒辨認圖卡及影片，討論各類情境引發的情緒反應。 活動二： 設計情緒情境關卡讓學生抽題，並討論表情、肢體、聲音、動作等是如何反應出當下的情緒，感覺為何? 活動三： 蒐集學生平時較明顯的情緒反應事件，討論學生的情緒來源及表達。	1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)導師回饋表及行為檢核表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 5-8 週	想想看應該怎麼做(1)高興之情境、想望、信念	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「高興」事件發生的情境及情緒。(共同) 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。(共同) 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。(共同) 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。(共同)	活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片 <b>高興情境(學校情境)-「我得獎了」</b> 配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問

				5. 在教師引導下能從「高興」經驗中尋找正向的解決方法。(共同)	格症之應用」光碟，播放影片 <b>高興想望(家庭情境)-「幫忙做晚餐」</b> 配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動三： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片 <b>高興信念(學校情境)-「整潔比賽」</b> 配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的高興事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	
第 9-12 週	想想看應該怎麼做(2)生氣之情境、想望、信念	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「生氣」事件發生的情境及情緒。(共同) 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。(共同) 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。(共同) 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。(共同) 5. 在教師引導下能從「生氣」經驗中尋找正向的解決方法。(共同)	活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片 <b>生氣情境(學校情境)-「國語考卷不會寫」</b> 配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片 <b>生氣情境(家庭情境)-「拼圖少一塊」</b> 配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動三： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫 <b>生氣信念(家庭情境)-「電動壞掉了」</b> 配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的生氣事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 13-16 週	想想看應該怎麼做(3)難過之情	特社 1-I-1 分辨與表達基本的	特社 A-I-1 基本情緒的認識與	1. 能透過影片或動畫描述「難	活動一：	1. 觀察評量：

	境、想望、信念	<p>正向或負向情緒。          特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。          特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。          特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。          特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>分辨。          特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。          特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。          特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<p>過」事件發生的情境及情緒。(共同)          2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。(共同)          3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。(共同)          4. 在教師引導下能分享類似的經驗。(共同)          5. 在教師引導下能從「難過」經驗中尋找正向的解決方法。(共同)</p>	<p>使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片<b>難過情境(學校情境)-「大會舞沒練好」</b>配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。          活動二：          略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫<b>難過想望(家庭情境)-「我想吃雞腿飯」</b>配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。          活動三：          略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫<b>難過信念(學校情境)-「自己沒組別」</b>配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。          活動四：          蒐集學生平日發生的難過事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。</p>	<p>(1)觀察學生課堂學習態度及表現。          (2)情境演練表現          2. 檔案評量：          (1)蒐集學生學習單          (2)事件及解決方法紀錄表          (3)導師、家長回饋表          3. 口頭評量：          能正確回答老師的提問</p>
第 17-20 週	想想看應該怎麼做(4)害怕之情境、想望、信念	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。          特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。          特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。          特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。          特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。          特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。          特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。          特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<p>1. 能透過影片或動畫描述「害怕」事件發生的情境及情緒。(共同)          2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。(共同)          3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。(共同)          4. 在教師引導下能分享類似的經驗。(共同)          5. 在教師引導下能從「害怕」經驗中尋找正向的解決方法。(共同)</p>	<p>活動一：          使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫<b>害怕情境(學校情境)-「還沒準備好上台說故事」</b>配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。          活動二：          略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片<b>害怕想望(學校情境)-「不會打桌球不想打桌球」</b>配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。          活動三：          略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片<b>害怕信念(家庭情境)-「妹妹感冒了」</b>配合學習單選擇及討論</p>	<p>1. 觀察評量：          (1)觀察學生課堂學習態度及表現。          (2)情境演練表現          2. 檔案評量：          (1)蒐集學生學習單          (2)事件及解決方法紀錄表          (3)導師、家長回饋表          3. 口頭評量：          能正確回答老師的提問</p>

					情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的害怕事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	心情特攻隊	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能在具體的情境下認識情緒處理策略。(共同) 2. 能在具體的情境下做情緒處理的演練(共同)	活動一： 透過影片及情境演練教導情緒處理策略及方法。 活動二： 以「心情特攻隊」桌遊教導與討論事件的發生、情緒反應與處理方式。 活動三： 蒐集學生平時事件，與討論學生情緒處理策略與演練。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)導師回饋表及行為檢核表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 5-10 週	這樣做好棒棒	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守班級規範和依老師的指令執行任務。(二年級學生) 2. 透過「正確行為圖卡-學校篇」討論如何在情境下表現出合適的行為。(二、三年級學生) 3. 能在具體情境中表現好時自我鼓勵和增強。(共同) 4. 在學校遇到挫折、或困難能在協助下擬定解決方案。(共同) 5. 能嘗試執行自己擬定的解決方案並自我回饋。(共同) 6. 在學校遇到挫折、或困難能說出需要的協助。(共同)	活動一： 收集學生班級需要遵守的班規和事項，做成說明和檢核表，並與學生作行為契約約定。(主要針對二年級學生) 活動二： 以「正確行為圖卡-學校篇」與學生討論某情境下的行為後果，並引導其選擇合適的應對行為，做情境演練。(主要針對二、三年級學生) 活動三： 提供自我增強與自我鼓勵的方法，與學生討論選出適合自己、可行的方式。 活動四： 蒐集學生在班級需要協助處理之行為問題或弱勢的能力，設計表格，教導學生如何擬訂可行的解決方案，並透過檢核表自我回饋。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)問題解決計畫表與檢核表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 10-16 週	一起來玩吧	特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 下課時，能主動邀請他人一起玩或加入活動。(二、三年級學生) 2. 在活動中能遵守規範和保持彈性。(共同) 3. 能與同儕合作完成指定的任務。(共同) 4. 和同儕交談時可延續話題。	活動一： 參考「super skill-加入活動」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。(主要針對二三年級學生) 活動二： 參考「super skill-邀請一起玩」帶領學生加入活動的技巧	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 (3)導師回饋表

				(共同)	與情境演練。(主要針對二三年級學生) 活動三： 參考「super skill-保持彈性」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。 活動四： 參考「super skill-加入對話、交換對話」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。 活動五： 設計「一起來玩吧」與同儕一起活動的紀錄單，請學生將與同儕互動的情形記錄下來。	3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 17-20 週	期末同樂會	特社 2-I-12 與他人相處時, 遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能主動邀請他人參加活動。(共同) 2. 能與同儕合作完成指定的任務。(共同) 3. 能表達自己的想法。(共同) 4. 遇到問題能提出需求協助。(共同)	活動一： 帶領學生討論期末同樂會可以做什麼活動, 且可以邀請同學參加。 活動二： 協助討論期末活動的執行細節和流程、工作分配、製作邀請卡。 活動三： 活動當天協助學生主持活動。	觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及活動表現。

