

嘉義縣朴子市大同國小 111 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：徐元彬

一、教材來源：自編 編選-參考編選-國小綜合領域、社會領域、健康與體育、SUPER SKILLS(社交技巧團體課程)與網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 3 人、自閉症 1 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	一、能夠了解他人的訊息並能進行互動。 二、提昇學校學習活動的適應能力。 三、能表達出傾聽他人的態度。 四、能遵守與他人的相處規則與班級的規範。 五、能在同儕正確互動下，建立良好的人際關係 六、能在協助下面對壓力並正確宣洩壓力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	認識你我他 (好同學相見歡)	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能使用日常生活中的常用問候語。 2. 能依訊息進行簡易自我介紹 3. 能用禮貌技巧建立人際關係	1. 示範與練習： 說明各種與人互動的方法，例如「打招呼(口語)、眼神接觸、微笑、點頭」技巧。 2. 教師與二年級能力較佳學生進行互動步驟與提示，讓學生練習眼神接觸、微笑、點頭、打招呼、問候的方法。 3. 自我介紹的方法與內容 例如:揮手敬禮點頭簡單的介紹方式(我是現在是○年級的學生)，說明及主動加入、回應和分享經驗等，對增進友誼的重要性，接著讓學生練習嘗試 4 播放情境影片或學生在校的情境照片說明打招呼的時間與場合。	實作與口語評量 (高年級與二年級) 1. 見到教師與助理員時，能夠主動且正確使用問候語。 2. 能對一年級學生與班上其他成員主動或部份協助下進行簡易自我介紹。(姓名與就讀年級) 3. 能實際善用禮貌技巧:打招呼、微笑；點頭等。 (一年級學生) 1. 見到教師與助理員時，能在引導下正確使用問候語。 2. 一年級學生能在引導下進行簡易自我介紹。(姓名與就讀年級) 3. 在引導下實際善用禮貌技巧:打招呼、微笑；點頭等。

第 4-7 週	認識你我他 2 (合適的人際互動方式)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能培養人際互動的基本禮儀 2. 能認識不同性別互動的基本禮儀-和別人互動時要保持依定距離(不可隨意觸碰她人身體)。 3. 能認識身體的隱私部位。	活動 1：男女大不同：透過身體隱私處—「我的小雞雞」的電子繪本，討論男生和女生的生理構造的不同，及隱私處分別是哪些部位。 活動 2：身體的界限：透過「打招呼」影片，討論與人之間談話距離，並加以練習。	(高年級與二年級) 1. 與同儕進行學校各項活動。 2. 會主動協助他人。 3. 會主動關心他人、安慰他人。 4. 能正確的保護自己。 5. 理解不可隨意觸摸他人的身體。 6. 會遵守班級與學校規定。 一年級學生(在引導下) 1. 與同儕進行學校各項活動。 2. 會主動協助他人。 3. 會主動關心他人、安慰他人。 4. 能正確的保護自己。 5. 會遵守班級與學校規定。
第 8-11 週	我可以 (遵守學校與班級規則)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1 能遵守教室學習時的規則 2 能主動參與課堂中的活動(發表) 3 能增進學校生活中的基本適應技巧	1. 提示下能在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 提示下能與同學合作完成簡單的任務。 3. 提示下能在傾聽他人說話時，以各種方式回應。 4. 提示下能依指示完成簡單工作。 5. 遇到困難時，提示下能在適當時機及情境下求助。 6. 協助下能遵守課堂中的基本規則(如:上課回座位、保持安靜...等)。 7. 協助下能在團體中遵守基本規範。	1. 觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。 3. 口頭評量:能回答老師的提問。
第 12-15 週	請幫忙 (我會想辦法)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能辨識自己遇到困難且需要協助。 2. 遇到無法處理困難時能以適當的方式尋求協助。	1. 以學校情境內容引導(可能遇到的困難)。 2. 老師引導學生可以處理的方法(如:1 自我嘗試、2 尋找可能幫忙人-教師助理員同學)。 老師示範如何說出請求幫忙的方法(說出來 動作 拿出卡片-幫忙卡) 3. 老師示範如何說出請求幫忙的話語。	實作評量: 1. 能在協助下嘗試自己解決困難。 2. 遇到困難無法自己解決時，能說出請求幫忙的話語
第 16-21 週	我長大了 (我會等待)	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出需要等待的活動有哪些。 2. 能知道等待的方式。 3. 能確實表現等待的行為。	1. 以圖片展示在校園生活中需要等待的活動(上廁所、打菜、玩盪鞦韆)。 2. 看影片引導如何等待。 3. 教師示範並告知等待的方	實作評量: 1. 能看圖說出需要等待的活動。 2. 能實際演練等待的方式。 3. 能在學校活動時確實表現等待的行為。

					法。 4. 學生依情境圖卡演示執行等待的行為。	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是好賣家 (一起完成任務)	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 在提醒下能夠完成老師指定的工作。 2. 在提醒下能夠和同學合作一起完成指定工作。	1. 校慶活動活動練習能與同組的同學分工合作完成任務。 2. 活動中能夠在教師或助理員提示與引導下能夠協助同組的同學。 3. 認識合作可以順利且快速完成指定的工作。	實作及觀察方式評量: 1 在老師提醒與協助下能和同學合作完成指定的工作。 2 察覺同學需要協助並在提示引導下伸出援手。
第 6-11 週	拜訪學長姐	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1 能認識在社區活動時應有的禮儀 2 能夠使用適當的溝通方式與社區民眾互動 3 能夠認識與人互動時應保持的態度	活動一:勾起與學長的回憶 1 一起觀看與學長姐活動的影片並能夠指認已畢業的學長姐 2 找出影片中畢業的學長姐 3 能依照教師拿出學生名牌指認出學長姐並說出他們的姓名 活動二:給學長姐的禮物(卡片或照片冊) 1. 學生決定要送禮物的學長姐(配合動作機能課程或藝術課程)製作給學長姐的手工藝品或是卡片 2 協助挑選有學長姐的照片並製作個人相本 活動三:贈送禮物 (配合戶外教育與溝通訓練課程) 至國中參觀時將卡片禮物相冊贈送給自己選擇的學長姐並說出一句給學長姐的話	1. 觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量: 1 依情境演練步驟並適當修正 2 實際情境中能夠一練習的內容正確合適互動
第 12-15 週	當我們同在一起	處人:人際互動 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-E2-3 在團體中遵守基本規範並表現適當行為。	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E2-3 團體的基本規範	1. 藉著一起玩桌遊或知動教室內的玩具，學習遵守遊戲規定， 2. 學習遊戲時與同儕互動的方法	1. 認識基本桌遊的遊戲方式 2. 認識基本桌遊的遊戲規則 3. 認識遊戲時遇到問題時的處理方法 4 面對同儕邀請你參加活動的態度(接受或拒絕) 5 邀請同儕參與活動的方式(被拒絕的心情調適)	1. 觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。 3. 口頭評量:能回答老師的提問。
第 16-21 週	我可以面對壓力 (我有好方法)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	(低年級) 1. 能認識壓力造成的原因。 2. 能養成在他人的協助下發洩壓力。 (二年級、五年級)	1. 設定一些遇到問題的情境，引導學生如何應對。 2. 校外教學時遇到臨時的狀況，引導學生將心定下來，尋求大人幫忙或在大人引導下解決。	口語評量 1. 能說出或指認自己會生氣或痛苦的事件。 2. 能對他人的安慰有回應。 3. 能在引導或協助下使用常用的紓壓方法(例如:說出面對壓

				<ol style="list-style-type: none">1. 能培養壓力的自我察覺。2. 能接受遇到壓力時，他人的安慰與適當發洩壓力。	<ol style="list-style-type: none">3. 播放靜心的輕音樂，引導學生思考自己壓力的來源是什麼。4. 播放教學影片引導學生認識處理、釋放壓力的方法有哪些。5. 引導學生使用已學會的方法面對學習時的挫折。	力時可以進行的處理方法)
--	--	--	--	--	--	--------------

