

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| 年級                                  | 六年級  | 年級課程<br>主題名稱  | 與英同樂   | 課程<br>設計者   | 戴素珍   | 總節數/學期<br>(上/下)   | 20/上學期                                |    |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---------------------------------------|----|
| 符合<br>彈性課<br>程類型                    | ■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題<br>□第二類 □社團課程 □技藝課程<br>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流<br>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學                           |   |  |   |   |   |                                       |    |
| 學校<br>願景                            | <b>掌握關鍵<br/>看見亮點<br/>深耕在地</b>  |   | <b>與學校願景呼<br/>應之說明</b>   | 一、用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。<br>二、藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。<br>三、培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。                 |   |   |                                       |    |
| 總綱<br>核心素<br>養                      | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |   | <b>課程<br/>目標</b>   | 一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>二、藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。<br>三、透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。 |   |   |                                       |    |
| 教學<br>進度                            | 單元名<br>稱   | 連結領域(議題)/<br>學習表現   | 自訂<br>學習內容   | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源                                  | 節數 |
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | Hello<br>good-<br>bye  | 英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。<br>英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>英語 3-III-6/能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英語 4-III-4 /能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>英語 5-III-6/能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>英語 9-III-1/能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>綜合活動 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.欣賞聆聽 Beatles 樂團的 Hello Goodbye 英語歌曲，解說成中文。<br>2.運用 say, I don't know 用語說出句子<br>3.朗讀歌詞並吟唱。<br>4.列出歌曲中的相反詞：<br>yes-no,<br>high-low<br>stop-go<br>hello-goodbye | 1.能聽懂歌曲中的句子。<br>2.能聽懂歌曲中的生活用語。<br>3.能看懂歌曲的內容。<br>4.能朗讀並唱出歌曲。<br>能分析並判讀歌詞中的相反詞進行歸類整理。  | 1.能透過聆聽歌曲完成學習單 (counting hello and goodbye)。<br>2.能寫出學習單中的缺漏字。<br>3.能找出歌詞中至少3組的相反詞將之分類，並找出之前學習過的形容詞的相反詞條列整理。<br>能流利朗讀或唱出歌曲。 | 聽力大挑戰：<br>1. Listening the whole song<br>2. counting hello and goodbye, check out how many times these 2 words are sung.<br>拼字高手：<br>3 Fill in the missing words<br>誰是大明星：<br>4. Group singing<br>5. Singing Show<br>6. Pair- Worksheet Activity<br>7.. Pair the opposit words. | 1. Youtube 影片<br>2. 學習單<br>KARAOKE 伴唱 | 5  |

|   |                      |   |   |  |   |   |   |          |
|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p><b>Shapes</b></p> | <p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。<br/>英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。<br/>英語 4-III-6/能書寫課堂中所學的句子。<br/>英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>英語 7-III-1/運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br/>綜合活動 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1.學習物體形狀的單字<br/><b>shapes : circle, triangle, square</b><br/><b>rectangel</b><br/><b>oval</b><br/>2.學習句型<br/><b>This is a _____.</b><br/><b>It is _____.</b><br/><b>It has _____</b><br/><b>Where can you find a _____?</b><br/>4.延伸句型：<br/><b>Is it a ___?</b><br/><b>Are they _____?</b><br/>5.<b>Read through the whole book.</b><br/>6.<b>Find the shapes :</b><br/>6.<b>Make a mini book</b><br/>7.<b>Share reading</b></p> | <p>1.會運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。<br/>2.能看懂 <b>Shapes</b> 小書中對各種形狀的描述。<br/>3.能運用書中的句型編寫自己的小書。<br/>4.能勇於參與課堂中的各種問答練習。<br/>5.能觀察運用形狀的字詞聯想出其他關於形狀的字詞。<br/>6.能與人分享自己的生活中有關形狀的體驗。</p> | <p>1.能說出老師所展示各種 <b>shapes</b> 的英語名稱。<br/>2.能以句型表達出這是__形狀，及其描述。<br/>3.能回答出周遭各種物體具有的形狀。<br/>4.能以是否問句詢問否為某種形狀並回答。<br/>5.能唸出繪本句子達 80%以上。<br/>6.透過活動找出生活周遭各種形狀的物體。<br/>7.能在老師引導下聯想與 <b>cycle</b> 相關的語詞。<br/>8.運用所學習到的字句，編寫出關於形狀的小書。<br/>9.能與同學分享自己的小書。</p> | <p>1.形狀字詞教學：<br/>2.熟悉關於形狀的字詞後進行形狀大風吹遊戲，讓學生更精熟<br/>3.句型練習。<br/>4.熟悉句型後，運用句型、描述進行 <b>shapes guessing</b><br/>5.小書共讀<br/>6.<b>Finding Shapes</b><br/>以生活中情境圖片，引導學生發現各種形狀。<br/>7.字詞聯想<br/>老師給予提示，引導學生聯想與 <b>cycle</b> 有關的字詞，帶入英語中字根的概念。<br/>8.<b>Mine Book Writing</b><br/>將本單元所學字詞，自己編寫出關於形狀的小書，<br/>9.分享活動。</p> | <p>1. <b>Shapes</b> 小書<br/>2. 形狀小卡<br/>3. 句型條<br/>4. 情境圖片</p> | <p>6</p> |
|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|----------|

|                                       |   |   |  |   |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | Sense<br>s  | <p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 4-III-6/能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英語 7-III-3/在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1.學習 5 種感官及動詞：<br/>eyes to see<br/>nose to smell<br/>ears to hear<br/>tongue to taste<br/>finger to touch</p> <p>2.學習句型<br/>I use ~ to~</p> <p>3.學習感官動詞句型<br/>I see~<br/>I hear~<br/>I smell~<br/>I taste ~<br/>I touch~</p> <p>4.reading book(individual, pair, group)</p> <p>5.延伸句型<br/>What do you <u>hear</u>?<br/>I <u>hear</u>~</p> <p>6.校園體驗：oral practice &amp; make notes</p> <p>7.製作小書</p> <p>8.Share</p> | <p>1.能運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。</p> <p>2.能看懂 Senses 小書中對各種感官的描述。</p> <p>3.能運用書中的句型編寫自己的五感小書。</p> <p>4.會踴躍參與句型問答練習。</p> <p>5.能運用五感句型，在生活中嘗試使用並與人問答。</p> <p>6.能與人分享自己的五感體驗。</p> | <p>1.能在學習單字後說出 5 種感官及其功能</p> <p>2.透過句型練習能簡單回答 5 種感官的功能。</p> <p>3.透過圖片引導及老師提示能看懂小書內容。</p> <p>4.喜歡參與課堂中的各種問答練習。</p> <p>5.能將運用感官 What do you _____ 的問句使用在生活中與同學或家人練習提問與回答。</p> <p>6.能將校園感官體驗活動運用課堂上學習的句子寫下來。</p> <p>7.能編寫自己的小書。</p> <p>8.與人分享小書。</p> | <p>1. 5 種感官及動詞教學。</p> <p>2.Simon Says<br/>熟悉 5 種感官</p> <p>3.Matching<br/>熟悉感官與動詞的連結</p> <p>4.句型教學</p> <p>5.感官動詞句型教學</p> <p>6.小書共讀(RT)</p> <p>7.校園感官體驗活動</p> <p>8. Mine Book Writing 運用本單元所學感官相關字詞，及體驗活動紀錄編寫自己關於 senses 的小書。</p> <p>9.分享活動。</p> | <p>1.Senses 小書</p> <p>2.PPT</p> <p>3.Senses 字卡、圖卡</p> <p>4.句型條</p> <p>5.RT 改編</p>     | 6 |
| 第<br>(19)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | Review  | <p>英語 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>   | <p>1.Songs and Books Review :</p> <p>2.Group Discussion the morals in the song and books.</p>  | <p>1. 能勇於使用學習過的英語語詞參與課堂中的討論活動。</p> <p>2.能將小組討論內容分享給全班同學。</p> <p>3.能理解並欣賞各組發表的內容。</p>  | <p>1. 能跟著音樂唱出 Hello Goodbye。</p> <p>2.能以分組方式唸出 Shapes</p> <p>3. 能以分組方式唸出 Senses</p> <p>4.能使用學習過的英語語詞分享關於本學期課程的感受。</p> <p>4.能完成學習單。</p>  | <p>1.分組表演歌唱。</p> <p>2.分組朗讀故事。</p> <p>3.分組討論。</p> <p>4.分享討論結果。</p> <p>5.學習單。</p>  | <p>1.KARAOKE</p> <p>2. PPT : Shapes</p> <p>3.PPT : Senses</p> <p>4.Learning Sheet</p> | 2 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  |   |  |   |   |  |   |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |   |  |   |   |  |   |   |
| 特教需求學生課程調整                            | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：戴素珍</p> |   |  |   |   |  |   |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。