

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	與英同樂	課程 設計者	戴素珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地		與學校願景呼 應之說明	一、用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。 二、藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。 三、培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。 三、透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	Yellow Sub- marine	英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 3-III-6/能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英語 4-III-4/ 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英語 5-III-6/ 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英語 9-III-1/能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝術 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1.觀賞聆聽 Beatles 樂團的 Yellow Submarine 影片並介紹歌曲。 2.學習過去式動詞 was, born lived, told sailed, found 及歌曲中 town, land, sea, wave, submarine 3.朗讀歌詞並吟唱。 4.替換歌曲中語詞(名詞 & 動詞)。 5.局部改編歌詞 6.唱出自己的詞。 7.畫出自己創意想法的 submarine	1.能聽懂歌曲中的句子。 2.能聽懂歌曲中的過去動詞。 3.能看懂歌曲的內容。 4.能朗讀並唱出歌曲。 5.能替換歌詞中的相同詞性的語詞。 6.能表達及欣賞觀賞 yellow submarint 影片畫風的看法。	1.能透過歌曲賞析了解本首歌曲的主要內容及創作背景。 2.能了解並寫出過去式動詞。 3.能找出歌詞首段中的過去式動詞，並找出相似型態的動詞將歌詞改編。 4.能流利朗讀或唱出歌曲。 5.能欣賞歌曲影片中動漫的藝術型態，及繽紛色彩的應用。 畫出自己的 submarine	1.Film watching : 2.Lyrics Explanation 3.Past Tense Verb 4.Translation & Substitution : 第 1 段歌詞過去式動詞中英解說，替換語詞練習。 5.Rewrite lyrics 。 6.Singing Show 7.Draw my Submarine	1.Youtube 影片 2.學習單 3.KARAOKE 伴唱 4.圖畫紙	6

第(7)週 - 第(12)週	Bees Feed Me	<p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 4-III-6/能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 6-III-2 /樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合活動 d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.單字學習 bees, job, little, big, feed, lemons, cucumber, blue berries, pumkins, bring, favorite</p> <p>2.句型學習 Without___, we would not have_</p> <p>3.問答練習 What's bees' job? How does bees feed us?</p> <p>4.小書內容聽讀。</p> <p>5.Think Aloud : How do bees help us?</p> <p>6.Think Aloud : How should we do for bees?</p>	<p>1.能運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。</p> <p>2.能看懂小書中所描述 bees 對我們的幫助。</p> <p>3.能書寫小書中的句型。</p> <p>4.能參與課堂中的各種問答練習。</p> <p>5.能了解 bees 與我們人類食物的相互作用，珍惜 bees 的存在並提供友善的生態環境。</p> <p>6.</p>	<p>1.能正確說出小書中所列出的名詞與形容詞</p> <p>2.能使用 Withour___的句型回答問題。</p> <p>3.能看懂小書中關於 bees 的描述的。</p> <p>4.能正確書寫小書的句子。</p> <p>5.能積極回答老師的提問。</p> <p>6.能分組討論報告提出 bees 對我們食物的貢獻。</p> <p>7.能分組討論提出如何愛護 bees，提供對 bees 友善的生態環境。</p>	<p>1. Questions Thinking : What are bees? What do bees do?</p> <p>2. New Words Learning</p> <p>3. Read the Book</p> <p>4. Sentence Pattern Practicing</p> <p>5. Read Through the book</p> <p>6. Group Discussion : Think Aloud Activity Worksheet</p> <p>1. Group Report : List the ways that are good for bees.</p> <p>8. RT parctice.</p>	<p>1.小書 : Bees Feed Me</p> <p>2.字卡</p> <p>3.句型條</p> <p>4. Worksheep</p>	6
第(13)週 - 第(18)週	Walrus and Whale	<p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英語 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動 d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.W-sound words learning : read and write</p> <p>2. Story reading</p> <p>3. Story discussion</p>	<p>1.能簡易回答和描述故事內容。</p> <p>2.能說出小書中 3 個主角的描述，看懂主要內容。</p> <p>3.能積極嘗試念出故事內容。</p> <p>4.能勇於參與課堂中的各種口語練習。</p> <p>5.能藉由故事的意涵，實踐對鯨魚生態環境友善的作為。</p>	<p>1.能正確唸出小書中 80% 以上的 w-sound words.</p> <p>2.能說出故事內容大意</p> <p>3.能完成 w-sound words worksheet</p> <p>4.能完成 content worksheet</p> <p>5.能分組討論提出對海洋生態環境友善的作為。</p> <p>6.能分組討論提出能友善環境的方法並與同學分享。</p>	<p>1. 圖片猜猜 : Guessing by pictures What's the story about.</p> <p>2.聽故事找出 W-發音字 : While listening, find out all the W-sound words and underline then.</p> <p>3.拼音練習 W-sound 及書寫 worksheet</p> <p>4.故事聽讀</p> <p>5.小組共讀</p> <p>5. Group Discussion:</p> <p>6. Story content worksheet</p>	<p>1. The Walrus and the Whale 小書</p> <p>2. w-sound words worksheet</p> <p>3. content worksheet</p>	6
第(19)週 - 第(20)週	Review	<p>英語 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動 d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. Songs and Books Review :</p> <p>2. Group Discussion the morals in the song and books.</p>	<p>1. 能勇於使用學習過的英語語詞參與課堂中的討論活動。</p> <p>2. 能參與討論 Bees Feeds Me 及 Walrus and Whale 故事對人類生活影響的意涵。</p> <p>3. 小組討論對周遭環境或是生態環境的具體可行作為</p>	<p>1. 能跟著音樂唱出 Yellow Submarine。</p> <p>2. 能以分組方式唸出 Bees Feeds Me</p> <p>3. 能使用學習過的英語語詞列出友善環境、生態的作為寫在海報上。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 分組表演歌唱。</p> <p>2. 分組朗讀故事。</p> <p>3. 分組討論。</p> <p>4. 分享討論結果。</p> <p>5. 自我省思學習單。</p>	<p>1. KARAOKE</p> <p>2. PPT : Bees Feeds Me</p> <p>3. PPT : Walrus and Whale</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

	<p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：戴素珍</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。