

嘉義縣龍港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	<i>My Lovely Friends</i>	課程設計者	黃文玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以東石特色海洋生物內容，讓學生能認識家鄉的環境及生態，而珍愛自己的家鄉。 2. 以遊戲、藝術創作及英語歌曲方式進行教學，增進學生的學習動機，激盪出學生們的創意，幫助學生勇於表現自我。 3. 本課程目的讓學生能認識家鄉環境特色及海洋生物，運用創新的思維，開啟學生國際視野及未來希望。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉環境、海洋生物，並能運用家鄉生物的英文單字於日常生活會話中。 2. 能應用科技網路搜尋英文學習資源，進而理解與家鄉生物發音。 3. 具備藝術創作的素養，培養生活環境中與英語相關的各項美感體驗。 4. 能理解小組成員感受，並樂於合作互動，完成英語各項表演活動。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Hi, My Friends!	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	家鄉海洋生物	1. 聽懂課堂所學關於家鄉海洋生物的英文單字並能說出家鄉海洋生物字詞。	1. 能從遊戲中正確說六種家鄉常見海洋生物英文。 2. 能正確完成聽”畫”學習單。	活動一：誰是好朋友? 1. 教師介紹家鄉海洋常見的生物英文發音。 2. 教師唸出家鄉海洋生物英文，請學童畫在學習單中。 3. 教師將 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的圖片閃示卡放入「恐怖箱」中。 4. 由一位學童上台抽出卡片，比手畫腳讓台下同學進行英語搶答競賽。	1. 魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的圖片卡。 2. 半透明紙箱	3
第(4)週 - 第(6)週		英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。		1. 能辨識課堂所學關於家鄉海洋生物的英文單字。 2. 能聽懂 What' s this?的問句並能以適切語調說出 It' s a _____. 的答句。	1. 能從遊戲中正確分辨家鄉常見海洋生物的英文單字。 2. 能正確運用 What' s this? It' s a _____. 句型。	活動二：尋找好朋友 1. 教師介紹魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的英文字卡。 2. 教師將圖卡及字母卡隨機蓋牌貼於黑板，小組記憶考驗競賽方式，將正確的圖卡及字母卡正確配對翻開。 3. 配對成功之小組，教師運用 What' s this?句型發問，小組能以 It' s a _____. 句型回答即得分。	1. 魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的圖片卡及字母卡。	3

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>		<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及說出家鄉海洋生物字詞。 2. 能辨識出家鄉海洋生物的英文單字，並正確抄寫下來。 3. 能使用不同媒材，創作心目中的海洋生物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自製的海洋生物桌遊撲克牌。 2. 能對上台分享的同學，給予回饋。 	<p>活動三：桌遊好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的字母卡且依序唸出，請學童聽到後在空白紙卡上畫出所聽到的海洋生物圖案並著色。 2. 教師請學童唸出所畫的海洋生物圖卡，並寫下 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 於空白紙卡上。 3. 教師請學童寫下魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹中文於空白紙卡上。 4. 上述 18 張桌遊卡完成後即可進行裝飾。 5. 桌遊卡完成後，輪流上台分享自製海洋桌遊卡的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撲克牌大小空白厚紙卡 18 張。 2. 鉛筆、著色用具。 	<p>3</p>
<p>第 (10) 週</p>	<p>Tabletop Game</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語桌遊活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及說出家鄉海洋生物的英文字詞進行英語桌遊活動。 2. 能辨識出家鄉海洋生物的字詞進行英語桌遊活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與英語桌遊遊戲。 2. 能從遊戲過程中正確說出家鄉海洋生物的字詞。 3. 能專心參予小組討論。 	<p>活動一：海洋生物心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則，類似撲克牌心臟病的玩法。 2. 學童 4 人一組，依照 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的順序，一人一次輪流唸出英文，同時出一張牌，手中卡牌若與所唸之英文單字相同，即伸手快速往牌堆拍，最 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製桌遊卡 	<p>1</p>

						<p>慢者即輸家，需將所有卡牌收回。</p> <p>3. 遊戲結束，計分。</p> <p>4. 小組一同討論其他玩法。</p>		
第 (11) 週 - 第 (13) 週	<p>Shark Family</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>家族成員</p> <p>英文單字</p>	<p>1. 能關注所居住的家鄉海洋生物在海洋中的可能面臨到的危機。</p> <p>2. 能聽懂課堂所學關於家族成員的英文單字並能說出字詞。</p>	<p>1. 能正確唸出家族樹圖上所有成員的英文。</p> <p>2. 正確完成 Family Tree 學習單。</p>	<p>活動一：My Family Tree.</p> <p>1. 教師請同學發表生活中最害怕的事物，教師詢問同學在海洋世界中，最令人海洋生物害怕的可能是什麼生物？</p> <p>2. 教師播放「Baby Shark」的影片，由同學發表看到哪些鯊魚。</p> <p>3. 教師張貼空白的家族樹圖於黑板上，依學生發表的家族成員將 flash cards 貼上家放樹，並唸出發音。</p> <p>4. 發下學習單請學生畫出自己的 family Tree.</p>	<p>電腦</p> <p>Baby Shark 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>空白家族樹大掛圖</p> <p>祖父、祖母、爸爸、媽媽、兄弟、姐妹的圖卡</p> <p>學習單</p>	3	
第 (14) 週 - 第 (16) 週	<p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p>		<p>1. 能聽懂 Who' s he? 或 Who' s she?的問句並能以適切語調說出 He' s my _____. 或 She' s my _____. 的答句。</p> <p>2. 能辨識課堂所學關於家族成員的英文單字。</p> <p>3.</p>	<p>1. 能從遊戲中正確分辨家族成員的英文單字及辨別 he 或 she 的使用。</p> <p>2. 能正確運用 Who' s he?H e' s my _____. 或 Who' s she? She' s my _____. 句型</p>	<p>活動二：” Shark” says……</p> <p>1. 教師再播放一次 Baby Shark 的影片，請各小組寫下影片中家族成員 grandpa shark、grandma shark、mommy shark、daddy shark、baby shark 的英文單字</p> <p>2. 教師另外補充 brother shark、sister shark。</p>	<p>B5 大小的空白字卡</p> <p>he 和 she 的大字卡</p>	3	

						<p>3. 教師解釋 Who' s he?或 Who' s she?句型的不同。</p> <p>4. 地上貼 he 和 she 的字卡，教師說” Shark” says 手舉 mother 字卡，學生選擇跳上 he 或 she 的字卡上，教師問舉 mother 字卡問 Who' s she?學生答 She' s my mother. 即可得分。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>鯊魚外觀特徵</p>	<p>1. 能聽懂教師英語指令，說明鯊魚外觀特徵。</p> <p>2. 能透過影片，聽唱出 Baby Shark 歌曲。</p> <p>3. 能使用不同素材原料裝飾自己的海洋生物頭套。</p>	<p>1. 能完成英語歌曲表演的頭套。</p>	<p>活動三：英語歌曲教學</p> <p>1. 教師教唱 Baby Shark，由學生進行歌詞替換遊戲，例 Baby fish、Baby shrimp…。</p> <p>2. 各小組討論後決定自己組別要製作的頭套。</p> <p>3. 教師指導各小組完成頭套製作。</p>  <p>4. 練習 Baby Shark 英語歌曲演唱及表演。</p>	<p>電腦 粉彩紙 彩色筆 剪刀 膠水</p>	3	

