

嘉義縣朴子市大同國小 111 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：徐元彬

一、教材來源：自編 編選-參考編選-國小綜合領域、社會領域、健康與體育及網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	1. 能進行環境清潔與資源回收工作。 2. 提昇學校生活中的衛生習慣。 3. 在生活情境下，能提升電器使用常識與技能。 4. 能運用簡易的打掃工具，清潔環境與保持整潔。 5. 能在引導下培養個人的休閒活動。 6. 能認識並運用交通安全的常識。 7. 認識必建立主動尋求協助的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是小幫手 1	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1 能透過觀察進行回收物分類(紙、塑膠、金屬) 2 能夠在協助下進行各種回收物的分類 3 能在指定時間進行資源回收工作	1 將回收物與垃圾正確的分類 2 將回收物簡單的分類 3 在指定時間將回收物送到回收室回收 4 將垃圾拿到指定位置	實作評量: 1 將教具中的回收物與垃圾正確分類。 2 將教室內的回收物簡單的分類。 4 再提示與協助下進行資源回收與丟垃圾的工作。
第 6-10 週	我的休閒活動(園藝活動)	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	1 能認識休閒活動的優點 2 能在協助下依這時間進行園藝活動 3 能在引導下進行園藝休閒活動	1 介紹各種休閒活動與功能。 2 學校環境中可以進行的休閒活動，如:運動、閱讀、桌遊...等，說明本學期先挑選園藝活動的原因。 3 每日定時為班上的園藝區的植物澆水(早自修與下午第三節下) 4 在教師的指導下拔除教室盆栽裡的雜草(正確判斷雜草) 5 在協助下選擇喜愛的植物(提醒可以選擇繁殖後植物帶	實作評量: 1 能主動完成每日的工作(上下午澆花) 2 在協助下能知道每日照顧植物需要完成的工作。 3 能夠圈選出或在提示下說出植物出現病蟲害的處理方法。

					回家照顧) 6 在引導下觀察植物的變化 (開花、結果、有害蟲、缺水)	
第 10-15 週	我愛自己 (我會照顧自己 1)	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能依照天氣選擇合適的衣物 2. 能依照課程選擇合適的衣物 3. 能維持個人環境衛生與生活習慣。 4. 能認識衣物穿著的基本禮儀。	1 分辨天氣不同需要穿著的衣物 2 依照課表的課程(體育課 星期四升旗)知道要穿著體育服裝 3 維持個人座位周遭抽屜與置物櫃物品擺放整齊與清潔	1 能夠依照課表(體育課)穿著體育服裝。 2 依照天候狀況增減衣物。 3 保持座位與置物櫃的整潔。
第 16-21 週	交通安全(我會保護自己)	特生 3-P-1 能在引導下在社區、學校裡行動。 特生 3-P-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。	行動與交通安全(特生 X)：主要包含交通 工具的使用、交通(乘車、步行、道路)安全守則、交通路線與工具的規劃、交通事故預防與處理等學習素材。 特生 X-P-1 交通工具的認識。 特生 X-P-3 各類交通工具資訊的辨識與使用	1 能在引導下注意馬路來車、交通號誌燈。 2 能在提醒下注意馬路來車。 3 能辨識交通號誌燈號 4 能在引導下安全通過馬路。 5 能在注視下安全通過馬路。	1 分辨交通號誌代表的含意 2 遵守導護老師或警察的指示通過馬路 3 在引導下經過行穿越道通過馬路 4 在成人注視下獨力由穿越道通過馬路	口語評量： 搭乘交通工具需要注意的事項(安全帽與安全截) 穿越馬路需要注意的事項(認識號誌燈 使用行人穿越道) 操作評量： 每日家長接送上下學時教師實際觀察學生的執行情形(戴安全帽、行走在穿越道、遵守導護指揮)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會使用電器	特生 2-sP-8 安全使用家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。	1. 認識教室內的常用家電用品名稱 3 種。 2. 能知道常使用家電的主要功能 3. 能知道 3 種常用電器使用的方式與安全。	1. 讓學生認識教室與生活息息相關的冰箱、冷氣、電風扇、吹風機、烤箱、捕蚊燈—等生活中常見的電器用品。 2. 實際操作，教導學生使用這些家電用品的方法與該注意的安全事項。(拔插頭、如何預防觸電) 3. 認識使用電器的原因與注意事項(例如:冷氣在室溫 28 度以上使用)	1. 認識常見家電用品名稱及使用安全以紙筆(圈選)及問答的方式評量。 2. 認識家電使用方式以觀察和實作方式評量。
第 6-10 週	認識我的社區	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XI-P-3 社區活動的參與。	1. 認識社區環境之公共場所，如商店公園、學校、公共運輸。	1. 認識在社區可以進行的活動(購物 休閒活動) 2. 認識在社區進行活動的場所(商店、公園、學校) 3. 在社區活動需要注意的部分(注意安全 使用設備的注意事項)	口語評量： 看圖片或 PPT 上的情境照片正確指認社區的環境 看圖片或 PPT 上的情境照片正確指認社區場所的功能 操作評量： 能正確搭配社區場所的功能(作業單或請家長協助評量-假日作業)
第 11-15 週	我是衛生股長(我愛清潔)	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能將座位與置物櫃的個人物品收拾整齊。 2. 認識清潔用品的名稱與功能。 3. 能學習使用清潔用品進行掃地、拖地、擦桌子等清掃工作。	認識教室內的清潔用品(掃具洗碗精肥皂洗手乳) 使用清潔用品協助進行清掃工作(擦桌子 掃地 拖地) 正確使用清潔用品	口語評量： 看圖片或 PPT 上的情境照片正確指認清掃用品 說出教室內常用的情掃用品 操作評量： 每日晨間或清掃時間能在協助引導下正確進行清掃活動

<p>第 16-21 週</p>	<p>請幫忙(我不舒服)</p>	<p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p>	<p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理</p>	<p>1. 能主動表達出身體不舒服與部位 2. 能說出生病或受傷的處理方式。 3. 能認識正確服用藥物/使用藥物的方法。 4. 能做簡易外傷的處理。 5. 能說出社區醫療資源的種類。</p>	<p>主動以口語或動作表示身體不舒服 2. 能嘗試自己先解決困難再尋求協助 3. 正確使用藥物與傷口的簡易處理</p>	<p>實作評量 1. 透過人體操作圖 辨識身體器官位置(容易受傷的位置) 2. 指認平時容易造成外商的原因與處理方式 口語評量 1. 指認傷口處理的步驟與注意事項(請學生複述) 2. 請求協助的口語與動作練習</p>
------------------	------------------	---	--	---	---	---

