

嘉義縣朴子市大同國小 111 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：徐元彬

一、教材來源：自編 編選-參考教材國小生活、綜合領域教材、雅文基金會(帶得走的溝通技巧)、我會說我會做圖卡(五南)與網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 3 人、自閉症 1 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。</p>	<p>B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。</p>	<p>C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<p>* 高年級學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察與理解生活中的動作、表情與口語。 2. 能理解日常生活環境中各種聲音的訊息。 3. 能理解生活中常接觸的事物。 4. 能以基本句型表達個人的生活上的需求。 5. 能使用簡單句描述日常生活經驗。 6. 能表現符合生活情境的溝通方式(日常用語)。 7. 能表現出符合情境的用語。 <p>* 低年級學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察與理解的聲音、動作與表情。 2. 能認識學校環境裡經常接觸的事物。 3. 能理解學校環境中使用的簡單指令。 4. 能以動作或手勢表達個人生活上的需求。 5. 能在理解使用適當的問候語。 6. 能協助下描述日常生活經驗(詞彙或動作)。 7. 能表現出符合情境的動作。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	開學了，一起來上學	<p>特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖</p> <p>特溝 2-P-6 表達需求。</p>	<p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能在生活中以常見的肢體動作自我介紹 2 能以生活用語進行自我介紹的活動 3 能培養進行使用口語進行學習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以學生名牌(座號姓名照片)介紹班上的成員 2. 二年級與五年學生拿著自己的名牌介紹自己 3. 教師會已念出做號姓名或拿起名牌學生以口語或動作回應 4. 教師在黑板上貼上同學的名牌(或在大屏上呈現照片，讓一年級的學生找出照片上的班級成員) 4. 教師向新成員介紹班級的教師與助理員(搭配卡片) 說明:這是○老師或○○姐姐、阿姨。 	<p>觀察與實作評量:</p> <p>一年級學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 上課時眼神能看著老師。 2 聽到自己的姓名(或教師拿出名牌並說出姓名)時能有適當的反應 <p>二年級與五年級學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能正確指認班級新成員。 2 聽到教師念出自己的姓名或座號時有正確的回應(舉手或聲音的回應)

第 6-10 週	我最有禮貌 (打招呼)	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1 能以合適動作表達 2 能以口語或動作表達符合情境的用語	1. 學校常用的招呼語:早你好謝謝再見。 觀看學校生活情境影片,練習說出符合情境的招呼語。 2. 符合學校情境的溝通姿勢與動作。 早上進教室時向老師同學問好。(敬啟或是揮手) 3. 在走廊見到老師能說老師好,遇到長輩說客人好。 4. 能回應同學問好。 5. 放學時能主動或在提示下和班級成員(老師、助理員、同學)揮手說再見	觀察與實作評量: <u>一年級學生</u> 上課時眼神能看著老師。 能在引導下訪說招呼用語 在模擬情境下使用招呼語與班上同儕互動。 <u>二年級與五年級學生</u> 上課時眼神能看著老師。 能在引導下訪說招呼用語 在模擬情境下使用招呼語與班上同儕互動。
第 11-15 週	認識我的教室	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1 能理解教室周遭的位置名稱 2 能正確指認教室內的物品 3 能正確拿出指定的學用品 4 能正確說出教室內的物品 5 能正確說出上課需要的學用品	1 教室的位置的名稱(教室、知動教室、廁所、走廊) 2 聽到訊息後指出正確教室位置的圖片 3 觀看圖片後說出教室位置的名稱 4 觀看圖片後說出教室位置的用途與功能(平時主要進行的活動)	觀察與實作評量: <u>一年級學生</u> 指認教室內的位置與物品 認識教室的功能與物品的功能 <u>二年級與五年級學生</u> 回答教室內的位置與物品名稱 說出教室的功能與物品的功能
第 16-21 週	環境中各種的聲音 (校園內的訊息)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1 能理解聲音表達的訊息。 2. 能理解常用生活用語表達的訊息。 3. 能夠依照所接收的聲音或口語訊息做出反應。	1. 對校園的聲音有反應。 2. 能認識與辨別校園中各類聲音如音樂聲、動物叫聲、人聲。 3. 能辨別各種聲音所代表的訊息 4. 能了解日常生活語言代表的溝通訊息。 5. 能理解生活中常用的指令與基本句型。 6. 能覺察與他人對話的主題內容。 7. 能在多種聲音的訊息中正確分辨出重要的訊息 1 理解學校中的聲音的訊息(常出現的音樂的訊息,如上下課、午餐潔牙歌、國歌、健身操音樂)。 2. 依照所聽到的音樂做出適當的反應(升旗排隊、潔牙、升旗	觀察與實作評量: <u>一年級學生</u> 1. 聽聲音分辨校園內的活動 2. 能在提示下認識校園各種聲音訊息代表的意義 3. 能在協助下對各種聲音訊息進行適當的反應 <u>二年級與五年級學生</u> 1 能在聽到學校中出現頻率較高的聲音訊息後,做出正確的反應(上下課、潔牙)。 2 能在聽到學校中出現頻率較低的聲音訊息,在提示後做出正確的反應(升旗國歌健身操)。 2 能在聽到學校中的口語訊息後做出正確的反應(排隊、拿出○○學用品)。

					立正站好)。 3 依所聽到的口語做出正確回應(打招呼、點名、他人提供請求)。	
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會說(假日活動趣)	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧	1 能主動以簡單句描述假日生活的活動。 2 能在引導下以詞彙描述假日活動。	1 能夠依照假日活動的照片(說出與活動相關的詞彙人事時地物) 2 能夠夠使用基本句型說出假日的活動 3 能夠聆聽教師的詢問正確的回答	觀察與實作評量: 一年級學生 指認再假日可以進行的活動在引導下說出或指認經常進行的假日活動 二年級與五年級學生 依據完成的作業單說明假日進行的活動 回答教室詢問的相關問題(人事時地物)
第 6-10 週	我會說 (對不起 請原諒我)	特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。	特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	1 能察覺自己錯誤行為 2 能認識道歉的重要性。 3. 能在引導下做錯事時主動向對方道歉	1 學校情境(錯誤行為) 2 察覺哪些是不合宜的行為 3. 發生錯誤行為的面對方式(正確與錯誤的面對方式) 4. 犯錯的人應該怎麼做? 5、道歉的方式(口頭道歉的內容) 6. 示範與演練	觀察與實作評量: 一年級學生 1 能在引導下認識生活中錯誤的行為與事情 2 犯錯之後正確的處理方式 二年級與五年級學生 1 能指認生活中錯誤的行為與事情 2 犯錯之後正確的處理方式
第 11-15 週	叫賣高手 (校慶活動)	特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 2-P-7 表達問候與招呼。 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。	特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 III-P-1 正確位置、手形和方向的手語手勢。	1. 能夠依照指令進行活動 2. 能夠依照提示說出合適的語言 3. 能表現符合情境的訊息(動作手勢、語言)	1 能說出個人負責攤位商品需的名稱。 能說出銷售商品主要的招呼語(你好、歡迎光臨、謝謝光臨) 2 能做出吸引顧客的動作與手勢。 3. 練習依照指令完成指定任務(排隊、搬運物品)。	觀察與實作評量: 一年級學生 1 能仿說出銷售商品的招呼用語 2 能在模擬的情境下經練習與提示後正確表達用語(加油、歡迎光臨、早安、再見) 二年級與五年級學生 1 能仿說出銷售商品的招呼用語 2 能在模擬的情境下經練習與提示後正確表達用語(加油、歡迎光臨、早安、再見)

第 16-21 週	節日的祝福	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 能說節日應景的話語。 2. 能進行節日的問答。 3. 能主動向人問候，表達關懷與感謝。	1. 主要節日物品的語詞。 主要節日(祝福他人)會贈送的物品代表的意思。 2. 主要節日的祝福方式。(祝福與、特別布置或贈送物品) 3. 示範與練習:介紹一般親友逢年過節時常會詢問的問題，例如年紀、姓名、學校、最近過如何……等問題，並引導學生練習回答。3. 大考驗:呈現各個節日，由教師詢問學生相對的應景話語，以及該節日的主要活動，並且嘗試進行傳統的親友問答練習。	觀察與實作評量: <u>一年級學生</u> 能在提示與引導下指認節日會準備的物品。 能在提示與引導下訪說個節日的祝福語。 <u>二年級與五年級學生</u> 能在部分提示與引導下指認節日會準備的物品(說出或完成作業單) 能在部分提示與引導下訪說個節日的祝福語。
-----------	-------	-------------------------	--	--	---	---

