

嘉義縣後塘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表——一年級(上學期)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|-----------------|---------------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 番茄頑童 | 課程 設計者 | 林一茜 | 總節數/學期 (上/下) | 20 節 (上學期) |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康 感恩 探索 自信 合作 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過栽種番茄的探索活動，促進學生親近泥土，引導並啟發學生對大自然的感恩。 二、規劃番茄料理的實作與小組的發表分享，讓學生培養正確的健康觀念及合作學習的素養。 三、藉由藝術創作，展現學生的自信心，使學生能彼此關懷且相互協助。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E -A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 擬定番茄栽種計畫，並以親自栽種番茄、完成觀察番茄紀錄表、達人訪談，來體驗日常生活中栽種植物的樂趣。 2. 具備探索番茄栽種的思考能力，並透過體驗與實踐處理栽種番茄過程中所遇到的問題。 3. 透過圖文創作與番茄料理的實作，培養正確的營養健康觀念，涵養藝術創作的美感。 4. 在展演活動及作品展示中，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展，進而培育學生主動關懷家鄉的情懷。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 | |
|-------------|-------|---------------|--|---|--|---|--|--|---|
| 第(1)週-第(6)週 | 我是小農夫 | 數學 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 1. 各種種類的番茄 2. 社區番茄園 3. 走讀社區學習單 4. 番茄成長照片 | 1. 能把課堂上的各種番茄做分類，並做簡單的說明。 2. 願意參與走讀社區番茄園的活動，表現出好奇心與求知探究番茄栽種的過程。 3. 透過栽種和觀察番茄的成長過程，獲得食農教育的相關知識與概念。 4. 在發現和解決番茄栽種問題的歷程中，學習找到收集問題和探究問題的方法。 5. 觀察番茄成長的變化，覺察和討論影響變化的因素有那些。 6. 運用注音符號、畫圖，紀錄番茄的成長。 | 1. 能說出番茄的分類方式。 2. 能積極參與走讀社區活動。 3. 能小組合作完成番茄的栽種，並每天細心照顧番茄。 4. 完成番茄成長的觀察紀錄表。 5. 在訪談的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答。 6. 收集問題，小組討論，完成番茄栽種 Q&A。 | 活動一：吃番茄看種子 1. 觀賞結實累累的番茄圖片並認識有許多不同品種的番茄。 2. 請學生吃一吃自己帶來的小番茄，討論吃的感覺，引發兒童種植番茄的興趣。 3. 在吃蕃茄時發現裡面的種子並想一想：番茄的種子也會發芽嗎？如何種番茄？應準備之用具及種植的方法是什麼？ | 1. 各種類的番茄圖卡 2. 走讀社區學習單 3. 番茄成長照片 4. 栽種植物的工具圖表 5. 觀察紀錄表 | 6 |
| | | 生活 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 5. 栽種植物的工具圖表 6. 觀察紀錄表 番茄栽種 Q&A | 7. 在達人訪談的過程中，能專心聆聽，適當的提問與回答番茄栽種的問題，並分享自己的想法。 | 活動二：走讀社區 探訪番茄園 1. 帶學生到社區的番茄園實地探查，請番茄達人介紹番茄的生長環境、生長過程。 2. 讓學生進行採番茄活動。 | | | |
| | | 國語 | 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | | 活動三：期待番茄長大 1. 透過影片教學，讓學生認識番茄從種植種子開始，經發芽、幼苗、成株、開花結果的各種過程。 2. 請小朋友分組，討論種植番茄的用具並分配攜帶物品，開始種植番茄(從幼苗開始種植)。 3. 教導孩子要每天確實為小番茄的成長做觀察並指導如何紀錄。 4. 定時完成番茄種植的觀察紀錄表。 活動四：請教番茄達人 1. 在種植的過程中，請小朋友收集並記錄過程中發生的問題和困難。 2. 請社區的番茄達人來為小朋友解答疑惑。 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---------|----|--|---|--|--|---|--|---|
| 第(7)週 - 第(10)週 | 番茄閱讀樂 | 國語 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 分組討論。 2. 達人訪談紀錄表。 3. 繪本： 小番茄的滋味 | 1. 能以正確發音，用完整的句子，說出自己的想法。 2. 能專心聆聽達人的分享，並完成訪談紀錄表。 3. 能了解繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。 | 1. 能用完整的的語句和同學分享家人的職業。 2. 能專心聆聽，並尊重他人的發表。 3. 能完成達人訪談紀錄表。 4. 能說出繪本的故事大綱與自己的感想。 | 1. 師生共同討論職業的類別。 2. 請番茄達人分享當一個農夫的甘苦談。 3. 班書共讀<小番茄的滋味>。 | 1. 達人訪談紀錄表。 2. 繪本 | 4 |
| 第(11)週 - 第(14)週 | 番茄好滋味 | 生活 | 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 製作料理的材料清單。 巧克力番茄糖葫蘆 | 1. 能為<巧克力番茄糖葫蘆>的製作，討論流程和分配工作，並一起完成任務。 2. 透過小組一起製作番茄料理，感受合作的重要性，團結力量大。 | 1. 能完成小組材料清單和工作分配表。 2. 能與他人合作，完成製作美味的<巧克力番茄糖葫蘆>。 | 1. 請小朋友分組，討論製作<巧克力番茄糖葫蘆>需要的材料，並分配攜帶。 2. 分組製作<巧克力番茄糖葫蘆>。 3. 改善小朋友的挑食，番茄也可以變美味。 | 1. 材料清單。 2. 材料:巧克力、番茄。 | 4 |
| 第(15)週 - 第(17)週 | 拓印真有趣 | 生活 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 番茄盆栽 2. 拓印技法教學影片 3. 拓印工具 4. 拓印畫作品分享 2. | 1. 能運用感官觀察、辨認番茄葉子的特徵。 2. 能仔細聆聽老師說明拓印的技巧，並說出操作方法和注意事項。 3. 能發揮創造力，完成葉子的拓印畫，喚起豐富的想像力。 | 1. 能說出番茄葉子的特徵。 2. 能專心聆聽番茄拓印的技巧，並理解內容。 3. 能完成葉子的拓印畫，並與他人分享創作理念。 | 1. 觀察番茄的葉子 2. 觀看「拓印技法」youtube 影片，說明並示範拓印的技巧。 3. 完成葉子的拓印畫 4. 發表分享和欣賞作品。 | 1. 教學影片「拓印技法」 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4rjYJEfBrUI 2. 番茄的葉子 | 3 |
| 第(18)週 - 第(20)週 | 番茄歌曲大挑戰 | 生活 | 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 歌謠：番茄 2. 歌謠的唸唱與分解動作 3. 才藝展演 | 1. 能透過帶動唱活動，體驗肢體律動的樂趣。 2. 能運用肢體動作，表達自己的想法，感受創作的喜樂和滿足。 | 1. 能配合帶動唱歌曲，唸謠並做出動作。 2. 能小組合作，創作出不同的肢體律動。 3. 能大方的做出展演，並培養美的感知與欣賞。 | 1. 欣賞並改編手指謠「大西瓜」 youtube 影片，唸唱歌詞，全班一起唱跳歌曲。 2. 分組改編動作，創作與發表。 | 手指謠「大西瓜」 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZYBQxpY4WAc | 3 |

教材來源

選用教材 ()自編教材

| | |
|-------------------------|---|
| 本主題是否 融入資訊科 技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 |
| 特教需求學 生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林一茜</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。