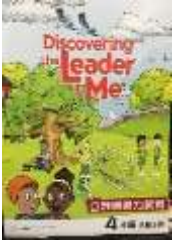
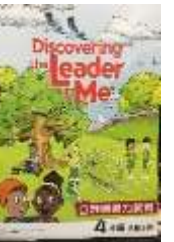
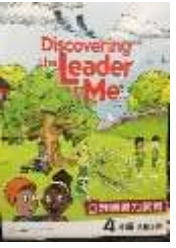
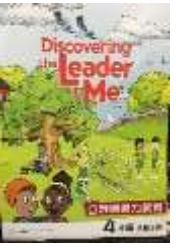


嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我是領導人		課程 設計者	林美嬌 李建彥	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願景呼 應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一. 透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>打照班級領導力和領導自我(習慣一)~習慣三)</p>	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 打基礎（何謂習慣、思維模式、原則） 2. 介紹並繪製 7 個習慣樹。 3. 練習 7 個習慣手語。</p>	<p>1.能表達自己的想法與意見並和同學分享。 2.能覺察自己的人際溝通方式，完成生氣的優缺點分析表</p>	<p>1.學習以適習以適習以適合的方式處理自己生氣時的情緒。 2.參與活動，並發表自己的想法</p>	<p>◎習慣樹瀏覽 1.請學生說出 7 個習慣的內容 2.請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼? 3.請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。</p>	<p>教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 控制圈圖 4. 白紙。 5. 領導力角色海報。 6. 自我領導力四年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>領導自我(習慣一)~習慣三)</p>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>1. 我是領導人 2. 訂定班級使命宣言</p>	<p>1.展現自己，學生了解以終為始的意義及重要性。 2.使用蓮花圖，表達自己的想法</p>	<p>1. 能寫出自己的選擇。 2. 能使用領導力工具（蓮花圖）。</p>	<p>◎我們的貢獻 1.請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 2.請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3.全班共同分配選擇領導力角色。</p>	<p>影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊</p> 	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>領導他人(習慣四、六)</p>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。</p>	<p>1. 以終始，定月考目標 達標慶祝的項目</p>	<p>1. 展現自己，學生了解以終為始的意義及重要性。 2. 使用甘特圖，規劃工作，並 表達自己的想法</p>	<p>1. 能預先思考自己最終目標。 3. 能使用並應用領導力工具(甘特圖、流程圖、)。</p>	<p>◎我的志願 1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強 4. 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。</p>	<p>A4 紙、空白甘特圖、自我領導力四年級活動手冊</p> 	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>領導他人(習慣四、六)</p>	<p>藝術 1-II-3 能 試探媒材特性與技法，進行創作。 資訊科技 運 1-II-3 能 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 能與人分享自己實踐的想法。 2. 能完成海報。 3. 能科學闖的重要性。</p>	<p>1. 試探與親手創作科學闖關海報，或使用資訊科技 - 「非常好色」，個人或小組合作產出作品。 2. 表達科學闖關等活動儀式的意義。 3. 透過科學闖關活動，落實理解科學原理。 4. 體察闖關活動，說出來的可學原理與意義。</p>	<p>1. 能試探與親手創作科學闖關海報，或使用資訊科技 - 「非常好色」，個人或小組合作產出作品。 2. 能表達科學闖關等活動儀式的意義。 3. 能體察並落實對闖關者行動。 4. 能透過闖關活動，說出來的可學原理與意義。</p>	<p>◎科學闖關徵選 1. 科學原理的企劃案投稿準備 2. 自組小組討論自己可以分工的事?怎麼分工?小組記錄下來。</p>	<p>影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊</p> 	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>更多領導方式(習慣七和其他)</p>	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作</p>	<p>1. 探索自己裝扮角色的意義 2. 探索表演的構成要素 3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p>	<p>1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。 3. 與問責夥伴，完成自己的WIG</p>	<p>◎感恩展演 1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。</p>	<p>學習單、自我領導力 四年級活動手冊</p> 	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：林美嬌、李建彥</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。