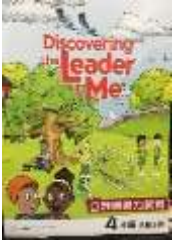
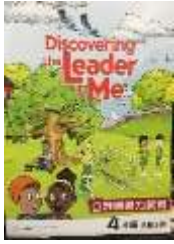


嘉義縣梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	林美嬌 李建彥	總節數/學期 (上/下)	20/下'學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願景呼 應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一. 透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>打照班級領導力和領導自我(習慣一、習慣三)</p>	<p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 創意進場展演 4. 團隊合作</p>	<p>1. 探索自己裝扮角色的意義 2. 探索表演的構成要素 3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p>	<p>1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。</p>	<p>◎創意進場集思廣益 *老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力? 1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。(依每年表演節目而有所不同) 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。 3. 學生上台練習分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>	<p>教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 控制圈圖 4. 白紙。 5. 領導力角色海報。 6. 自我領導力四年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>領導自我(習慣一、習慣三)</p>	<p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>1. 領導人徵選 2. 領導人預演 3. 我是自己的主人 4. 團隊合作</p>	<p>1. 探索自己擔任角色的意義 2. 探索任務的構成要素 3. 表現擔任角色的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p>	<p>1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮 4. 能在校慶日與同儕合作完成任務。</p>	<p>◎校慶活動 1. 請學生討論及表決想表演的節目 2. 任務分配及開始實際練習表演 3. 班上及學校預演 4. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 5. 依照全班討論的意見做最後的練習</p>	<p>影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊</p> 	<p>4</p>

第(9)週 - 第(12)週	領導他人(習慣四、六)	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 活動的意義與價值 2. 團隊合作	1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參加各項活動的感受。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。 2. 能將團隊合作的精神展現於日常生活中。	◎班級綜合座談 1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與【創意進場】、【領導日】等活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。	A4 紙、空白甘特圖、自我領導力四年級活動手冊 	4
第(13)週 - 第(16)週	領導他人(習慣四、六)	社 3c-II-3c 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 到各班分享自己的領導力筆記本 2. 全校分享	1. 與人分享自己的 WIG。 2. 表達領導力筆記本對個人學習成長的重要性。	1. 能夠與人分享自己的 WIG。 2. 能表達領導力筆記本對個人學習成長的重要性。	◎領導力筆記本整理 1. 回顧筆記本內容，將資料分類整理。 2. 為自己所實踐的 7 個習慣逐一評分。 3. 到各班分享自己 WIGs。	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
第(17)週 - 第(20)週	更多領導方式(習慣七和其他)	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 不斷更新，暑假超級任務。 2. 做自己。	1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的感受。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	1. 能夠認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 能表達參與各項活動的感受。 3. 能夠體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	◎我的暑假 WIG 1. 請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫 2. 請學生制定暑假的超級重要目標，並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來 3. 上台與同學分享自己的暑假 WIG	學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 將學生座位安排於適當的位置, 教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動, 安排同儕支持提供提醒及協助。							

3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。
4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。
5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙）
6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。
7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。

特教老師姓名：游晶文

普教老師姓名：林美嬌、李建彥

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。