




四、嘉義縣

國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是領導人		課程 設計者	葉春杏 郭香洵	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之 三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以主題課程、議題探討的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過主題課程促進學生 <b>認識</b> 自我與他人特質， <b>發展</b> 潛能，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 與學校主題活動配合，進行 <b>創作</b> ，善用多元媒材與形式的創作方式，學習運用素材傳達情意，激發藝術創作潛能。 3. 透過課程引導學生覺察自己的優缺點，培養 <b>擬定</b> 合宜的目標，訂定使命宣言並徹底執行的能力。 4. 藉由 <b>探索</b> 校園生態，對身處的校園花木有更深一層的認識， <b>培養</b> 生活中的美感，進而愛護校園。 5. <b>規劃並執行</b> 「才藝展演」活動，以 <b>創新思考</b> 方式與團隊成員 <b>合作</b> ，積極參與，達成團體目標。				
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">打照 領 導 力 班 級</p>	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、<b>重視</b>榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發掘並覺察自我新能力—自我領導力教育</li> <li>2. 表達思維模式影響行為及結果</li> <li>3. 訂定班級重要目標</li> <li>4. 訂定班級使命宣言</li> <li>5. 決定班級領導力角色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>覺察</b>自己的特質和專長，<b>參與</b>班級領導力角色甄選。</li> <li>2. <b>展現</b>自己的能力、興趣與長處，並欣賞同學的特質，共同練習如何轉換思維。</li> <li>3. <b>重視</b>班級榮譽，<b>關懷</b>團隊成員，經由討論訂定出班級使命宣言。</li> <li>4. 體會團隊合作的意義，<b>表達</b>自己的想法，<b>展現</b>負責的態度，共同訂定班級重要目標，培養設定目標並徹底執行的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並發掘及覺察自我新能力—自我領導力教育</li> <li>2. 能重視思維改變所能產生的影響</li> <li>3. 能表達自己的想法，參與討論，與同儕共同訂定班級重要目標</li> <li>4. 能訂定班級使命宣言。</li> <li>5. 能選擇出領導力角色，並確實執行。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用蓮花圖「找朋友」，發下蓮花圖「找朋友」，請學生填寫答案。</li> <li>2. 發下「自畫像圖紙」，畫出「我是領導人」</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>思維是人們看待世界的方式：</p> <p>將全班分組，每組四到五人，請各組角色扮演一個負面消極的思維，並把它轉換為正面積極的思維。</p> <p>活動三：</p> <p>訂定班級重要目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過發表、討論、省思，引導學生覺察班級重要目標的意義。</li> <li>2. 師生共同討論訂定班級重要目標及執行策略。</li> <li>3. 製作成海報，張貼於班級布告欄。</li> </ol> <p>活動四：</p> <p>訂定班級使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過發表、討論、分享、省思，引導學生覺察班級使命宣言的意義。</li> <li>2. 師生共同討論訂定班級使命宣言及執行策略。</li> <li>3. 製作成海報，張貼於班級布告欄。</li> </ol> <p>活動五：</p> <p>我是領導人的徵選活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。</li> <li>2. 選出自己想要在班上的領導人職務。</li> <li>3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。</li> <li>4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。</li> <li>5. 畫出自己的領導力角色。</li> </ol>	<p>*Discovering the Leader in Me 3</p>  <p>(P18-41)</p> <p>小組工作分配表/領導人工作執行計畫</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>習慣一：主動積極</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 歌唱與手語表演 2. 我心目中的老師 3. 製作感恩卡 4. 搥搥肩，老師您辛苦了! 5. 成為轉型人</p>	<p>1. 學習歌唱與手語表演，展現自己的能力與合宜的態度。 2. 幫師長拍照，書寫短文，運用適當詞語描述我心目中的老師，並表達心中的感謝。 3. 試探媒材特性，運用美感與創意豐富作品，創作出「吾愛吾師」感恩卡片。 4. 參與搥肩活動，展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 能認真學習〔師恩深 一生深〕歌唱與手語表演 2. 能個人創作或小組完成我心目中的老師之拍照及短文書寫。 3. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 4. 能參與搥肩活動，展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。 5. 能善用主動積極的行為成為轉型人</p>	<p>活動一 1. 學習「師恩深 一生深」唱與手語表演 2. 敬師週表演，適時對老師表達感謝之意。 活動二： 我心目中的老師 1. 幫師長拍照 2. 配合照片意境，書寫短文，表達對師長的感謝。 活動三： 製作感恩卡 1. 透過個人創作或小組合作製作「吾愛吾師」感恩卡。 2. 老師我愛您—獻感恩卡 活動四： 搥搥肩，老師您辛苦了! 活動五： 透過螢幕展示「國王的新衣」中，有一個轉型人的範例，你是否能找出這個轉型人。</p>	<p>*Discovering the Leader in Me 3  (P42-53) 「師恩深 一生深」 Youtube 影片 *照相機 *照片 *感恩卡 *「國王的新衣」影片</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>習慣二：以終為始</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 完成自畫像學習單 2. 訂定個人使命宣言。 3. 擬定行動追蹤表</p>	<p>1. 完成自畫像學習單，表達對自己的想法和期許。 2. 覺察自己的優缺點，並選擇合宜的目標，訂定自己的使命宣言 3. 擬定使命宣言實踐追蹤表完成規劃並落實實踐與反思。</p>	<p>1. 能列出自己的目標並完成自畫像學習單。 2. 能訂定自己的使命宣言。 3. 能培養設定目標並徹底執行及反思的能力。</p>	<p>活動一： 自畫像學習單 完成自畫像學習單，表達對自己的想法和期許。 活動二： 訂定個人使命宣言 1. 覺察自己的優缺點，訂出有期限的、明確的、可衡量的目標，產生自己的「個人使命宣言」 活動三： 擬定行動追蹤表 1. 培養良好的內在能力，展現自立、自信與自律，設定目標並徹底執行。 2. 學生設定幫助達標之策略及達標慶祝方式。 3. 每日填寫追蹤表，督促自己達標。並與問責夥伴定期追蹤進度及反思。</p>	<p>*Discovering the Leader in Me 3  (P54-69) *領導力筆記本、 *自畫像學習單 *行動追蹤表</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>習慣三：要事第一</p>	<p>綜合 1b-III-1 <b>規劃</b>與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 重要角色 2. 優先順序表訂定每週計畫 3. 時間矩陣圖</p>	<p>能依據自己的重要角色，運用優先順序表，<b>規劃</b>出自己的計畫  能學習運用時間矩陣圖，<b>分析與判讀</b>自己的日常行為學習使用優先順序表<b>規劃</b>自己的生活</p>	<p>1. 能寫下自己生活中的大石頭 2. 能訂定每週計畫及分享在時間矩陣圖記錄自己的生活，並向全班分享，並能將今天預定要做的事情寫到優先順序表中 3. 學生能口頭分享要事第一小故事</p>	<p><b>活動一：</b> 欣賞影片《史蒂芬·柯維認識時間管理的排序重要性？》，在有限的時間裡，如何挑選重要的事情?找出生命中的重要角色 <b>活動二：</b> 學生在紙上畫幾顆石頭，然後剪下來，接著領導人要優先處理大石頭。 老師解釋含意，學生針對這些大石頭分享自己的看法 <b>活動三：</b> 時間矩陣圖 1. 老師介紹時間矩陣圖 2. 將手冊 p79 第二象限的生活紀錄到矩陣中適切的位置 3. 學生分享生活中「要事第一」的小故事</p>	<p>*Discovering the Leader in Me 3  (P70-81)  <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=KA-RzbuWQk">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=KA-RzbuWQk</a>  書：七個習慣看見未來</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>個人成功</p>	<p>1a-III-1 <b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p>	<p>領導力筆記本</p>	<p>本學期總結評量 1. 報告自己的領導力筆記本 2. 運用優缺點分析圖表示對同學領導力筆記本<b>欣賞</b>與建議</p>	<p>1. 能在全班面前介紹自己的領導力筆記本 2. 能運用優缺點分析圖寫下對同學領導力筆記本的欣賞與建議</p>	<p>(一)讓同學輪流到台上介紹自己的領導力筆記本</p>	<p>領導力筆記本</p>	<p>4</p>

感恩的季節	<p>綜合</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p> <p>藝術</p> <p>1- II-2 能<b>探索</b>視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2- II-4 能感知、探索與<b>表現</b>表演藝術的元素和形式。</p> <p>3- II-8 能<b>結合</b>不同的媒材，以表演的形式<b>表達</b>想法。</p> <p>國語文</p> <p>2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p>	<p>1. 作品成果展</p> <p>2. 表演的構成要素</p> <p>3. 裝扮角色</p> <p>4. 才藝展演</p> <p>5. 團隊合作</p> <p>6. 心得寫作</p>	<p>1. <b>探索</b>期末成果展的意義以及表演的構成要素</p> <p>2. <b>表現</b>裝扮角色的效果。</p> <p>3. 發揮創意，<b>結合</b>音樂律動及裝扮演出</p> <p>4. <b>體會</b>團隊的重要，<b>展現</b>班級合作的態度。</p> <p>5. <b>展現</b>自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p> <p>6. 書寫作文，<b>運用</b>適當詞語描述感恩展演活動心得，並<b>表達</b>心中的感受。</p>	<p>1. 能展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p> <p>2. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容，並與同儕合作完成才藝展演。</p> <p>3. 能將團隊合作的精神展現於日常生活中。</p> <p>4. 能透過寫作，總結紀錄感恩展演活動心得。</p>	<p><b>活動一：</b></p> <p>籌備會議</p> <p>1. 教師與學生共討論班上在期末感恩展演活動所要展出項目及演出項目。</p> <p>2. 透過分組討論，提出適合的展演建議。</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>作品萬花筒</p> <p>1. 引導學生思考如何布置作品成果。</p> <p>2. 師生共同布置成果展。</p> <p>3. 欣賞他人作品。</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>才藝展演</p> <p>1. 藉由影片模仿、排演、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。</p> <p>2. 分組練習排練小組演出內容。</p> <p>3. 展現自信與熱忱的態度，勇敢上台，與團隊合作展演才藝。</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>我思故我在</p> <p>1. 透過成果展，觀察及欣賞自己與他人表現，進而從中學習優點。</p> <p>2. 透過寫作，總結紀錄感恩展演活動心得。</p>	*Youtube 影片
-------	---	---	---	---	---	-------------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (自我領導力教育 3 年級活動手冊) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況，並給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。</li> <li>討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li> <li>實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。</li> <li>將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。</li> <li>學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)</li> <li>上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。</li> <li>活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：葉春杏 郭香洵</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。