

嘉義縣後塘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Old Hou Tang Had A Farm	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 透過 平常學生最熟悉家禽與寵物和數數，讓學生 探索 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的 體驗 活動與展演， 培養 學生 具備 「聽、說、讀」的基本語文素養，增進自信，進而 應用 英語在日常生活與人際 溝通 中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行 創作 ，培養學生具備 探索 問題的 思考 能力， 喚起 豐富的想像力， 培養 生活中的美感體驗。 4. 藉由小組 創作 與 互動 ， 培養 學生與他人合作，具備 理解 他人感受，樂於與人 分享 ，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>Farm</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 家禽種類 2. cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 3. 句型: I have a ____. 4. her/his/you r/my 5. 句型 Her/His/you r/my name is ____. 6. 學過句型:Hi, my name is ____. I have a ____. Her/His name is ____. Her/His color is ____. Thanks for listening.</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 利用圖畫紙進行對家禽動物的彩繪，喚起豐富的想像力。 3. 能用正確英語發音，說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep。 4. 能用正確英語發音，流利的說出 I have a _____. 完整句型。 5. 透過遊戲，了解 I have a _____. 使用時機。 6. 探索 her/his/your/my 的使用時機。 7. 能以正確的英語發音說出 Her/His name is _____. 7. 能用寵物照片/圖卡結合已學過的英文句型探索並分享家中寵物。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，回答教師的提問，正確率達 100%。 2. 能在規定的時間內，分組討論選定一種動物進行自己的創作與彩繪，完成自己分內的工作。 3. 能用正確的英語發音說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 等單字，正確率達 100% 4. 能用正確的英語發音說出 I have a _____. (animal). 完整的句子來表達。 5. 能在遊戲中說出所抽到的家禽種類英語，正確率達 100% 6. 能說出 her/his/your/my 所指的含意。 7. 在遊戲中，能配合家禽圖卡以正確的英語發音說出 Her/His name is _____. 的完整句子。 8. 能利用照片或圖卡結合已學過的英語句型例:Hi, my name is _____. I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is _____. Thanks for listening. 來介紹與分享家中的寵物，完成此項任務。</p>	<p>《活動一》Draw Down Your Pet 1. 家裡有飼養的家禽種類 教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物? 2. 教師發下每生一張 A4 圖畫紙，分組討論、分工畫居家附近飼養的動物，每張 A4 只畫一種動物，並加以上色。 3. 老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文字</p> <p>《活動二》Pet 1. 單字教學: cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. 句型教學 I have a _____. 《活動三》Simon Said 老師介紹 Simon Said 的遊戲:每生發下自己製作的單字閃卡，聽到 I have a _____. 動物名稱, 手中拿有那種動物的人就要換位置，其他的人不用，錯或沒有位置的人就當鬼，然後將閃卡蓋著傳給下一位，直到老師說停，當鬼的才繼續說 I have a _____. 《活動四》Introduce Your Pet 1. 介紹 her/his/my(學過了)/your 的使用時機。 2. Her/His name is _____. 句型教學 3. 教師請小朋友帶寵物照片或利用自己畫的動物圖片，應用學過的句子來介紹。 例: Hi, my name is _____. I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is _____. Thanks for listening.</p>	<p>1. 家禽動物閃卡 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. A4 圖畫紙 3. 句型卡 I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is _____. 4. 寵物照片/圖卡</p>	<p>6</p>
----------------------	-------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>Old Had A Farm</p>	<p>生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 家禽種類 2. 動物的動作與聲音特徵 3. 英語動物的聲音 4. Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old MacDonald Had A Farm song</p>	<p>1. 能用正確的英語發音說出家禽種類的相對英語。 2. 能說出動物的動作與聲音特徵。 3. 學習聆聽 Old MacDonald Had A Farm story 並說出所聆聽的內容。 4. 能為共同的小組目標，訂定一種家禽動物的動作與聲音，一起工作並完成小組任務。 5. 表現對家禽動物動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 在老師用家禽種類閃卡提問時，能用流利的英語發音說出正確且相對應的家禽英語，正確率100%。 2. 能說出常見家禽種類的聲音和動作。 3. 看完 Old MacDonald Had A Farm story 能說出影片的內容。 4. 能主動參與小組討論，在限定的時間內選訂一種動物，並設計它的聲音與動作。 5. 能模仿別組動物的動作與聲音，正確率達100%。</p>	<p>《活動一》 Sounds 1. 教師複習家禽動物 2. 動物的聲音和特徵</p> <p>《活動二》 Story Time 1. 老師播放 Old MacDonald Had A Farm story 影片 2. 老師問影片的內容大致在說什麼? 3. 老師講解 Old MacDonald Had Had A Farm story</p> <p>《活動三》 Praticice 1. 分組選一種動物，討論動作 2. 老師說 Old Hou Tang Had A Farm, and on that farm, he had some pigs, E-I-E-I-0!說到 pig 那組要說” With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink. There an oink. Everywhere an oink oink 再來全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-0. 以此類推, 第二組唱完第一組要再唱一次 And an oink oink here. And an oink oink there. 再全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-0. 。</p>	<p>1. 家禽種類閃卡 2. Old MacDonald Had A Farm story 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI 3. Old MacDonald Had A Farm song https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 4. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ndxity4eYas&t=2s</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Show Time</p>	<p>生 2-I-5 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p>	<p>1. A3 圖畫紙 2. Old MacDonald Had A Farm song</p>	<p>1. 利用 A3 圖畫紙進行對家禽種類頭套的創作，喚起對家禽動物豐富的想像力。 2. 透過 Old MacDonald Had A Farm song 的展演，感受合作的重要。</p>	<p>1. 能利用想像力，利用紙彩繪屬於自己小組所象徵的動物頭套。 2. 能扮好自己的角色工作，完成全班展演的任務。</p>	<p>《活動一》製作動物頭套 1. 老師給每生一張 A3 圖畫紙 2. 分組彩繪:依上節小組選定的動物製作小組的頭套</p> <p>《活動二》 Show Time 到一年級班級和幼兒園表演</p>	<p>1. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ndxity4eYas&t=2s 2. 每生一張圖畫紙</p>	<p>3</p>

	<p>Nu mb er s</p>	<p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. one~ten 數字 2. 數字教學影片 3. 句型: 問句 How many <u>animals</u>. do you have? 回答句 I have <u>numbers animals</u>. 4. 英文數與量 5. 家禽動物 6. 數字拳 7. 數字韻文 8. 省思:學過的句型和單字</p>	<p>1. 能學習聆聽數字教學影片，說出英文數字one~ten。 2. 以正確英語發音，說出聽到的one~ten。 3. 探索英文數字與數量間的關係，並養成動手做的習慣。 4. 能以正確發音流利的說出問句 How many _____ do you have?和回答句 I have <u>numbers animals</u>. 5. 運用家禽動物數字，探究 I have (numbers) <u>animals</u>. 句型的時機和方法，增加學習英文的樂趣。 6. 願意參與數字韻文，能理解數字韻文的含意，有適切的表情跟肢體語言，增加與同學一起互動的樂趣。 7. 運用學習過的句型和單字省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 能說出數字影片的內容。 2. 能以正確的英語發音說出 one~ten，正確率達100%。 3. 能聽到老師念的英文數字，擺出相對應的花片數量。 4. 能用英語說出撲克牌翻出的數字。 5. 能在老師用 How many <u>animals</u>. do you have?提問時，可以用回答句 I have (numbers) <u>animals</u>. 正確率達100% 6. 能在遊戲中，用 How many _____ do you have?提問，並用 I have (numbers) <u>animals</u>. 回答。 7. 能積極參與數字拳競賽，熟練問句與回答句，並了解兩者的使用時機。 8. 能主動參與數字律動，分組唱念，並做出韻律中的動作用，完成老師給的任務。 9. 完成學習單中的任務，說出這學年所學英語中，最有趣的活動，以及印像最深刻的單元/英文句型(至少兩句問與答)/單字至少 5 個以上，與同學、家人分享。</p>	<p>《活動一》Count 1. 大家來數數 2. 數字教學: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 3. 數字教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=b020jls1014</p> <p>《活動二》Practice 1. 教師給學生花片，當聽到老師說出” four”，學生要擺出相對應的數量花片 2. 撲克牌配對遊戲(記憶大挑戰)</p> <p>《活動三》How Many animals do you have? 句型教學: How many _____ do you have? I have _____ <u>animals</u>. 老師用有數量的動物閃卡，每生一張，請學生依數量回答，再將閃卡傳遞，直到老師說 stop，拿到問句的學生要當鬼，換他問其他人 EX: 老師問:How many ducks do you have? 學生回答:I have three ducks.</p> <p>《活動四》Competition 兩兩一組比賽:數字拳，要先說 How many fingers do you have?再比動作)，贏的再跟其他組贏的比，最後一個跟老師比</p> <p>《活動五》fingers chant (此活動可以結合動物和之前學過的洗手動作) 老師和學生一起念 One finger, one finger, turn turn turn turn to a chick, chickchickchick~(要加小雞的動作和聲音) Two fingers, two fingers, turn turn turn turn to a rabbit, jump jump jump~ Three fingers, three fingers, turn turn turn turn to a cat, miaomiaomiao~</p>	<p>1. 數字教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8gGtxjTpAeQ2 2. 數字閃卡 3. 句型卡 How many _____ do you have? 回答句 I have <u>numbers animals</u> 4. 花片 5. 數字韻律教學活動參考 https://kknews.c/baby/eg9k434.html 6. 學習單</p>	<p>7</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	----------

					<p>Four fingers , four fingers , turn turn turn</p> <p>turn to a dog , wangwangwang~</p> <p>Five fingers , five fingers , turn turn turn</p> <p>最後是 turn to a tiger , wao.....</p> <p>老師要去抓沒有躲起來的學生</p> <p>《活動六》Write it down</p> <p>成長學習單： 請學生勾選今年學到的英語課程中，印象最深刻的/最大的收穫等是什麼，寫下學英語的感想，並利用學過的韻文/歌曲/問候語向家人分享，請家人給予回饋。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：曾鳳儒</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

