

嘉義縣後塘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	葵花寶典	課程 設計者	陳智文	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼應之說明	本校位於嘉義縣鹿草鄉，屬於平原地區，土壤肥沃，種植出來的蔬果種類豐富也十分好吃。因此，希望藉由本課程讓三年級的學生認識在地常見農產品，表達對農人感恩之意，並透過藝術創作及體驗活動，吃出健康，探索自我，展現自信和合作精神。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。 E-C2 具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的素養。		課程 目標	1、 規劃栽種幼苗計畫並執行，記錄成長發芽過程，藉以體驗栽種植物的過程，並充實生活經驗。 2、 藉由藝術創作活動，豐富日常生活中的美感體驗學習，並能賞析、欣賞藝術作品。 3、 在藝術創作活動、海報製作活動中，培養學生具備主動參與、表達的能力，健全身心發展，並進而發展主動與人溝通協調的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1) 週 - 第(5) 週	<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 在地農產照片、影片</p> <p>2. 秋葵介紹 ppt</p> <p>3. 社區踏查學習單</p>	<p>1. 能透過媒材與觀察自然環境，認識在地的農產。</p> <p>2. 能利用簡單的口語、文字，表達探究在地農產之發現。</p> <p>3. 能透過有系統的分類與表達方式，分享對於在地農產的想法與發現。</p> <p>4. 能瞭解不同媒材（照片、影片、ppt）的學習內容。</p> <p>5. 能用清晰語音、適當語速和音量，發表曾經看過的在地農產和種植位置。</p> <p>6. 能運用適當詞語、正確語法表達對在地農產的想法。</p> <p>7. 能對社區事物和環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 能分辨不同的在地農產。</p> <p>2. 能分享在地農產名稱和社區種植的位置。</p> <p>3. 能對秋葵有簡單的認識。</p> <p>4. 能積極參與社區踏查活動。</p> <p>5. 能完成社區踏查學習單。</p> <p>6. 能說出在地農產和種植位置。</p> <p>7. 能說出對在地農產的想法。</p> <p>8. 能對社區環境提出感興趣的問題。</p>	<p>活動一、介紹秋葵（3 節）</p> <p>1. 透過照片及影片認識在地的農產</p> <p>2. 發表曾經看過的在地農產和種植位置</p> <p>3. 介紹秋葵</p> <p>活動二、社區踏查（2 節）</p> <p>1. 到社區實際觀看秋葵的種植情形。</p> <p>2. 記錄社區秋葵種植地點。</p> <p>3. 完成社區踏查學習單</p>	<p>1. 照片、影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 65 吋液晶螢幕</p> <p>4. 網路</p>
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

第 (6) 週 — 第 (10) 週	<p>自然</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p> <p>國語</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 秋葵種植照片、影片、網站</p> <p>2. 栽種植物的工具圖表</p> <p>3. 秋葵種植的學習單</p>	<p>1. 能透過媒材，認識秋葵種植的方法。</p> <p>2. 能利用簡單的口語、文字，發表曾經看過種植秋葵的方法。</p> <p>3. 能透過有系統的分類與表達方式，分享對於在地農產的想法與發現。</p> <p>4. 能從分組蒐集得到的資訊，形成解釋、解決問題。</p> <p>5. 能將自己的探究結果和組員相比較，檢視合適栽種方法。</p> <p>6. 能用清晰語音、適當語速和音量，與組員討論合適的栽種方法。</p> <p>7. 能運用適當詞語、正確語法，與組員討論合適的栽種方法。</p>	<p>活動一、栽種簡介（2 節）</p> <p>1. 透過照片及影片、網站認識秋葵種植的方法。</p> <p>2. 發表曾經看過栽種方法。</p> <p>適合種植的季節。種植到收到需要的時間。適合的生長環境。</p> <p>活動二、栽種秋葵（3 節）</p> <p>1. 分組蒐集資料和討論種植秋葵前的準備工作。</p> <p>2. 到校園的角落，開墾一塊屬於班上的開心農場。</p> <p>3. 討論種植秋葵用具並要準備那些工具和材料。</p> <p>4. 開始栽種秋葵。</p> <p>(1) 將秋葵的種子先泡水，等發芽後，再將它種到班上的開心農場。</p> <p>(2) 規劃種的位置及區域大小，並實際種植。</p> <p>(3) 每天觀察、澆水，並做紀錄。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 65 吋液晶螢幕</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 照片及影片</p> <p>5. 工具圖表</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 秋葵種子</p>
--------------------------------------	---	---	---	--	--

第 (11) 週 — 第 (16) 週	<p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>國語</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 秋葵成長觀察紀錄表</p> <p>2. 秋葵開花結果觀察紀錄表</p> <p>3. 秋葵採收用具</p>	<p>1. 能透過栽種秋葵的活動，表現對自然現象的好奇心，並透過不斷探究，瞭解秋葵成長的過程。</p> <p>2. 透過有系統的表達方式，與同學溝通自己栽種秋葵的想法與發現。</p> <p>3. 能專注聆聽同學觀察栽種秋葵的報告，並針對過程或結果，進行檢視。</p> <p>4. 能用清晰語音、適當語速和音量，分享秋葵成長和開花結果的過程。</p> <p>5. 能運用適當詞語、正確語法，分享秋葵成長和開花結果的過程。</p>	<p>1. 能認真確實觀察秋葵成長過程。</p> <p>2. 能分享秋葵成長和開花結果的過程。</p> <p>3. 能專心聆聽報告，並針對內容進行檢視。</p> <p>4. 能確實完成秋葵成長的觀察紀錄表。</p> <p>5. 能判斷蔬果是否成熟、可以採摘。</p>	<p>活動一、秋葵的成長（2 節）</p> <p>1. 每天確實為秋葵做觀察並完成紀錄。</p> <p>2. 洒灌整理開心農場，如：除草、施肥、澆水。</p> <p>3. 透過紀錄表瞭解秋葵的成長的過程。</p> <p>4. 分組討論，將栽種心得、紀錄與同學分享。</p> <p>活動二、開花結果（3 節）</p> <p>1. 每天確實為秋葵做觀察並完成紀錄。</p> <p>2. 洒灌整理開心農場，如：除草、施肥、澆水。</p> <p>3. 透過紀錄表瞭解秋葵的開花結果的過程。</p> <p>4. 分組討論，將栽種心得、紀錄與同學分享。</p> <p>活動三：收成囉！（1 節）</p> <p>1. 整理開心農場。</p> <p>2. 每天觀察農場的秋葵，成熟時就採摘下來。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 65 吋液晶螢幕</p> <p>3. 紀錄表</p> <p>4. 採收用具</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	--	--

第 (17) 週 一 第 (20) 週	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 秋葵種植的學習單 2. 秋葵成長觀察紀錄表 3. 秋葵開花結果觀察紀錄表 4. 小白板 5. 四開圖畫紙 6. 小書製作工具	<p>1. 能透過觀察秋葵成長和開花結果的活動，了解秋葵的屬性。</p> <p>2. 透過有系統的表達方式，與同學溝通自己觀察秋葵成長和開花結果的想法與發現。</p> <p>3. 能利用簡單形式的文字、繪圖來表達觀察秋葵成長和開花的成果。</p> <p>4. 樂於參與小書製作的活動，探索自己的藝術興趣與能力，並欣賞同學的作品。</p> <p>5. 能摘取成果分享資料中的重點。</p> <p>6. 會整理成果分享的資料，製作成小書。</p>	<p>1. 能分享秋葵成長和開花結果的過程與種植心得。</p> <p>2. 能利用簡單的文字、繪圖來完成小書。</p> <p>3. 能在活動中展現自己的興趣和能力。</p> <p>4. 能整理成果分享資料，並摘取重點。</p> <p>5. 能跟著老師示範的步驟摺出八格小書。</p> <p>6. 能在小書上標出書名跟作者。</p>	<p>一、成果分享</p> <p>1. 分組討論，將紀錄表、學習單和種植心得與同學分享。</p> <p>活動二、小書製作</p> <p>1. 將成果分享的重點條列於出，指導學生小書製作的內容。</p> <p>2. 將紀錄表、學習單做成八格小書。</p>	<p>1. 電腦 2. 65 吋液晶螢幕 3. 紀錄表 4. 小白板 5. 四開圖畫紙 6. 製作工具</p>	
							4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 - 智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>人數</u>)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳智文</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。