

嘉義縣新港鄉古國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導 國語領域 3 年級組課程調整教學進度總表 設計者：郭馨鎂

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版三年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 節 抽離 2 節

三、教學對象：智障 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習表現</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。→認識常用國字 1000 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。→運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。(簡)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p> <p>【閱讀】</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 1800 個常見字的字形、字音和字義。→ 1000 個常見字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 1200 個常用字的使用。→1000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。→1000-1200 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用→900 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法→常見標點符號的用法。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 能閱讀各類文本，並理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。 能運用各種簡單的方式練習寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙本評量 <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 能書寫正確常用字，正確率達 80%。 能書寫正確常用語詞，正確率達 80%。 能仿寫課文句子達 80% 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。 能運用注音唸出不會的字詞並能透過電腦檢索資訊。 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 根據課文內容能正確回答老師的問題。 能口頭說出課文大意。

	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感 →流暢朗讀各類文本。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。→運用摘要策略，從段落中找出重點。(簡)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →運用提問策略，增進對文本的理解。(簡)</p> <hr/> <p>【寫作】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 →根據表達需要，使用常用的標點符號。(減)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →書寫記敘、說明事物的作品如日記等。(簡、減)</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>1. <u>記敘文本</u></p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>2. <u>抒情文本</u></p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		
--	---	--	--	--

	→運用仿寫等技巧寫作。 (簡)		
	<u>學習策略</u> ： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	<u>學習策略</u> ： 特學 A-II-5 反覆練習策略。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘	1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能從課文中認識常用國字至少 700 字。 3. 能運用第一課的課文句型仿寫自我介紹的句子。 4. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 5. 能在引導下能透過觀察及描寫技巧擴寫內容。	1. 學生能利用注音朗讀文章。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。 3. 教師引導學生仿寫第一課自我介紹的句子並上台自我介紹。 4. 教師提問第二課主角和全班規畫幾條班級公約並請學生一一唸出。 5. 在教師引導下能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句。
第 6-10 週	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？	1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能從課文中認識常用國字至少 700 字。 3. 能了解文中運用擬人法的寫作手法。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 6. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師運用連結策略，引導學生理解段落大意。 3. 教師引導學生圈出課文中擬人法的句子，並了解擬人法的應用。 4. 教師引導學生圈出課文中有情緒的語詞來理解情緒有很多語詞可以表達。 5. 教師唸一段課文具句子讓學生判斷角色的個性及情緒。
第 11-15 週	第參單元 人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能從課文中認識常用國字至少 700 字。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。

		5. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。	3. 能歸納三課課文中如何描寫人物的外表，並能說出這三課人物外表特徵。 4. 教師連結學生舊經驗，引導學生理解課文內容。 5. 教師運用拆詞策略，幫助學生能認識新的字詞。
第 16-20 週	第肆單元 與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的保命妙招	1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能從課文中認識常用國字至少 700 字。 3. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 4. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 5. 能理解說明文本的寫作方式。 6. 能口頭以列舉方式說明事物。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師切句子及比較句子結策，引導學生理解段落大意並說出對動物的正確知識。 3. 教師引導學生理解說明文的寫作方式 4. 學生能列舉昆蟲保命的妙招。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 變得好好玩 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術	1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品。 4. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 5. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。 3. 教師引導學生描述自己喜愛的物品，並寫下簡單句子。
第 6-10 週	第貳單元 語文小小兵 第四課楊修猜字 第五課唱反調 第六課一飛沖天	1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 3. 能依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並歸納段落大意。 4. 能運用因果結構重述事件。 5. 掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並引導學生歸納段落大意。 3. 教師引導學生能運用因果結構來重述事件和使用因果關聯句來陳述理由。 4. 學生比對出句子的相反之處、認識反義詞。
第 11-15 週	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。

	第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染	3. 能透過提問，學會擷取本課大意。 4. 能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。 5. 能了解景觀特色，做具體、生動的描述。	2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。 3. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點描述景觀特色。 4. 練習抓住景物特色，掌握寫景的方法，完成一小段文章
第 16-20 週	第肆單元 現在才知道 第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓	1. 能在注音符號的輔助下進行文章的閱讀。 2. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 3. 能運用刪除歸納主題句的方式尋找段落大意 4. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 5. 能認識童詩與說明文的特色。 6. 能運用部件認識更多的字。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師刪除歸納主題句的方式引導學生歸納段落大意。 3. 教師引導了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 4. 教師引導認識童詩與說明文的特色。 5. 學生能運用部件認識更多的字詞。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標