

嘉義縣義竹國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自造教育-玩具夢工廠		課程 設計者	三年級教師群	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	卓越、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 勇於動手操作，完成挑戰即是卓越。 2. 使用環保素材(回收再利用)製作新玩具，使物盡其用，即是感恩大地所給予，珍惜不浪費。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過生活中常見的風車、風箏、扭蛋機等玩具製作的歷程，培養學生創新思考及動手實作的能力。 2. 運用常見的環保素材搭配學生生活經驗，培養學生運用多元感官體驗藝術創作與欣賞的基本知能。 3. 透過與組員合作的歷程，培養理解他人感受，樂於與他人合作，重視團隊合作的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	大 風 吹	自然/po-II-2 能從日常經 驗、學習活動、自然環 境，進行觀察，進而能 察覺問題。 自然/IND-II-4 空氣流動產生 風。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 自然/ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭事物的屬性。	1. 空氣佔有 空間。 2. 風形成的 原理。 3. 影片介 紹 4. 與風相關 的生活經 驗。	1. 察覺空氣是存在的，且佔有空間。 2. 透過感官觀察到風的存在。 3. 仔細聆聽影片中的介紹，了解風力的原理。 4. 運用自己的感官，了解生活經驗中與風相關的連 結。	1. 能說出鼓鼓的塑膠袋內裝的是空氣。 2. 能說出電風扇吹飛塑膠袋是因為空氣的 流動。 3. 能說出教學影片內的重點。 4. 能說出至少一項與風相關的經驗或物 品，並簡單說出理由。	1. 教師運用塑膠袋捕捉空氣遊戲，引學學生說 出空氣是存在且佔有空間的。 2. 打開電風扇吹走塑膠袋，引導學生思考為何 塑膠袋會被吹走，原理為何。 3. 播放「空氣流動形成風」的影片，讓學生瞭 解介紹風形成的原因，並說出簡單的原理 4. 請學生分享自己在日常生活中，與風力相關 常見的經驗與現象。	1. 塑膠袋 2. 電風扇 教學影片--「空 氣流動形成風」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gqgUn5s71">https://www.you            tube.com/watch            ?v=gqgUn5s71</a> LI	4
第 (3) 週 - 第 (5) 週	風 力 玩 具 大 觀 園	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 藝術/2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。 藝術/2-II-7 能描述自己和他人 作品的特徵。 自然/ ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現象的規律 性，並運用想像力與好 奇心，了解及描述自然 環境的現象。 自然/pc-II-2 能利用簡單形 式的口語、文字或圖畫等，表 達探究之過程、發現。	1. 風讓風車 扇葉旋轉 2. 影片介紹 3. 風力玩具 的特性。 4. 風力玩具 的發想。 5. 設計理念 及圖畫的 分享	1. 觀看聆聽過影片後，能說出風能讓風車的扇葉轉動。 2. 觀察風力玩具的特性，並專心聆聽影片介紹。 3. 描述自己生活中曾經看過與風力相關玩具的特性。 4. 表達各組風力玩具的創意發想，並與他人分享。 5. 利用口語及圖畫表達設計玩具的理念，並繪製出玩具 的雛形。	1. 能說出風車扇葉會轉動是因為空氣流動 產生風的關係。 2. 能仔細聆聽影片中的介紹，觀察風力玩 具的特性 3. 能說出生活中曾經看過與風力相關玩具 的特性。 4. 能分享自己的設計想法，或給與其 他同學回饋與建議。 5. 能參與各組設計出風力玩具的討論，並 設計出一至二種設計圖。	1. 教師播放「下課花路米--大風吹給你電電」 影片，引導學生分享看到什麼重點。 2. 提問是否有看到影片後半段，小朋友有拿出 什麼玩具。 3. 教師播放風力玩具的影片，並引導學生分享 生活中曾經看過與風力相關的玩具。 4. 請學生分組進行風力玩具創意發想討論，並 將設計圖畫在學習單上。 5. 請各組輪流上台分享，並請其他同學仔細聆 聽後給予回饋。	1. 教學影片-- 「下課花路米 1340/大風吹 給你電電」 2. 風力玩具影片 3. 風力玩具發 想學習單	6

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>鳥類飛行家</p>	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝術/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳥類飛行原理</li> <li>2. 特殊的鳥類飛行模式</li> <li>3. 老鷹滑翔飛行原理</li> <li>4. 鳥風箏製作</li> <li>5. 分組討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽老師介紹特殊的鳥類飛行模式，並仔細觀察影片中老鷹滑翔飛行的原理。</li> <li>2. 描述鳥類飛行原理，表達出自己的想法。</li> <li>3. 實際參與體驗老師提供的鳥風箏，並探究可能影響飛行效果的關鍵。</li> <li>4. 與同儕合作製作出鳥風箏，並進行「嘗試-修改-再嘗試」的調校過程。</li> <li>5. 利用分組討論，聆聽他人分享，並適度表達自己的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單說出自己對鳥類能飛行的想法。</li> <li>2. 能說出至少一種特別鳥類飛行模式。</li> <li>3. 在體驗完鳥風箏之後，能說出至少一種可以修正的地方。</li> <li>4. 能運用老師提供的材料，與同儕合作完成一隻鳥風箏。</li> <li>5. 能完成各組鳥風箏設計圖，並標示出2~3種設計重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示各種鳥類飛行的照片，並提問這些鳥類為何能飛。</li> <li>2. 請學生分享自己的想法，並釐清不是有翅膀就會飛，例如鴛鴦等鳥類。</li> <li>3. 教師介紹幾種特別的鳥類飛行模式，如候鳥的雁型隊形、鷺科的單腳起飛及猛禽類隨氣流滑翔等特別的飛行模式。</li> <li>4. 教師播放老鷹滑翔飛行影片，讓學生再詳細認識猛禽類隨上升氣流滑翔飛行的原理。</li> <li>5. 教師展示事先做好的鳥風箏，請學生試玩，並分享自己體驗的感想。</li> <li>6. 教師發給教學材料，引導學生分組討論鳥風箏應該怎麼改良，才能飛得更好，將設計重點畫在小白板上。</li> <li>7. 測試完各組作品並給予回饋，最後每個人都完成一隻自己的鳥風箏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學影片--「深山裡的飛行專家 安地斯神鷹連飛五小時不拍翅」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bNP-AJ0vmdKs">https://www.youtube.com/watch?v=bNP-AJ0vmdKs</a></li> <li>2. 製作材料：A4紙張、彩色紙、色筆、繩子、打孔器、釘書機等。</li> <li>3. 小白板</li> </ol>	<p>8</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>紙風箏DIY</p>	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然/pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然/po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 風箏的由來</li> <li>2. 風箏飛行的原理和用途</li> <li>3. 紙風箏製作技巧</li> <li>4. 知識秘訣分享</li> <li>5. 製作紙風箏</li> <li>6. 放風箏的安全事項</li> <li>7. 改善策略的檢討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽老師說明風箏的由來。</li> <li>2. 知道風箏飛行的原理是借助風力漂浮在空中，早期用途有軍事、氣象和娛樂等。</li> <li>3. 專心觀看教學影片，仔細聆聽紙風箏製作的技巧。</li> <li>4. 與同學分享自己在影片中，可運用到風箏製作的知識秘訣。</li> <li>5. 與同儕合作動手實作紙風箏，並享受製作的過程。</li> <li>6. 察覺到放風箏的安全事項，不讓自己和同伴發生危險。</li> <li>7. 檢視自己實作的過程，提出改善策略並解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單說出風箏的由來。</li> <li>2. 能說出風箏飛行的原理及早期的用途。</li> <li>3. 能說出至少兩項影片中製作紙風箏的技巧。</li> <li>4. 能與同學分享可運用的製作秘訣。</li> <li>5. 能與同組同儕合作製作紙風箏，並能完成分配到的任務。</li> <li>6. 能舉出至少兩項不能放風箏的地點，例如不能在高壓電及馬路旁。</li> <li>7. 能說出至少一項自製風箏的待改善事項，並嘗試去解決它。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續上次主題製作的鳥風箏，教師提問風箏的由來為何。</li> <li>2. 播放「風箏的由來」簡報，說明風箏是借助風力在空中漂浮，早期被用於軍事、氣象、娛樂等方面。</li> <li>3. 教師播放「下課花路米--歡喜放風箏」影片，引導學生分享看到什麼重點。</li> <li>4. 教師提問影片中馮老師運用哪些特別的材料來製作風箏、綁提線的秘訣是什麼？</li> <li>5. 各組開始分工製作風箏，教師走動管理協助各組完成風箏作品。</li> <li>6. 各組完成風箏後，老師引導大家說出放風箏的注意事項，如不能在高壓電處和馬路等危險處放風箏。</li> <li>7. 到學校操場放風箏，施放完風箏後請各組分享放風箏的秘訣及自己設計的風箏還有哪些地方可以改善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「風箏的由來」簡報</li> <li>2. 教學影片--「下課花路米 016/歡喜放風箏」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JihxWPdNQG">https://www.youtube.com/watch?v=JihxWPdNQG</a></li> <li>3. 製作材料：報紙、竹片、風箏線、棉線、剪刀等</li> </ol>	<p>8</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>環保扭蛋機</p>	<p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然/pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自然/po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用經驗的分享</li> <li>2. 正確使用工具的方法</li> <li>3. 安全注意事項</li> <li>4. 扭蛋機製作的資料或影片</li> <li>5. 扭蛋機製作技巧</li> <li>6. 扭蛋機設計理念發表會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己使用扭蛋機的使用經驗。</li> <li>2. 透過動手實作的過程，正確運用美工刀、熱熔槍等工具。</li> <li>3. 知道手作課程各項工具操作的安全注意事項。</li> <li>4. 運用 Google 搜尋引擎找到適當的扭蛋機製作的資料或影片</li> <li>5. 動手實作扭蛋機，體驗探究扭蛋機製作的技巧。</li> <li>6. 與同儕合作動手製作扭蛋機，並享受與他人合作的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己使用扭蛋機的經驗。</li> <li>2. 能正確使用美工刀切割紙板及使用熱熔槍接黏紙板。</li> <li>3. 能說出至少兩項手作課程工具操作的安全注意事項。</li> <li>4. 能運用 Google 搜尋引擎尋找「扭蛋機」相關資訊，並能找到適合的參考資料。</li> <li>5. 能簡單說出扭蛋機的運作原理與關鍵機構。</li> <li>6. 能與同儕合作運用紙板製作出一台簡易的扭蛋機機台。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問是否有使用過扭蛋機台的經驗，並請學生進行口頭發表。</li> <li>2. 教師展示事先完成的自製環保扭蛋機，請同學輪流來測試，並說明測試的心得與感想。</li> <li>3. 教師提問是否有人知道怎麼製作扭蛋機，如果不會做的話怎麼解決？</li> <li>4. 教師指導學生操作電腦，運用 Google 搜尋引擎搜尋「扭蛋機」製作相關影片。</li> <li>5. 教師發給紙箱及相關教學材料，引導學生分組一邊觀看扭蛋機製作影片，一邊完成扭蛋機機台。可利用扭蛋機來兌換獎品，增加趣味性與驚喜度。</li> <li>6. 教師指導學生運用美工刀裁切紙箱及熱熔槍時，應該注意的安全事項。</li> <li>7. 請各組分享扭蛋機的機關設計理念，並於初步完成後，輪流至各組協助測試、給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 搜尋引擎</li> <li>2. 準備材料及工具：紙箱、塑膠瓶、透明膠片、扭蛋殼、美工刀、剪刀、熱熔膠和膠帶。</li> <li>3. 扭蛋機相關參考影片 (1)製作扭蛋機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9zQ8Cn1cw">https://www.youtube.com/watch?v=q9zQ8Cn1cw</a> (2)自製扭蛋機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9So6ZblvGs">https://www.youtube.com/watch?v=n9So6ZblvGs</a></li> </ol>	<p>8</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>玩具總動員</p>	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然/pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 分組討論 2. 校慶玩具體驗活動設計 3. 海報製作 4. 工作分配 5. 模擬演練互動與溝通態度和技巧 6. 流程缺失檢討</p>	<p>1. 仔細聆聽分組討論的重點並提出自己的想法。 2. 探究組內成員校慶玩具體驗活動設計的意見與想法，並將大家的想法整合。 3. 將設計的遊戲主題、規則與獎勵方式，具體地表現在海報製作上。 4. 覺察組員不同的專長與能力進行工作分配，發揮團隊合作精神。 5. 進行模擬演練時展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 聆聽其他同學及老師的意見，進行檢討將活動關卡缺失修正得更好。</p>	<p>1. 能設計出符合遊戲主題設定的遊戲。 2. 能針對遊戲規則、獎勵方式等項目列出二~三項具體的規範。 3. 能搭配關卡進行引導與解說，讓參與遊戲的人能快速瞭解遊戲狀況。 4. 各組成員能清楚知道自己分配到的任務目標。 5. 能負責地輪流招呼每一位來參與關卡體驗的師生 6. 針對模擬演練的過程及老師的建議，能納入修正的重要參考。</p>	<p>1. 事先請學校結合校慶安排「玩具總動員」成果發表會，分組籌設相關的關卡。 2. 教師引導學生回想這個學期製作了哪些有趣的玩具，並思考校慶設關時想要設置怎樣的玩具關卡。 3. 請各組將準備設置的關卡設計，畫在海報紙上，教師說明應包含主題、遊戲規則與獎勵方式等內容。 4. 教師提醒各組設計重點在讓參與者能快速知道這個遊戲怎麼玩、怎樣算過關，也提醒需讓每位隊員都要有其工作分配。 5. 各組學生輪流上台報告，並由老師及其他組別同學給予建議與回饋。 6. 各組開始製作關卡遊戲，初步完成後讓全班先進行模擬演練，並協調低年級班級來協助測試，教師引導學生檢討並修正執行上的缺點。</p>	<p>1. 海報圖畫紙 2. 關卡製作材料 3. 工作分配表 4. 低年級師生</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>■有 融入資訊科技教學內容</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■有-智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人 資源班學生：○恩(智)、○翔(情)</p> <p>1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(共同) 將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同)</p> <p>2. 學習評量調整:老師提示或分步驟說明題目。(共同) 手作評量能延長時間。(○恩)</p> <p>3. 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊。(共同) 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(共同)</p> <p>4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 適時增強學生的好表現。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君、洪淑婷 普教老師簽名：蔡意茨</p>						