

嘉義縣圓崇國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	王湘棉、蕭淑婷	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊，讓學生接觸各種多元主題的文章內容，並利用自主學習的模式，以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式，培養有品的學習態度，營造共好的學習環境，奠定卓越的語文能力基礎，並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。		
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 透過老師導學引領學生自主親近國語日報週刊，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用學生自學、組內共學，組間分享方式，得到探索讀報的樂趣，並能應用在生活與人際溝通。 2. 透過認識國語日報週刊的版面基本資料，具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐學會快速的搜尋報導處理日常生活問題。 3. 學生經由分組認念、拼讀魔法故事盒中的故事，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作，提升標音符號的拼讀能力。 4. 學生能透過閱讀文字百寶箱、魔法故事盒等版面內容，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字增加識字量，透過找字造詞遊戲豐富語文知識，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	認識報紙版面	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 報紙版面結構。 2. 快速瀏覽報紙的方法。 3. 介紹最喜歡的版面/文章。	1. 能聆聽老師介紹報紙版面結構，並說出國語日報周刊一~十六版版面名稱。 2. 能說出快速瀏覽報紙的方法。 3. 願意廣泛接觸國語日報周刊上各版面不同主題的文本。 4. 能小組一起說出最喜歡的版面/文章內容。	1. 找出 16 個版面的名稱，完成版面連連看。 2. 紀錄閱讀的文章標題。 3. 兩組互相介紹版面。	<p>教師導學：</p> 1. 報紙介紹：介紹報紙名稱、本期精彩內容、期數、出刊日期、版次、版面名稱、主題名稱、一~十六版版面介紹、文章欄位。 2. 學生拿一份國語日報周刊以螢光筆在報紙上圈出老師所介紹的內容。 3. 學習任務：學生自行閱讀整份報紙，找出 16 個版面的名稱，完成版面連連看。 <p>學生自學：</p> 1. 學生瀏覽整份報紙。 2. 選擇一個版面/文章，用螢光筆標示「版名」、「日期」、「主題」並進行文章閱讀。 3. 紀錄閱讀的文章標題 並畫出插圖，更認識每一版的內容。 <p>組內共學：</p> 1. 找朋友一起閱讀分享自己的紀錄。 2. 與組員討論下一節課如何向他組介紹所選的版面/文章。 <p>組間互學：</p> 1. 兩組互相分享所選的文章/版面 2. 說說選擇這個版面主題的原因？ 3. 說說對方做得不錯的部分。 4. 說說自己覺得讀這份報紙最感困難的版面是哪一版？是如何克服的呢？ 5. 總結解決問題的辦法。	國語日報週刊 螢光筆 我的讀報紀錄 學習單	5
第	拼音	國 3-I-1	第十、十一	1. 能正確認念、拼讀國語日	1. 正確拼讀短文。	教師導學：	國語日報週刊	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
(6)週 第(10)週	小高手	正確認念、拼讀及書寫注音符號。	版「魔法故事盒」	報周刊上「魔法故事盒」的故事。	2. 幫組員偵錯。 3. 小組互評,並說出一句讚美、鼓勵的話。	1. 老師從第十、十一版「魔法故事盒」的故事中選出一個段落,讓學生練習拼讀。 2. 老師示範坐姿,左手固定報紙,右手以食指指字逐字拼讀增加專注力,避免跳行漏字。 3. 學習任務:正確拼讀指定故事段落,並聆聽他人拼讀正確與否給予評分。 學生自學 : 1. 學生依照老師示範的方法,逐字拼讀指定的故事段落。 2. 反覆練習拼讀。 組內共學 : 1. 兩兩一組,互相練習。 2. 讀錯的地方,請組員幫忙偵錯並圈起來。 3. 反覆練習拼讀。 組間互學 : 1. 和其他組別互相朗讀。 2. 進行小組互評。 3. 小組依據他組的表現給★,並給予回饋。	鉛筆 小組拼讀練習 回饋表	
第(11)週 第(15)週	文字百寶箱	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識	第九版文字百寶箱「字的小詩」專欄	1. 從簡短趣味的「字的小詩」認識文字。 2. 利用「字的小詩」主題字加上部件、部首或簡單造字原理,增加識字量。	1. 在剪報本上完成拆字組字造詞,至少組 3 個新字造 3 個詞。 2. 小組完成識字唸謠。	教師導學 : 1. 請學生先閱讀第九版文字百寶箱「字的小詩」專欄。 2. 示範剪下字的小詩,黏貼在剪報本上。 3. 示範拆解主題字成部首和部件,ex 拆解星成日+生。運用其中一個部件加上新的部首或部件組成新字再造詞。	國語日報週刊 剪刀 口紅膠 剪報本 彩色筆 小白板 白板筆	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		字。				<p>4.學習任務:拆解主題字,運用加上部件、部首的方式組成新字再造詞,寫在剪報本上。</p> <p>學生自學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生依照老師示範的方式拆解主題字。 2.運用加上部件、部首的方式組成新字在造詞。 <p>組內共學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀摩彼此的拆字組字造詞的成果。 2.彙整組員的拆字組字造詞的成果,利用句型()旁有()是()字,組成識字唸謠,寫在小白板上。 <p>組間互學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀摩彼此的是字念謠。 2.比一比哪一組的識字量最多。 		
第(16)週 第(20)週	國字小偵探	國 4-I-1 認識 常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	第 10、11 版「魔法故事盒」	1.能 認識 「魔法故事盒」的故事中常用的國字並造詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1.從指定的文本中找出教過的國字並造詞。 2.能和組員討論彙整 3.彼此分享觀摩 	<p>教師導學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師示範從第 10、11 版「魔法故事盒」的故事中,找出教過的國字並造詞。 2.學習任務:從指定的文本中找出教過的國字並造詞。 <p>學生自學:</p> <p>學生閱讀第 10、11 版「魔法故事盒」的故事並從中圈出教過的國字再造詞。</p> <p>組內共學:</p> <p>小組彙整成果再討論寫在小白板上。</p> <p>組間互學:</p>	國語日報週刊 鉛筆 小白板 白板筆	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						組間分享，看哪組找到的比較多。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王湘棉、蕭淑婷</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣圓崇國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	王湘棉、蕭淑婷	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊，讓學生接觸各種多元主題的文章內容，並利用自主學習的模式，以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式，培養有品的學習態度，營造共好的學習環境，奠定卓越的語文能力基礎，並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。			
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 希望學生能從新知放大鏡等版面文章，認識生活中的科學，增長科普常識，使其具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能透過閱讀作文棒棒堂、創作布告欄等版面內容，豐富語文知識、學習寫作技巧，進行仿作、創作文章的活動，增進寫作能力，使其具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 期望學生透過閱讀國語日報週刊的知識性文章，利用自學理解內容，並經由組內共學造句、故事接龍、看圖寫短文等方式，再以組間分享方式，互相觀摩學習，使其具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1)	造句 小達	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等	第 14、15 版「創作佈	1 會使用仿寫、接寫等技巧， 仿第 14、15 版「創作佈告欄」	1. 句型仿作造句 2. 修改病句	教師導學： 1. 教師從第 14、15 版「創作佈告欄」的文	國語日報週刊	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
週 第 (5) 週	人	技巧寫作。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。	告欄」仿作 造句	佳句造句。 2. 會修改第 14、15 版「創作佈告欄」仿作造句的錯誤。		章中，找出適合學生的句型。 2. 師生共同討論分析句型用法。 3. 學習任務：學生根據文章中的句型仿作造句，並與組員討論修改病句 學生自學 ： 1. 閱讀第 14、15 版「創作佈告欄」的文章。 2. 找出老師指定的句型。 3. 仿作造句。 組內共學 與組員討論、分享，試著和組員一起修改病句。 組間互學 小組分享與互評。		
第 (6) 週 第 (10) 週	知識 小達人	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	第 2、3、4 版「新知放大鏡」文本 理解問答	1. 能讀懂第 2、3、4 版「新知放大鏡」文本 2. 能了解第 2、3、4 版「新知放大鏡」重要訊息與觀點。	1. 小組合作閱讀新知放大鏡 2. 回答問題	教師導學 ： 1. 教師從第 2、3、4 版新知放大鏡中的內容出題。 2. 學習任務：閱讀新知放大鏡並回答問題，小組合作寫出答案。 學生自學 ： 學生個別閱讀試著找答案。 組內共學 小組討論出共同的答案，將答案寫在小白板。 組間互學 推派代表上台報告，他組評分答案是否完整有沒有需要補充的地方。	國語日報週刊 小白板	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 第(15)週	故事接龍王	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。	第 12 版「作文棒棒堂」短文創作接龍	1. 能使用接寫技巧，接寫第 12 版「作文棒棒堂」短文創作接龍。 2. 能修改創作接龍短文中錯誤文句。	1. 小組創作一段短文 2. 修改病句 3. 接龍完成全篇故事	學生自學 ： 1. 閱讀第 12 版的故事接龍提示。 2. 觀察所要描寫事物之圖片內容。 3. 試說圖片內容。 老師導學 ： 1. 提示用完整的句子敘述。 2. 分配各組要完成的段落。 4. 學習任務：分組創作一段短文 組內共學 小組討論出共同的答案，將答案寫在小白板。 組間互學 全班接龍分享，完成全篇故事。	國語日報週刊 小白板	5
第(16)週 第(20)週	看圖寫短文	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。	14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品	1. 能透過觀察 14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2. 能修改文句的錯誤。	1. 寫出畫作的內容小短文。 2. 看文猜圖	學生自學 ： 1. 從 14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品挑選一幅畫。 2. 寫出畫作的內容小短文。 組內共學 跟組員互相分享互評 修改短文內容 組間互學 讓其他組別看文猜圖。 老師導學 ： 給予各組回饋建議	國語日報週刊 小白板	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容						

融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王湘棉、蕭淑婷</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。