

嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程 A 組教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：游晶文

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、情緒行為障礙 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程（學年）目標 |
|--|---|--|--|
| A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 | B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 | C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。 | 1 能以適當的方式開啟話題並分享生活經驗。 2 能探索適合自己的安慰及獎勵方式。 3 能瞭解並接納自己的優弱勢能力，並發現他人的優點。 4 能選擇合適的朋友，維持友誼。 5 能檢視發生衝突的原因並修正。 6 能換位思考，理解被拒絕的原因，且在適當時機，提出自己的意見。 7 能與他人保持身體界限並保護自己。 8 能認識不同性別的人並以正確的態度對待他人。 |

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|--------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 第 1-3 週 | 分享我的生活 | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 1. 能以適當的方式開啟話題。 2. 能分享自己的生活經驗。 | 1. 了解何為適當的方式來開啟話題與人聊天。 2. 依照情境分辨適當/不適當的話題開啟方式。 3. 分享自己的暑假生活。 4. 分享自己喜歡的事物。 | 口頭評量： 1. 能分辨出適當/不適當的話題開啟方式。 2. 能以口語表達與他人分享自己的生活經驗。 3. 能以口語表達與他人分享喜愛的事物。 |

| | | | | | | |
|-----------|---------|---|------------------------|------------------------------------|--|--|
| 第 4-7 週 | 好好對自己 | 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 1. 能找到適合的安慰方式及獎勵方式。 | 1. 分享遇到挫折/難過/開心等情境時會有什麼反應。 2. 討論更多的壓力替代方法或是獎勵方法。 3. 思考自己的獎勵辦法並記錄下來，與老師討論後實施。 | 口頭評量： 1. 能說出自己遇到各種情境時的應對方式。 2. 能與他人討論更多的壓力替代方式及獎勵辦法。 實作評量： 能設計出適合自己的獎勵辦法。 |
| 第 8-12 週 | 我很特別 | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 | 2. 能了解自己的優弱勢能力，並接納自己。 | 1. 討論繪本《你很特別》故事內容。 2. 討論故事主角的心境變化。 3. 認識優勢及弱勢能力。 4. 討論並記錄自己的優勢及弱勢能力。 | 口頭評量： 1. 閱讀繪本後能說出主角的改變及原因。 2. 能說出自己的優勢/弱勢能力至少各三項。 檔案評量： 能將自己的優勢/弱勢能力及優良事蹟記錄下來。 |
| 第 13-16 週 | 好好交朋友 | 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 | 1. 能發現別人的優點。 2. 能依自己的條件選擇適當的朋友。 | 1. 討論繪本《交朋友的方法》故事內容。 2. 討論自己喜歡什麼樣的類型的朋友。 3. 針對交朋友的條件及標準討論並帶入交朋友不依單一標準或條件選擇。 | 口頭評量： 1. 能說出自己的喜歡的朋友類型。 2. 能透過討論理解自己的交友條件。 實作評量： 能依照條件選擇適合自己的朋友。 |
| 第 17-20 週 | 一直都是好朋友 | 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 1. 能了解維持友誼的方法。 | 1. 分享自己的朋友。 2. 討論哪些行為會造成朋友消失，又有哪些行為能維持友誼。 3. 整理各種能維持友誼的方法。 | 口頭評量： 能說出三個維持友誼的方法。 實作評量： 能將維持友誼的方法運用於日常生活中。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|-------|-------------------------------|------------------------|---|---|--|
| 第 1-4 週 | 衝突停看聽 | 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | 1. 能檢視自己發生衝突的原因。 2. 能針對衝突的原因提出修正的方法。 | 1. 回想並分享自己曾經與他人產生衝突的情境及過程。 2. 針對該次的衝突檢視原 | 口頭評量： 1. 能說出自己與他人衝突的經驗。 2. 能說出發生衝突的原因。 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>因。</p> <p>3. 討論針對該事件修正的方法。</p> <p>4. 老師分享不同的修正方法。</p> | <p>3. 能提出至少兩個方法修正該次的衝突。</p> |
| 第 5-8 週 | 換個位子不一樣 | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 | <p>1. 能換位思考理解別人的行為。</p> | <p>1. 介紹何謂換位思考。</p> <p>2. 分享自己曾經的經驗。</p> <p>3. 討論從另一個角度看待這件事是否有不同的結果。</p> <p>4. 利用模擬情境的故事，練習以不同的角度看待事情。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出什麼是換位思考。</p> <p>2. 能分享自己的經驗，並從另一角度去敘述。</p> <p>3. 在變換角色時，能以說出不同角色的觀點。</p> |
| 第 9-12 週 | 我的身體我做主 | <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 | <p>1. 能拒絕他人的不當觸摸及言語。</p> <p>2. 能與他人保持合適的身體界限。</p> | <p>1. 討論身體界限為何。</p> <p>2. 討論為什麼要與他人保持合適的身體界限。</p> <p>3. 分享曾經覺得與他人沒有保持合適身體界限的經驗。</p> <p>4. 教師說明性騷擾的定義及例子。</p> <p>5. 討論如何拒絕他人不當的觸摸。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出自己的身體界限。</p> <p>2. 能舉例說明性騷擾的意思。</p> <p>3. 能說出兩個以上拒絕的方法。</p> |
| 第 13-16 週 | 唉呀！被誤會了怎麼辦？ | <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | <p>1. 能評估並接受被拒絕的原因。</p> <p>2. 能在被誤解時，表達自己的意見。</p> | <p>1. 教師提供情境讓學生討論故事主角被拒絕的理由。</p> <p>2. 學生分享自己的相關經驗。</p> <p>3. 從分享的經驗中，討論每個經驗中被拒絕的原因。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能分析故事主角被拒絕的理由。</p> <p>2. 能分享出自己的相關經驗至少一個。</p> |
| 第 17-20 週 | 原來我們都一樣 | 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 | <p>1. 能認識各種性別。</p> <p>2. 能以正確的態度對待各種性別的人。</p> | <p>1. 教師舉例說明並介紹不同性別的人。</p> <p>2. 討論要以何種態度對待不同性別的人。</p> <p>3. 教師說明正確的態度及方式。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能舉例說出至少三種不同性別的人。</p> <p>2. 能說出至少兩項對待不同性別正確的態度及方法。</p> |