

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表設計者：張寶月

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障六年級 1 人、智障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人、智障三年級 1 人、智障二年級 1 人、自閉症一年級 1 人、多重障礙一年級 1 人 共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能分辨自己與他人情緒的變化 2. 能在活動中遵守互動的基本禮儀 3. 能自行選擇遊戲夥伴 4. 能與同儕共同進行活動，並以簡要的方式自我介紹 5. 能注意任課老師的指令並遵守融合活動規則 6. 能以口語或肢體動作與人互動 7. 能分辨不當觸摸、言語及行為，學會保護自己的方法。 8. 能認識交通號誌並遵守交通規則

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒 OK 繃	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。  特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 在協助下能以適當的方式(口語或非口語)表達自己的各種情緒 2. 在協助下能以適當的方式(口語或非口語)發現他人情緒 3. 在老師的協助下可以適當的處理自己情緒	1. 透過戲劇角色扮演認識並了解他人一般有哪些的負向情緒表現(生氣、難過、傷心等) 2. 探討並分析自己產生負向情緒的原因或情境，並簡要敘述前因後果 3. 探討並分析他人負向情緒產生的原因或情境，並簡要推測前因後果 4. 適當的方式表達或發洩自己負面的情緒 5. 透過觀察他人的負向情緒，自己能以合宜的方式回應對方	問答評量： 1. 能指出或說出負面情緒的表現 2. 能指出或說出自己生氣、難過或傷心的原因 3. 能指出或說出他人生氣、難過或傷心的情緒表現 觀察評量： 以適當的方式表達或發洩負面的情緒
第 6-10 週	禮多人不怪	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能主動或引導下跟他 人打招呼	1 帶學生認識校內各處室主任、老師、社區民眾並引導學生用適當的用	觀察評量： 1. 會用適當的稱謂及用

		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 能以適當的口語或動作回應他人的問候 3. 能在適當情境下說出好、早、謝謝、對不起等詞彙	語、稱謂及肢體問候他人。 2 透過活動指導學生針對不同對象適當的回應他人的問題。 3. 在日常生活及課程活動中培養基本的生活禮儀、在適當情境下使用好、早、謝謝、對不起等用語。	語跟人打招呼或向人問候 2. 可以有適當的態度回應他人的提問或問候 3. 會在適當情境下主動用好、早、再見、謝謝、對不起等用語。
第 11-15 週	健康步道快樂行	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能指出或說出自己喜歡的夥伴 2. 能指出或說出夥伴的優點 3. 能和夥伴一同遊戲或一同出遊	1. 帶學生到社區自行車步道，認識社區環境並可進行簡單運動，提升人際互動。 2. 小朋友能找出自己喜歡的夥伴，兩兩一組並肩同行，邊說邊唱，增進彼此友誼。 3. 提升溝通交流發現夥伴的優點。 4. 培養和夥伴共同休閒或遊戲的嗜好。	問答評量： 1. 會指出或說出自己喜歡的同學或夥伴 2. 會指出或說出同學或夥伴的優點 觀察評量： 和同學夥伴能一同遊戲、出遊時能並肩同行互相照顧
第 16-21 週	保護你和我 (融入性別平等教育)	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能學會隱私處的重要性。 2. 能學會保護自己的方法。 3. 能學會尊重他人的方法。	1. 透過影片介紹身體的隱私處，讓學生知道這些地方不能被碰觸。 2. 分辨不當觸摸、言語及行為，演練保護自己的方法。 3. 在老師的協助下進行討論及演練尊重他人的方法。	問答評量： 1. 會指出或說出身體隱私處 2. 會指出或說出知道保護自己的方法 觀察評量： 1. 勇敢表達被不當碰觸與言語的反感 2. 能學會尊重他人。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	友情萬歲	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機	1. 能指出或說出參與活動同儕的名字 2. 對他人作簡單的自我介紹。 3. 能互助合作並遵守遊戲或活動規則	1. 透過遊戲和活動，增進自我介紹的方式與技巧、並能主動跟人打招呼或向人問候可以增進和普通班同學互動、合作機會並維持友好的關係 2. 透過角色扮演活動當意見不合或發生口角下，能心平氣和的解決問題 3. 在活動或遊戲過程來培養同學間合作的精神、與同儕共同完成一項任務。	觀察評量： 1. 願意主動跟人打招呼或回應他人的問候 2. 可以參與同儕間的活動並遵守遊戲規則 3. 可以和同儕合作共同完成一件工作或一個作品
第 6-10 週	融合活動好好玩	特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能了解課堂規範、不隨意走動或離開教室 2. 能安靜聆聽 3. 能協助下完成作品	1. 在課堂中培養傾聽他人說話的態度。 2. 依指示完成簡單的工作 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 學習遵守教室規則的習慣。	觀察評量： 1. 參與團體活動時可以專注聆聽並遵守課堂規範 2. 當自己有困難時願意向他人表達自己的需求 實作評量 1. 願意動手操作或練習、 2. 協助下可以完成老師交代的的作品
第 11-15 週	糖廠遊趣	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	1. 能主動或在引導下跟社區民眾或陌生人打招呼 2. 對於社區民眾或陌生人的提問能做適當的回應。	1. 帶學生到蒜頭糖廠進行社區教學，增進人際互動與溝通。 2. 引導學生使用肢體動作或口語跟社區民眾、遊客打招呼。 3. 能與他人良好互動並遵守基本生活禮節。	觀察評量： 1. 參與戶外活動時可以遵守生活禮節及活動規範 2. 願意跟社區民眾或其他遊客有些互動、如打招呼、回應或簡單的閒談
第 16-20 週	交通安全我最行	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- II -3 團體的基本規範。	1. 能認識交通號誌並遵守交通規則。	1. 透過影片介紹交通號誌及其代表的意義。	問答評量： 1. 會指出或說出交通號

			特社 B-II-5 危險情境的判別。	2. 能知道使用交通工具 時須注意的事項。	2. 能知道危險、避免危險，並遵守交通 規則。 3. 講解使用不同的交通工具時，學生需 要注意的事項。	誌 2. 能指出或說出危險的 情境或行為 觀察評量： 1. 使用交通工具時，能 遵守注意事項
--	--	--	-----------------------	--------------------------	--	---

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：張寶月

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障六年級 1 人、智障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人、智障三年級 1 人、智障二年級 1 人、自閉症一年級 1 人、多重障礙一年級 1 人 共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇健康的食物</li> <li>2. 能養成健康的生活習慣</li> <li>3. 能具備刷牙的技能</li> <li>4. 能具備如廁的基本技能</li> <li>5. 能知道家中潛在的危險並注意安全</li> <li>6. 能知道消費場所的購物流程</li> <li>7. 能反省自身的表現行為</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	食物的認識	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-4 食物的認識	1. 肚子餓的時候能用肢體或口語表達。 2. 在提示下能指出或說出健康的食物有哪些？ 3. 能做到飲食不宜過量、不挑食的習慣。	1. 教導學生了解飲食的重要性，並能夠檢視自己身體狀況來選擇飲食。 2. 肚子餓時如何用語言或肢體動作表達自己的需求、認識飲食紅綠燈、教導如何分辨並挑選健康的食物。 3. 平時養成不挑食、飲食不過量、自我檢視並控制飲食行為和習慣。 4. 中秋節到了，藉由中秋烤肉、吃月餅、柚子，帶入主題讓學生了解飲食的重要性，並能夠檢視自己身體狀況來選擇飲食，避免高熱量食物。	觀察評量： 1. 會主動用口語或肢體向師長表達肚子餓或口渴的生理需求。 2. 平常飲食習慣是否健康，用餐不挑食、不暴飲暴食的習慣。 3. 平常會挑選比較健康衛生的食物。
第 6-10 週	健康的生活習慣	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動	特生 D-sP-4 健康的生活習慣	1. 能養成健康飲食習慣。 2. 能定期做體能活動。 3. 能夠做到早睡早起的生活習慣。	1. 教導學生除了健康的飲食之外，足夠的身體活動、運動嗜好、充足的睡眠，都要落在日常生活中而成為長久的習慣。 2. 認識並養成健康的飲食習慣。 3. 訓練學生固定的運動習慣、每天定期做體能運動。 4. 能知道早睡早起的好處並養成每天早睡早起的習慣。	觀察評量： 1. 能做到早睡早起、規律的生活作息。 2. 選擇營養的早餐或食物、減少零食或垃圾食物的攝取。 3. 有規律的運動習慣。
第 11-15 週	我會潔牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能	特生 C-sP-5 個人清潔	1. 能在牙刷上擠出適量的牙膏。 2. 在輔助下能自行依刷牙的步驟刷牙。 3. 在提示下能自行依刷牙的步驟刷牙。	1. 要教導學生牙齒保健的重要。知道不做好牙齒清潔的後果(蛀牙、牙痛、拔牙)。 2. 正確拿取刷牙用具/練習裝水+漱口 3. 拿取用具/練習擠牙膏在牙刷上/刷上排+下排牙齒/漱口。 4. 拿取用具/擠牙膏/刷上下排牙齒/刷內面牙齒/漱口。	實作評量： 1. 準備刷牙用具及做好刷牙的正確步驟。 2. 在提示或協助下模仿貝氏刷牙法的步驟進行潔牙。

第16-21週	上廁所幫幫我	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等	特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 C-sP-5 個人清潔	1. 能說出或以動作表示出如廁的需求。 2. 能進入廁所，關好門後再脫外褲及內褲。 3. 能在小便後，說出老師幫我擦屁屁。 4. 能在大便後，說出老師幫我擦屁屁。	5. 自行完成所有刷牙步驟。 1. 如廁的需求表達練習，說出「我要尿尿」「我要大便」「我要上廁所」。 2. 當學生說出需求時，帶學生到廁所尿尿或大便。 3. 在提醒下，讓學生練習進入廁所後，才能穿脫褲子。 4. 練習穿脫內褲及外褲的技巧。 5. 利用影片及角色扮演進行示範教學。 6. 在日常生活中，學生如廁後，提醒學生要告知老師幫我擦屁屁。	觀察評量： 1. 說出或用動作表示如廁的需求。 2. 在提示或協助下，說出老師幫我擦屁屁的語句。 實作評量： 1. 在提示下，進入廁所關好門之後，再脫褲子如廁
---------	--------	---	-------------------------------------	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	我會自己上廁所	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等	特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 C-sP-5 個人清潔	1. 能說出或以動作表示出如廁的需求。 2. 能進入廁所，關好門後再脫外褲及內褲。 3. 能在小便後，說出老師幫我擦屁屁。 4. 能在大便後，說出老師幫我擦屁屁。 5. 能在模擬情境下，將污漬擦乾淨 6. 能在真實情境下，將大便擦乾淨 7. 能在大便或尿液之後，按下沖水按鈕。 8. 能在如廁後洗手。	1. 複習如廁的需求表達練習，說出「我要尿尿」「我要大便」「我要上廁所」。 2. 在提醒下，讓學生記得進入廁所後，才能穿脫褲子。 3. 以實際操作方式，複習穿脫內褲及外褲的技巧。 4. 在日常生活中，學生如廁後，提醒學生要告知老師幫我擦屁屁。 5. 利用軟性白板紙，製作成屁屁的模型，在中間凹槽部分，以白板筆塗上顏色，並教導學生，將衛生紙摺好之後，將模擬的屁屁擦乾淨。 6. 在日常生活中，學生大便後，再依個別狀況作指導，讓學生練習擦自己的屁屁。 7. 學生要自己按下沖水按鈕 8. 學生要在穿好褲子後，開門到洗手台洗手。	觀察評量： 1. 說出或用動作表示如廁的需求。 2. 在提示或協助下，說出老師幫我擦屁屁的語句。 實作評量： 1. 在提示下，進入廁所關好門之後，再脫褲子如廁 2. 尿尿或大便後，要告知老師幫我擦屁屁，或者自己擦屁屁之後，老師再做檢查。 3. 在無提示下，學生要自己按下沖水鈕 4. 在無提示下，學生要穿好褲子之後，再

						走出廁所
第 6-10 週	居家安全	特生 2-sP-9 認識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全	特生 G-sP-4 其他居家安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠指出或說出家中潛藏危險的地方。</li> <li>2. 能指出或說出不安全行為造成的後果。</li> <li>3. 能夠和家人共同維護住家的安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童最常發生意外事故的地點就是家裡。透過影片及教學，讓學生能夠指出或說出家中潛藏危險的地方。</li> <li>2. 教導學生提升居家安全意識，讓其懂得自我保護，也避免居家傷害、意外之發生。</li> <li>3. 總結家中潛藏危險的地方並能了解事件發生的因果關係，能夠和家人共同維護住家的安全。</li> </ol>	<p>問答評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出或說出家中潛藏危險的地方。</li> <li>2. 能指出或說出有哪些不安全的行為。</li> <li>3. 能指出或說出如何自我保護及避免傷害的方法。</li> </ol>
第 11-15 週	購物趣	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出或說出購物場所。</li> <li>2. 能瞭解並做到購物流程(選擇物品→付錢→索取發票)。</li> <li>3. 能付錢給店員，同時能對店員說你好、謝謝等禮貌用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生辨識購物場所，並透過實際購物，了解購物流程及禮儀。</li> <li>2. 認識與分辨有哪些購物場所並學習購物流程(選擇物品→付錢→索取發票)。</li> <li>3. 練習結帳過程、付錢給店員，同時能對店員說你好、謝謝等禮貌用語。</li> <li>4. 實際安排到便利商店或市場進行購物體驗。</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以依購物流程模擬消費情境。</li> <li>2. 實際到商店體驗購物時、能依結帳流程付錢給店員，同時能對店員說你好、謝謝等禮貌用語。</li> </ol>
第 16-20 週	自我反省	特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現	特生 L-sP-5 自我負責	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出或說自己不良行為(如:挖鼻孔、打人、說髒話、愛發脾氣……)。</li> <li>2 能針對不良的行為確實改正不能再犯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成長的過程中，一定會犯錯誤，但是也要會改正錯誤。透過學生平常會做的不良行為來講解，讓學生認識錯誤、敢於承認錯誤，讓他在錯誤中發現不足，在改正錯誤中成長。</li> <li>2. 能知道不良行為有哪些(如:罵人、打人、欺負同學、偷竊……)。</li> <li>3. 能知道面對錯誤要反省檢討並確實改進。</li> </ol>	<p>問答評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出或說出有哪些不良行為。</li> <li>2. 能指出或說出自己的錯誤並進行反省。</li> <li>3. 能針對自己不良的行為改正且避免再犯。</li> </ol>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表設計者：陳雅慧

一、教材來源：自編 編選

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障六年級 1 人、智障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人、智障三年級 1 人、智障二年級 1 人、  
自閉症一年級 1 人、多重障礙 1 人共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立	B 溝通互動 (本領域無此核心素養)	C 社會參與(本領域無此核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會以行走或慢跑及衝刺跑等動作技能，增強下肢肌力</li> <li>2. 能學會腹部離地以手和膝蓋的爬行。</li> <li>3. 能學會折疊各類紙製品，以提升手部精細動作能力。</li> <li>4. 能學會踢或推的技能，以保持身體平衡</li> <li>5. 能學會動作技能(拋和接)，以提升手眼協調能力</li> <li>6. 能用正確的姿勢原地跳躍或向前跳躍</li> <li>7. 能依提示描畫線條、著色塗鴉或用剪刀依形狀、圖形剪下來</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	增強下肢肌力	特功 3-1 參與生活作息	特功 E-11 跑步	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出慢跑或行走的動作技巧</li> <li>2. 能做出衝刺跑的動作技巧</li> <li>3. 能以慢跑的方式連續跑完 100-200 公尺的距離</li> <li>4. 能以衝刺跑的方式連續跑完 50-100 公尺</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生在運動前做好暖身的動作運用以預防運動傷害。</li> <li>2. 練習慢跑或行走的基本動作與四肢擺動技巧，讓學生以慢跑或行走的方式沿著跑道或操場快走。</li> <li>3. 練習衝刺跑的基本動作與四肢擺動技巧，讓學生以衝刺跑的方式沿著跑道或操場衝刺跑。</li> <li>4. 帶著學生每天慢跑的習慣以增進個人體適能。</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行走或慢跑或衝刺跑時，雙手可以做出正確的來回擺動技巧</li> <li>2. 可以用慢跑的方式連續完成 100-200 公尺的距離</li> <li>3. 可以用衝刺跑的方式連續完成 50-100 公尺的距離</li> <li>4. 願意每天進行慢跑的活動</li> <li>5. 以觀察錄影的方式作評量</li> </ol>
第 5-8 週	增強四肢力量	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以雙手著地做出爬行的動作，爬行六公尺，來回 10 次。</li> <li>2. 能以雙手著地，膝蓋也著地的姿勢，做出爬行的動作，爬行六公尺，來回 10 次。</li> <li>3. 能以雙手著地、屁股抬高、膝蓋不著地、雙腳著地的姿勢，做出爬行的動作，爬行六公尺，來回 10 次。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在知動教室的地墊區，以有色膠帶貼上指定的路線，在牆上貼上紀錄紙，當學生爬行至終點，即可將貼紙貼在紀錄紙上。</li> <li>2. 當學生爬到目的地可以坐在指定的休息區，休息 1 分鐘，再繼續挑戰下一段距離</li> <li>3. 讓學生每天練習以增進個人體能。</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以指定的姿勢完成該活動，當學生完成該段距離以貼紙貼在紀錄紙中做紀錄</li> <li>2. 願意每天進行練習的活動</li> <li>3. 以觀察及錄影的方式作評量</li> </ol>
第 9-12 週	增強手部精細動作	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在線條提示下，將 A4 紙做對摺</li> <li>2. 能在線條提示下，將海報紙做對摺</li> <li>3. 能在線條提示下，將衛生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生將 A4 紙做對摺，並摺成垃圾袋、訓練手部肌力並培養耐心與專注力，完成規定數量後再休息。</li> <li>2. 指導學生將海報紙做對摺，並摺成</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以將 A4 紙摺成垃圾袋</li> <li>2. 可以將海報紙摺成愛心形狀</li> <li>3. 可以在時間內自己將</li> </ol>

				<p>紙做對摺</p> <p>4. 能在無線條提示下，將 A4 紙做對摺</p> <p>5. 能在無線條提示下，將海報紙做對摺</p> <p>6. 能在無線條提示下，將衛生紙做對摺</p>	<p>愛心的形狀、訓練手部肌力並培養耐心與專注力，完成規定數量後再休息。</p> <p>3. 指導學生將衛生紙做對摺，並練習擦拭指定的物品、訓練手部肌力並培養耐心與專注力。</p>	<p>衛生紙做對摺，並擦拭指定物品</p> <p>4. 以觀察及錄影的方式作評量</p>
第 13-16 週	保持平衡	特功 3-2 參與學習活動	特功 F-3 物品的踢或推。	<p>1. 能用單腳將靜止的球，踢至指定地點。</p> <p>2. 能用單腳將靜止的物品踢至指定地點。</p> <p>3. 能用踢球的方式傳球給他人</p>	<p>1. 指導學生用單腳踢球的基本動作及技巧，確實踢出靜止球。</p> <p>2. 練習將球踢到 2-5 公尺的目標處。</p> <p>3. 指導學生用單腳踢球的基本動作及技巧，確實踢出靜止的物品。</p> <p>4. 透過活動安排學生兩兩一組用踢球的方式傳球給別人。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 可以做出單腳踢球的動作</p> <p>2. 可以做出單腳踢物品的動作</p> <p>3. 願意和同學一起玩踢球傳球的活動</p> <p>4. 以觀察及錄影的方式作評量</p>
第 17-21 週	我的能力動一動(總複習)	<p>特功 3-2 參與學習活動</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>	<p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p>	<p>1. 能以雙手著地，膝蓋也著地的姿勢，做出爬行的動作。</p> <p>2. 能用踢球的方式傳球給他人</p> <p>3. 能在線條提示下，將 A4 紙做對摺</p>	<p>1. 在知動教室的地墊區，以有色膠帶貼上指定的路線，在牆上貼上紀錄紙，當學生爬行至終點，即可將貼紙貼在紀錄紙上。</p> <p>2. 接著將指定的球用踢的方式傳給下一位同學。</p> <p>3. 學生再以爬行的姿勢回到出發的地方，並將指定的紙張做對摺，完成摺垃圾袋的活動。</p> <p>4. 此週主要是將前幾週的能力串聯成活動，並讓學生充分的使用自己所學到的能力。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 以指定的姿勢完成該活動，當學生完成該段距離以貼紙貼在紀錄紙中做紀錄。</p> <p>2. 可以做出單腳踢球的動作</p> <p>3. 可以將 A4 紙摺垃圾袋</p> <p>4. 以觀察及錄影的方式作評量</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	丟接球	特功 3-2 參與學習活動	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用單手將球擲中一公尺遠的目標物</li> <li>2. 能用單手將球擲中二公尺遠的目標物</li> <li>3. 能用雙手將球投進一公尺遠的籃框內</li> <li>4. 能用雙手將球投進二公尺遠的籃框內</li> <li>5. 能接住由一公尺距離丟過來的大球</li> <li>6. 能接住二公尺距離丟過來的大球</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導用單手擲球的動作技巧，使用正確的姿勢將球擲出，練習將球擲中 1-2 公尺遠的目標物(九宮格)。</li> <li>2. 教導用雙手拋球的動作技巧，練習用雙手將球投進 1-2 公尺遠的籃框內。</li> <li>3. 教導用雙手擲球接球的動作技巧，練習接住 1-2 公尺丟過來的球</li> <li>4. 與同學兩兩一組，一起玩丟接球遊戲。</li> </ol>	實作評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以做出單手擲球的動作並打中 1-2 公尺遠的目標物。</li> <li>2. 可以做出雙手拋球的動作並將球投進 1-2 公尺遠的籃框內或目標處。</li> <li>3. 可以用雙手接住 1-2 公尺丟過來的大球</li> <li>4. 願意和同學一起玩丟接球的遊戲</li> <li>5. 以觀察及錄影的方式作評量</li> </ol>
第 5-8 週	強化手部精細動作	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的姿勢拿握工具(筆、剪刀和直尺)</li> <li>2. 能正確握筆並沿著直尺做畫線的動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識使用工具(鉛筆、直尺)應注意的安全知識。</li> <li>2. 藉由直尺，做畫線練習。</li> <li>3. 讓學生使用直尺做連連看的活動</li> <li>4. 讓學生使用直尺，畫出井字格，一起玩圈圈叉叉的遊戲。</li> <li>5. 讓學生使用直尺，在橫條簿上，畫上垂直的線，完成賓果遊戲的格子，並一起完成賓果遊戲。</li> </ol>	實作評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以說出使用該工具時，應該要注意的部分</li> <li>2. 可以正確握筆並沿著直尺做畫線的動作</li> <li>3. 以觀察、錄影及紙筆測驗的方式作評量</li> </ol>
第 9-12 週	向前跳	特功 3-2 參與學習活動	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用雙腳跨跳的方式，用力向前跳</li> <li>2. 能使用單腳在原地連續跳躍五至十下</li> <li>3. 能在雙腳跨跳的狀況下，連續跳三至五下並保持身體平衡</li> <li>4. 能雙腳跨跳，跳躍 10-20 公分的障礙物並保</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生用雙腳跨跳並向前跳的動作技巧。</li> <li>2. 練習單腳原地連續跳躍或連續向前跳躍並可以保持身體的平衡。</li> <li>3. 練習用雙腳跨跳，跳躍障礙物並可以保持身體平衡。</li> </ol>	實作評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以做出雙腳跨跳的方式，用力向前跳</li> <li>2. 可以做出雙腳跨跳，連續跳 3-5 下並保持身體平衡</li> <li>3. 可以做出單腳原地連續跳 3-5 下並保持身體平衡</li> </ol>

				持身體平衡		4. 可以用雙腳跨跳過 10-20 公分的障礙物並保持身體平衡 5. 以觀察及錄影的方式作評量
第 13-16 週	強化手部精細動作	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-11 剪直線或曲線。	1. 能正確握著剪刀沿著直線剪開 2. 能適當的轉動紙張剪出圓形的圖形 3. 會適當的轉動紙張剪出有圖案的圖形	1. 認識使用工具剪刀應注意的安全知識。 2. 練習手握剪刀並沿著直線剪開紙張，並將剪下來的紙張，貼在指定的 3. 指導適當的轉動紙張剪出圓形、有圖案的圖形的技巧、培養耐心的工作態度。	實作評量： 1. 可以說出使用該工具時，應該要注意的部分 2. 會用正確的姿勢拿握剪刀沿著直線剪開紙張或剪出圓形的圖形或有圖案的圖形 3. 以觀察及錄影的方式作評量
第 17-20 週	動一動我的能力（總複習）	特功 3-2 參與學習活動 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	1. 能用單手將球擲中一公尺遠的目標物 2. 能使用雙腳跨跳的方式，用力向前跳 3. 能正確握筆並沿著直尺做畫線的動作 4. 會適當的轉動紙張剪出有圖案的圖形	1. 在知動教室的地墊區，讓學生將球丟向一公尺遠的九宮格。 2. 接著將用雙腳跨跳的方式向前跳到指定的作業區。 3. 學生在作業區完成使用直尺將方型圖案描邊，並使用剪刀剪下該圖，貼在自己的紀錄本中。 4. 此週主要是將前幾週的能力串聯成活動，並讓學生充分的使用自己所學到的能力。	實作評量： 1. 可以做出單手擲球的動作並打中 1-2 公尺遠的目標物。 2. 可以做出雙腳跨跳的方式，用力向前跳 3. 會用正確的姿勢拿握剪刀沿著直線剪開紙張或剪出圓形的圖形或有圖案的圖形 4. 以觀察及錄影的方式作評量