

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語 We're family 我們這一家	課程 設計者	張育嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	孩子透過 We're family 我們這一家的活動式課程，認識家人及周遭環境，了解互助合作的基本社會觀念，涵養具有品德，錯進健康發展，並能與同儕團體合作的共好與卓越展現。			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通能力。 2. 具備能理解團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3. 具備養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(6)週	SHOW 出我的好朋友	英語	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	主題字彙: 數字 6-10 句型: 1.What's your name? My name is . / I'm . Nice to meet you (, too). 2.How old are you? I'm seven years old.	1.會聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 3.能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。	1. 能完成活動一任務單。 2. 能說出活動二的招呼語和問句 3. 能完成活動三任務單。 4.能團隊合作完成活動三及活動四任務。 5. 能聽懂活動五繪本內容，並團隊合作完成作品。	活動一：Where's My Friend? 1. 自我介紹 2. 認識新朋友 活動二：A New Friend 用簡單的招呼語和問句。 活動三：How Old Are You? 利用骰子上的數字玩年紀句型。 活動四：Happy Birthday! 利用 Bingo 的數字玩年紀句型，猜對的人須說 Happy birthday. 活動五：The Black Dots 利用黑點貼紙貼出班上同學的號碼順序，描述同學的年紀。	1. 英文圖片字卡 2. 白紙 3. 骰子 4. 黑色色點點貼紙	6
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。						

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Me and My Family Tree</p>	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙: 家人稱謂 母親節快樂 媽媽我愛你</p> <p>句型: Who's he/she? He's my father. / She's my mother.</p>	<p>1.能聽懂並說出家人稱謂及句型的生活溝通。</p> <p>2.能表達對家庭成員的關心。</p> <p>3.能利用媒材，進行母親節蛋糕卡片創作</p>	<p>1. 能完成 Family Tree。</p> <p>2. 能用英語完成母親節卡片。</p> <p>3. 能完成 a cake for mommy 的任務。</p>	<p>活動一：Family Tree</p> <p>1. 畫出一棵大樹，把家人稱謂字卡放在其中，在樹上寫著 Family Tree</p> <p>2. 介紹繪本 Me and My Family Tree 及介紹 The Family Book.</p> <p>活動二：Bear's Busy Family</p> <p>1. 英語繪本介紹，忙碌的 Bear's Family 在一起要進行什麼事呢?</p> <p>2. 繪製自己的 Family Tree</p> <p>活動三：PIGGYBOOK</p>	<p>1. 家人稱謂字卡</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 卡片</p>	<p>6</p>
---	--	--	---	---	---	---	--	----------

		藝術	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本 PIGGYBOOK 練習 Who's He? 所學的家人稱謂 2. 故事說完後，可以請學生想想看他可以在家裡做什麼家事分擔家人的辛勞。 3. 製作成母親節卡片。在卡片寫 "Happy Mother's Day" 及 "I love you, Mommy." <p>活動四：a cake for mommy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 A4 紙板上的圓形圖案裁成 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/8 圓，發給學生。 <p>能找到拼湊成一個圓的，就是另一個家庭成員，就可以把繪製好的蛋糕卡片交給老師說母親節快樂，就算完成給 mommy 蛋糕的任務。</p>		
<p>第 (13) 週</p> <p>—</p> <p>第 (16) 週</p>	Whose Hat?	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適</p>	<p>主題字彙： 職業說法 a cook, a doctor, a farmer, a nurse, a student, a teacher a policemen</p> <p>句型：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成家人職業表格的任務。 2. 能用英語說出不同的工作有不同的工具。 3. 能完成小組職業工具小海報。 	<p>活動一：家人的職業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹幾個職業的英語講法 2. 將家人職業表格發下去給學生，讓學生描述家人稱謂與職業。 <p>活動二：Whose Hat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 Whose hat? 左頁為問句、右頁則呈現各式帽子，不斷的重複句型，了解不同職業的工作帽。 2. 透過繪本 Whose Tools? 了解不同的工作有不同的工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職業表格 2. 工具圖卡 3. 圖畫紙 4. 哨子 	4

		<p>切的語調 說出簡易 句型的句 子。</p>	<p>1. My_____ is a _____.</p> <p>Is he/she a teacher? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p>			<p>活動三：工作的傢伙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹每種職業特殊的工具或特定的制服相關圖卡。 2. 句型練習:當老師拿著 stethoscope 問學生：Is he a farmer? 學生需回答：No, he isn't. He is a doctor. 3. 將學生分成六組每組一張 A3 圖畫紙，根據抽到的職業，用英文寫下來或畫出來在工作時會用到的東西有哪些。 4. 當學生完成時，將學生完成的小海報展示於班級教學空間內。 <p>活動四：交通警察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選出一位同學當警察，學習比出前進、停止、左轉、右轉的手勢。 2. 其他人分成 2~3 列火車，由最前面的隊長當火車頭，按照交通警察的指示開火車，如有違規，該列火車的隊長擔任交通警察。 		
	<p>藝術</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>						
	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>						

			2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Home sweet home	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙: 家裡房間地點說法 living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study</p> <p>句型: (1)Where are you? I'm in the living room. (2)Where is Iris? She's in the bedroom.</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>1. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成 paper house 作品。</p> <p>2. 能用英語問答 Where are you? I'm in the living room.</p> <p>3. 能用英語問答 Where is Iris? She's in the bedroom.</p>	<p>活動一：paper house</p> <p>1. 將 A4 白紙發下去給學生，指導學生摺成房子造型。</p> <p>2. 讓學生在小房子上標註四個家中有的房間：bedroom, kitchen, bathroom, living room 等。</p> <p>3. 依照家中的陳設畫出來，並請學生畫下家中成員最常在哪個房間出現。並在房子下方寫出，例如：My father is in the bathroom.</p> <p>4. 完成後請學生發表自己的作品，並大聲念出所寫的句子與其他同學分享。課後將作品展示於班級空間內。</p>	1. A4 白紙

		藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。				活動二：超級比一比 2. 請學生上台運用肢體展演，讓同學猜猜看他在家裡哪個房間內，並問台下觀賞的同學：Where am I?同學可答：You are in the bathroom. 3. 答對的同學和表演的同學都可以獲得獎勵章。 活動三： Happy Birthday, Sam 1.繪本--Sam 又長大一歲啦!但他還沒辦法自己打開房間裡的燈，因為他構不到開關，來看看是誰幫忙 Sam 解決他的問題		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：
----------------------------	--

	1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張育嘉
--	---------------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語 Try everything 動物方程式	課程 設計者	張育嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	孩子透過 Try everything 動物方程式的活動式課程，了解互助合作的基本社會觀念，涵養具有品德，促進健康發展，並能與同儕團體合作的共好與卓越的展現。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通，並應用在生活中。 2. 能具備基本語言素養，能聽懂並說出所學生活溝通的字詞及句型。 3. 能理解他人用英語表達感受，樂於與人互動，體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	Magic color	英語	<p>1- II -7 主題字彙：顏色 blue, yellow, green, red, white and black.</p> <p>1- II -10 句型：(1) What color is it? It's_ .</p> <p>2- II -3 主題字彙：萬聖節相關單字 a ghost, a vampire, a witch, a spider, a bat, a pumpkin</p>	<p>1. 能聽懂並說出顏色字詞及詢問顏色句型的生活溝通用語。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p> <p>4. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>5. 能將創作作品適切表達其主題。</p>	<p>1. 能完成活動一任務單。</p> <p>2. 能說出活動二的招呼語和問句</p> <p>3. 能完成活動三任務單。</p> <p>4. 能團隊合作完成活動三及活動四任務。</p> <p>5. 能聽懂活動五繪本內容，並團隊合作完成作品。</p>	<p>活動一(引起動機)：繪本故事書 Magic color</p> <p>1. 繪本導讀：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See、White Rabbit's Color Book</p> <p>2. 將準備好的各色玻璃紙發給學生，讓學生透過玻璃紙觀察周遭環境。詢問學生：What color is it? 學生回答：It's blue. 依序詢問每種顏色。</p> <p>3. 請學生準備水彩用具。當老師說：It's red. 學生就要在白紙上畫出 red，並說：It's red 也可將不同兩種顏色相疊，看看能畫出什麼顏色，最後讓同學互相欣賞作品。</p> <p>活動二：繪本故事書 A Dark, Dark Tale</p> <p>1. 繪本導讀：A Dark, Dark Tale</p> <p>2. 透過不斷重複的句型讓學生學到許多地點及介係詞，跟著繪本的主角：黑貓，慢慢地探索這沼澤地上的黑暗的房間內到底有什麼東西呢？</p> <p>3. 透過肢體和聲音，讓學生一起練習演出萬聖節常見的怪物，並讓其他同學猜猜看，他要裝扮成什麼妖魔鬼怪。答對了，舉手大聲回答：It's a _ . 接著請學生抽字卡，抽中哪一個字卡就得要表演那個字卡上的怪物，並讓同學猜猜看。</p> <p>4. 將學生 4~6 人一組，每組發下一個黑色塑膠袋。請每組學生利用黑色塑膠袋集體創作，創造出 Halloween 的裝扮。</p> <p>每組找一位同學當模特兒，把黑色塑膠袋穿在模特兒身上，請模特兒在班上走秀。</p> <p>活動三：紅綠燈</p>	<p>1. 繪本 *2</p> <p>2. 怪物字卡</p> <p>3. 黑色塑膠袋</p> <p>4. 黑色色點點貼紙</p> <p>5. 紅、黃、綠燈牌</p>	6
		藝術	<p>1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1- II -8 能結合不同的媒材，以表演的型式表達想法</p>					

							1. 選出一人當「紅綠燈」(stoplight)，其他人站在離他一定的距離。他背對大家時會說 Green light!(綠燈!)，這時大家可以移動，但當他轉過身說 Red light!(紅燈!)時，大家就要靜止不動，否則要退回原點。	
第 (7) 週 - 第 (12) 週	The Pet School 1	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙:動物(1) a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit, a turtle</p> <p>句型: (1)Is it a bird? Yes, it is. No, it isn't. It's a cat. (2)The animal is ~ing.</p>	<p>1. 能聽懂並說出家人稱謂及句型的生活溝通。</p> <p>2. 能表達對家庭成員的關心。</p> <p>3. 能利用媒材，進行母親節蛋糕卡片創作</p>	<p>1. 能聽懂並說出動物字詞及詢問動物句型的生活溝通用語。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p> <p>4. 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。</p>	<p>活動一(引起動機):繪本故事書 Is it a pet?</p> <p>1. 畫一間房子在黑板上，並在房子上註明 pet，再輪流指著野生動物圖片詢問: Is it a pet? 可以將圖片放在畫在黑板上的房子內，詢問學生 Yes or No.</p> <p>2. 請學生想想，還有哪些動物適合當寵物在家飼養觀察。What pet do you want?</p> <p>3. 讓學生自由發揮說出自己心目中想養的寵物。</p> <p>4. 學生2人一組，猜拳贏的同學做動作表演，輸的同學猜: Is it a _?</p> <p>5. 最後整組完成一幅 The Pet School 作品(需在圖畫旁用英文註明)。</p>	<p>1. 野生動物圖片</p> <p>2. 動物小卡</p> <p>3. 動詞小卡</p>

		藝術	<p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8能結合不同的媒材，以表演的型式表達想法</p>				<p>活動二：This Is NOT a Cat</p> <p>1. 繪本導讀：老鼠學校老師正在教學生認識危險：哪些是危險事情呢？</p> <p>活動三：動物體適能</p> <p>1. 請全班同學一起做肢體展演，當老師說 turtle，學生需想像如果自己是一隻烏龜時，會有什麼樣的動作？</p> <p>2. 老師將活動的句型寫在黑板上：The animal is ~ ing. (例如：The rabbit is dancing. The fish is writing. ...etc.)</p> <p>3. 請一位同學上台表演，抽出一張動物小卡及一張動詞小卡，結合兩種肢體的展演。</p> <p>活動四：The Opposite Zoo</p> <p>1. 透過相反動物的呈現，讓讀者理解相反的形容詞。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	The Magic Zoo	英語	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>主題字彙： 動物(2) bears, elephants, lions, horses, monkeys, kangaroos, tigers, zebras</p> <p>句型： (1) What do you see? I see an elephant. I see some kangaroos. (2)How many zebras are there? There is one zebra. There</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽懂並說出動物字詞及詢問看到甚麼動物句型的生活溝通用語。</p> <p>2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>活動一：動物馬戲團</p> <p>1. 老師可以將班級分成幾組，將動物小卡上標註數字，例如：每組有六個學生，老師可以在小卡上寫 2 pandas, 3 lions and 1 bear. 讓學生以小組的方式先討論呈現方式。</p> <p>2. 表演後如果同學能正確回答出數字時，把正確回答出的數字加總就是該組同學可以獲得的分數。</p> <p>活動二：Dear Zoo</p>	<p>1. 動物圖片</p> <p>2. 數字字卡</p> <p>3. 單槍投影機</p>	4

		<p>句子。</p> <p>are six zebras</p>				<p>到底動物園送了什麼呢？能不能是我想要的寵物呢？</p> <p>活動三：hand shadow play</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單槍投影機的投射光源進行手影遊戲，可讓學生上台練習看看，怎樣擺放手和手指的位置才能展現最類似的動物造型。 2. 同學輪流上台擺出手影動物，問大家：What do you see? 答：I see_ . 接著讓學生進行手邊物件組合。進行拼拼湊湊的動物組合。 <p>請學生手邊的美勞用品或文具等創造出一隻專屬於自己的動物。當立體動物完成時，學生要拿著自己的創作詢問同學：What do you see? 同學需要知道你的創作動物是什麼？</p>		
	<p>藝術</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>						

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Savin g anima ls	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙： 地球日相關字彙 reduce, reuse, recycle, turn off the lights, use wastepaper, recycle paper, bottles, and cans</p> <p>句型： What can you do for the earth? We can recycle paper, bottles, and cans</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽懂並說出地球日相關字彙字詞及環境保護相關句型的生活溝通用語。</p> <p>2. 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p>	<p>活動一：3R</p> <p>1. 問學生 What is plastic? Can you show me something that is made of plastic?計時一分鐘讓學生離開座位蒐集。</p> <p>2. 請學生展示持有的塑膠製品，同時老師將英文寫在黑板上。讓學生思考如何運用 3R。How do you use 3R on plastic products?</p> <p>3. 鼓勵學生身體力行，減少環境的汙染。觀賞 The 3 R's for Kids 的影片。</p> <p>4. 請學生說說影片內容。影片以英文字幕和動畫聲音效果呈現，學生能理解內容用中文發表也可以。請學生記錄影片屬於 Reduce, Reuse and Recycle 的部份。</p>	<p>1. The 3 R's for Kids 的影片</p> <p>2. 廢棄的雜誌或是一份舊報紙</p> <p>3. 膠水</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 彩色筆</p> <p>6. 海報紙</p>
		藝術	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>				<p>活動二：明天會更好</p> <p>1. 請學生準備一本廢棄的雜誌或是一份舊報紙、膠水、剪刀和彩色筆。將半開海報紙發給學生，每組一張。請同學就手邊的舊雜誌、舊報紙剪下上面的圖片或文字，拼貼成一個讓世界更美好的畫面。</p> <p>2. 請學生在海報上面，用英文寫下這個畫面所呈現的事物或是創作的理念。</p> <p>3. 分別請整組上台發表海報的內容。完成後將作品展示於班級空間讓學生彼此欣賞、觀摩。</p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張育嘉</p>