

## 嘉義縣圓崇國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 (Inside out 腦筋急轉彎)	課程 設計者	張育嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ <b>第一類</b> 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	孩子透過 Inside out 腦筋急轉的活動式課程，了解互助共好的基本社會觀念，涵養有品德，促進健康發展，並能與同儕團體合作的卓越共好展現。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通能力。 2. 具備能理解團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3. 具備養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Teacher says	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙：文具用品 a book, a marker, a pen, a pencil, a ruler, an eraser</p> <p>句型： (1)What's this/that? It's a pencil.</p>	<p>1. 能聽懂並說出主題字彙：文具用品 a book, a marker, a pen, a pencil, a ruler, an eraser</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型： (1)What's this/that? It's a pencil.</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p> <p>4. 遵守恐怖箱與 Teacher says 遊戲規範。</p> <p>5. 表現增進團隊合作、友善互助的行為。</p> <p>6. 表現積極、主動、願意嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 能積極參與 Guess what? Animal! 猜猜樂的任務。</p> <p>2. 能說出恐怖箱的句型：What's this/that? It's a pencil.。</p> <p>3. 能團隊合作完成 Teacher says 任務。</p>	<p>活動一(引起動機)：Guess what? Animal! 影片/猜猜樂</p> <p>1. 教師播放影片：Guess what? Animal!</p> <p>2. 教師配合影片詢問學生句型 What's this/that?</p> <p>3. 學生舉手回答，答對者可得到一點，並幫自己的小組加一分。</p> <p>活動二：恐怖箱</p> <p>1. 將準備物料分成兩份。全班分成兩組，每組各派一位代表，伸手到盒子內摸裡面的物品。</p> <p>2. 當同學摸完，轉身面對自己的組員用肢體表達出來。其他同學可以舉手搶答。答對了，老師就打開盒子將物品拿出來並練習句型：T: What's this? Ss: It's an eraser. 如果答錯，老師搖搖頭說：No! Try again!，如果二次答錯，老師會詢問別組練習句型：T: What's</p>	<p>1. Guess what? Animal! 影片</p> <p>2. 恐怖箱</p> <p>4. 各種文具</p> <p>5. 字卡</p> <p>6. 投影機</p>	6
		綜合	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。</p>						

		健體	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>				<p>that?Ss:It' s a pen. 直到有人答對為止</p> <p>活動三：Teacher says</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher says: I can dance. 學生聽到指令就要開始扭動身體，當老師只說：I can dance. 學生就不可以跳舞，要保持之前的動作。</li> <li>2. 當最終只剩下 1 位勝利者時，由該位學生當老師，重新開始遊戲。</li> <li>3. 第三輪時，則改採小組集體表演。</li> </ol>		
第 ( 7 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	Come rain or shine	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Theme Words: sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy</p> <p>Sentence Patterns: How' s the weather? It' s sunny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</li> <li>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</li> <li>4. 能感受自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成 Weather list 和 Weather book。</li> </ol>	<p>活動一：Weather book</p> <p>老師畫太陽雲朵在天空，問學生 What can you see in the sky?，讓學生們想想天空上還有什麼?將同學分成數組，讓學生說一說根據他們紀錄一週的天氣變化的觀察，不同的天氣有不同的天空變化。</p> <p>發下 A4 白紙，教導學生如何摺八格小書，內頁剛好有六格。將本單元所學習的單字分別畫在這六格內。小書書名定為：How' s the weather?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A4 白紙</li> <li>2. 著色用具</li> <li>3. 透明小塑膠袋</li> <li>4. 藍色色素</li> <li>5. 水</li> <li>6. 紙杯</li> <li>7. 投影機</li> <li>8. 車燈圖卡</li> </ol>	6

		藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。				It's .完成後，可以將作品班級內展示，讓學生彼此欣賞。 活動二：How to make rain? 1. 老師發下小透明塑膠袋，請學生在塑膠袋上方以彩色筆畫出天空中的太陽與雲，下方則畫上部分的土地與樹木。 2. 老師發下裝有混合藍色色素水的紙杯，請學生將水倒入塑膠袋中，再以尼龍繩綁緊 3. 之後用膠帶貼於能讓陽光直射的窗戶上，下次上課時觀察內部的水成為雨的現象 4. 觀察完後，老師以水的循環圖片解釋雨如何形成，及它對於地球的重要性。 活動三：Rode Safty 1. 學生能說出：霧燈(fog light)、近光燈(low beam)、遠光燈(high beam)。 2. 理解在不同天氣情況之車燈的用途。		
		自然	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。						
第(13)週 - 第(16)週	Eggs box	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	Theme Words: apples, bananas, oranges, eggs, hamburger s, hot dogs Sentence Patterns: What do	1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。	1. 能完成活動一的競賽。 2. 能用英語說出單元句型。	活動一：Eggs box 從雞蛋盒拿出一顆蛋，跟學生說 I want an egg. = I want 1/6 (one sixth) box of eggs. 從蛋盒拿出兩顆雞蛋跟學生說：I want 2/6 (two sixths) box of eggs. 讓學生練習幾次。接著讓學生搶答老	1. 2 盒雞蛋 2. 繪本	4

			易句型的句子。	you want? I want an apple / four bananas.			<p>師手中拿的雞蛋是幾分之幾盒。</p> <p>將班級分成兩組競賽。搶答成功便換下一位同學搶答，如果沒有搶答成功的學生，則繼續留著與下一位同學搶答，三輪為止。</p> <p>老師拿出 2 顆雞蛋：I have one box of eggs and <math>\frac{6}{8}</math> (six eighths) box of eggs. I have one and six eighths boxes of eggs. 帶分數是四年級的新觀念，先從簡單的帶分數練習讓學生學習。將學生分成兩組，派代表猜拳，贏的組出題，輸的組擺雞蛋。雙方都對各加一分。如果擺錯蛋數，那回答組就輸了。得分最多的組別獲勝。</p> <p>活動二：Handa's Surprise</p> <p>Handa 的水果籃子引來了不同的動物，把水果拿走了，最後 Akeyo 會喜歡 Handa 帶來的哪一種水果呢？</p>		
		數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Cuisenaire Rods	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Theme Words: cake, pizza, ice cream, juice, milk,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>2. 能理解面積、容量的常用單位與換算</li> <li>3. 能計算與應用面積、容量的解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成活動一發表。</li> <li>2. 能用英語說出單元句型。</li> </ol>	<p>活動一：古氏積木</p> <p>介紹 1 立方公分古氏積木，請學生發揮創意排成各種形狀。請學生說說他們排的圖形。上台要唸通關韻文，老師可以適時協助，並將所需的英文寫在</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古氏積木數百個</li> <li>2. 繪本</li> <li>3. 量筒</li> <li>4. 水彩</li> <li>5. 水</li> </ol>	4

		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		water Sentence Patterns: Do you like milk? Yes, I do. / No, I don't. (2) Where are the eggs? They're in the bag			<p>黑板上。將班級依人數分成 5~6 組。請學生合作將 50~60 個古氏積木堆疊出不同的形狀，要一個形狀不可以分散。每組同學一起上台發表，小組所排成的形狀：We like juice. We like cake. We make a ~ with the 50 (60) cubes.</p> <p>活動二：Should I Share My Ice Cream? 大象買了一個冰淇淋，一直在內心奮戰，要不要和好朋友小豬分享呢？</p> <p>活動三：Orange juice 老師在學生面前將透明無色的水染成橘色。確定學生知道這是假的柳橙汁之後倒入 50 毫升的量筒中，讓學生觀察量筒的高度。再把橘色水倒入 10 毫升的量筒內。幾毫升就是幾個白色古氏積木。把古氏積木堆高和量筒比一比。老師喊暫停時，拿到量筒的學生就要回答問題。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /  
人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 特殊生較容易注意力分散，教師需耐心以步驟化的說明課程內容，提升課堂參與、理解能力。
2. 特殊生對有興趣的事物或問題較積極激動，容易忘記等待，教師可提醒常規的履行。

特教老師簽名：李明蓁

普教老師簽名：張育嘉

嘉義縣圓崇國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 (Kahoot!卡虎大冒險)	課程 設計者	張育嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學         </p>						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	<p>孩子透過 Kahoot!卡虎大冒險的行動學習課程，適當使用學習型行動載具了解並彌補學習過程的不足，培養積極學習態度，促進健康發展，激發卓越展現，並培養有品德、互相幫助的共好互助行為。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備聽懂並說出所學字詞及句型，並應用在生活溝通中。</li> <li>2. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養；體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</li> <li>3. 以同理心應用在生活與人際溝通上，養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。</li> <li>4. 正確使用行動載具及應用軟體。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	IT' S ABOUT TIME	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>主題字彙： 數字 35-55 thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five</p> <p>句型： (1) What time is it? It's nine o'clock. It's four thirty.</p>	<p>1. 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2. 能聽懂並說出數字 35-55 及詢問時間句型的生活溝通用語。</p> <p>3. 能正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子。</p> <p>4. 能認識與使用 kahoot 並表達想法。</p> <p>5. 能使用 Kahoot 與同學進行良性小組競賽。</p> <p>6. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 能聽懂活動一繪本內容。</p> <p>2. 能熟練的運算時間單位的互換。</p> <p>3. 能團隊合作完成活動三行動學習任務。</p>	<p>活動一(引起動機)：繪本故事書 It' s About Time</p> <p>1. 看看小主角一天都在做什麼呢？</p> <p>2. 每個整點都有不同的事情在進行，每個頁面也呈現了 digital clock and analog clock 的整點讓小讀者可以清楚認讀兩種報時的鐘面。</p> <p>活動二：時間的奧秘</p> <p>1. 利用海灘球讓學生邊傳球邊數到 60。拿出教具時鐘，從三點轉到四點鐘表達一小時的概念，並澄清 o'clock 和 hour 的概念。</p> <p>2. 介紹 A day = 24 hours / An hour = 60 minutes / 1 minute = 60seconds. 先進行 A day = 24 hours 的換算，當學生們熟悉這樣的運算模式時，便可以進行小單位換成大單位。</p> <p>活動三：Baamboozle</p> <p>1. 老師將全班分為四大組並發下平板開啟遊戲網址。</p> <p>2. 請各組從 1-16 任選一道題，學生回答後，由老師按 CHECK 件確認答案，所有題目答完後，得到最高分的組別獲勝。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 海灘球</p> <p>3. 時鐘</p> <p>4. 平板</p>	6

						3. 教師請最高分的組別分享自己得高分的方法。	
第 (7) 週 - 第 (12) 週	Food kahoot	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技 以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人 建立良好的互動關係。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>主題字彙： 食物 apples, bananas, oranges, eggs, hamburger s, hot dogs</p> <p>句型： (1)What do you want? I want an apple / four bananas.</p>	<p>1. 能聽懂並說出食物字詞 apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs</p> <p>2. 能正確使用行動載具及應用軟體 kahoot 表達想法。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型： (1)What do you want? I want an apple / four bananas.</p> <p>4. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽懂活動一繪本內容。</p> <p>2. 能團隊合作完成活動二及活動三行動學習任務。</p>	<p>活動一(引起動機)：繪本故事書句型： (1)What do you want? I want an apple / four bananas.</p> <p>1. 繪本導讀：小老鼠會跟讀者要完食物接著會要些什麼呢？就先從造成轟動的第一本書開始吧！</p> <p>2. 複習有關食物的單字及句型。</p> <p>活動二：iFake</p> <p>1. 老師發下兩篇用 ifaketextmessage 網站做的假手機簡訊。帶領學生朗讀後，詢問學生文章的意思。</p> <p>2. 發下一組一張小白板及白板筆，根據 ifake 簡訊設計三題題問問題。張貼在黑板上，老師檢討題目並給予回饋，設計成 kahoot:from learner to leader</p> <p>活動三：kahoot:from learner to leader</p> <p>1. 老師將上個活動學生所設計的問題製成 KAHOOT 遊戲，並在後方註明哪一組所設計)。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 食物字卡</p> <p>3. 簡訊文章兩篇</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 平板</p>

						開啟遊戲讓學生用平板回答。請組長派一人上台帶領遊戲並講解答案。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Food Tube	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>綜 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>主題字彙： 食物 breakfast , lunch, dinner, bread, pie, sandwich, noodles, rice, soup</p> <p>句型： (1)What would you like for breakfast? I would like some bread and milk.</p>	<p>1. 能聽懂並說出食物字詞 breakfast, lunch, dinner, bread, pie, sandwiches, noodles, rice, soup</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型： (1)What would you like for breakfast? I would like some bread and milk.</p> <p>3. 能正確使用行動載具及應用軟體 kahoot 表達想法。</p> <p>4. 能使用 Kahoot 與同學進行良性競賽。</p> <p>5. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽懂活動一繪本 Today is Monday 內容。</p> <p>2. 能團隊合作完成 Lyrics Training 行動學習任務及 Let' s cook! 小組特色三明治設計。</p>	<p>活動一(引起動機)：繪本故事書 Today is Monday</p> <p>1. 繪本導讀:星期一刺蝟身上插滿了四季豆，星期二綠蛇身上纏滿了義大利麵，星期三…，一個禮拜每天都不一樣的動物和食物，所有肚子餓的孩子快來吃吧!</p> <p>2. 複習有關食物的單字及句型。</p> <p>活動二：Lyrics Training</p> <p>1. 在 Lyrics Training 網站選取英語歌曲，透過 Write Mode 播放到某個單字暫停，學生正確打字後才會繼續。或是選 Choice Mode 選出正確的單字才會繼續，老師可設定填空的單字。</p> <p>活動三：Let' s cook!</p> <p>3. 老師播放 Simple Steak Sandwich   Buddy Oliver 的影片給學生觀看，請學生找出煮飯動作的字詞。</p> <p>4. 學生舉手回答後，老師歸納影片裡有:sprinkle(撒)、cut(切)、butter(塗奶油)、dip(沾)、put(擺</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 四開書面紙</p> <p>4. Simple Steak Sandwich   Buddy Oliver 影片</p> <p>7. 英語字典</p> <p>8. 著色用具</p>	4

						<p>放)，教師補充煎牛排的動作為 fry ，同時該字也能作為炸。</p> <p>5. 老師發下四開書面紙與圖片字典，請學生以小組為單位，利用從影片歸納出的單字，畫出自己小組的特色三明治，並在旁寫下製作步驟，過程中，老師會於教室走動巡查合作狀況，確保無人沒做到工作。</p> <p>6. 完成後，各組上台介紹自己的特色三明治，並講解作法。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>Kahoot challenge</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>主題字彙： 介係詞 ~in, on, under, bag, chair, desk</p> <p>句型： (1)Where's the pencil? It's under the chair. (2)Where are the eggs? They're in the bag</p>	<p>1. 能聽懂並說出主題字彙： 介係詞~in, on, under, bag, chair, desk</p> <p>2. 能正確使用行動載具及應用軟體 kahoot 表達想法。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型： (1)Where's the pencil? It's under the chair. (2)Where are the eggs? They're in the bag</p> <p>4. 能使用 Kahoot 與同學進行良性競賽。</p>	<p>1. 能完成 paper box 作品。</p> <p>2. 能以英語說出 The eraser is in the box. / The eraser is under the box. / The eraser is on the box. 句型。</p> <p>3. 能完成活動三 Kahoot challenge 行動學習任務。</p>	<p>活動一：paper box</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每位學生一張A5 的白紙(A4 一半)，請學生摺出垃圾盒。接著美化成裝物盒。</li> <li>2. 請學生拿出橡皮擦，依序擺放 The eraser is in the box. / The eraser is under the box. / The eraser is on the box.</li> <li>3. 找三位同學 Q&amp;A，三種位置皆說到便完成任務。</li> </ol> <p>活動二(引起動機)： Treasure Hunt 尋寶遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習有關位置的單字及句型。</li> <li>2. 老師請學生於位置上閉上眼睛後於教室內擺放目標物。</li> <li>3. 學生必須以最快的速度舉手，並說出位置句型，最快且正確者得分。</li> </ol> <p>活動三：Kahoot challenge</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Kahoot 的挑戰模式(challenge mode)，題目及選項都會出現，可一人一台行動載具進行，也可全班一起口語回答，也可一人輪流一題回答。</li> <li>2. 結束後告訴學生代碼，讓學生回家複習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A5 的白紙</li> <li>1. 繪本</li> <li>2. 地點位置圖卡</li> <li>3. 平板</li> <li>4. 娃娃數隻</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊生較容易注意力分散，教師需耐心以步驟化的說明課程內容，提升課堂參與、理解能力。</li> <li>2. 特殊生對有興趣的事物或問題較積極激動，容易忘記等待，教師可提醒常規的履行。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李明蓁</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張育嘉</p>