

嘉義縣梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.5.29)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	In the School	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向， 讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3、藉由學習本國與他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際 觀。(品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並 具有 生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，在使用英文 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力， 將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語文小組學習活動，透過 互動 培養團隊合作精神。 4. 能透過 認識 外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的 理解 與關心			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	Subjects and Days	<p>英語/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 課表:Subjects(科目名稱)、Days(星期名稱)</p> <p>2. 短文: Mark' s school timetable</p> <p>3. 小組自編課表並且仿寫短文:Mark' s school timetable 單字和句型</p> <p>(1)單字:Days and Subjects</p> <p>2. 句型一:</p> <p>(1)What class do you have on Monday? I have math on ____.</p> <p>(2)How many Chinese class do you have in a week? I have five Chinese classes in a week.</p> <p>(3)What' s your favorite class? My favorite is ____.</p> <p>(4)Do you have PE class on Wednesday? Yes, I do./ NO, I don' t</p> <p>(5)The first period on Monday is art.</p>	<p>1. 能聽懂老師對於課表裡科目及日期的描述並記錄於學習單裡。</p> <p>2. 分組合作:以提問及回答的方式獲得對方課表的完整訊息，並用五句話書寫下來。</p> <p>3. 能運用提問及回答，完成小組活動</p> <p>4. 能看懂短文: Mark' s school timetable</p> <p>5. 能以小組合作方式仿寫一篇短文，並共同協助同學訂正</p>	<p>1. 能聽懂老師的句子，並將科目及日期紀錄於學習單內的課表。</p> <p>2. 能用本單元單字和句型向夥伴以提問及回答的方式獲得對方課表的完整訊息，並用五句話書寫下來。在全班面前用五個句子介紹夥伴的課表。</p> <p>3. 以小組合作方式共同完成學習單。</p> <p>4. 能聽懂有關短文的提問，並以口頭回答；能看懂短文內容及提問並將答案書寫在學習單。</p> <p>5. 能小組合作完成文章，並在同學指證錯誤後訂正並將正確文章列印出來張貼於教室布告欄。</p>	<p>1. 科目與日期的單字及句型教學，並且讓學生先從單日的課表練習描述。摘取全校各班的部分課表讓每個學生都有機會練習口說。</p> <p>2. 科目學習單</p> <p>3. 老師用投影片展示與課表相關的問句和描述句，</p> <p>4. 準備六份不同的課表，用組間交換訪問的方式，完成訪問學習單。</p> <p>5. 小組活動:各小組都會拿到不同的課表，其他組別要用提問的方式推測出他們手中的課表</p> <p>6. 短文教學:此篇文章大部分的單字和句型學生都已經學過，強調文意脈絡提升孩子在生活中的應用能力。</p> <p>7. 學生仿寫短文，老師將學生的短文拍照展示，讓同學”糾錯”，請該小組將修改後的文章列印出來，張貼在教室布告欄。</p>	<p>1. 科目名稱 Flash cards</p> <p>2. 科目學習單</p> <p>2. 六種不同版本的挖空課表+六種不同版本的完整課表</p> <p>3. 仿寫短文學習單</p>	5

第6週 第10週	The things I can do in different classes .	<p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. The things I can do in different classes. (不同課堂中的學習活動)</p> <p>(1) Math class (2) English class (3) PE class (4) Music class (5) Social study class/Science class</p> <p>重要句型 1. Can I play baseball in that class? 2. What is your favorite class? What can you do in <u>math</u> class ? a. I can use English in English class. b. I can calculate numbers c. I can swim d. I can play instrument e. I can learn things about my home town f. I can do an experiment</p>	<p>1. 能描述不同課堂所進行的學習活動</p> <p>2. 能運用提問及回答，完成課堂活動</p> <p>4. 能以小組合作方式完成學習單(學習單:介紹課堂活動的挖空短文:Judy' s classes，學生必須配合圖畫、圖示填寫合適的單字或句子)</p> <p>5. 小小記者學習單:能向同學提問了解同學最愛的一堂課</p> <p>6. 以正確的發音及適切的語調向全班介紹受訪同學的想法。</p>	<p>1. 學生能聽懂老師的介紹，並嘗試練習描述不同課堂的學習活動</p> <p>2. 在課堂活動中，每一位學生至少能提問一次及回答一次。</p> <p>3. 學生完成短文填空學習單</p> <p>4. (1)能完成小小記者學習單並向全班用五個句子報告訪問結果。 (2)同學能依據發音、語調和書寫的正確性給予修正建議。 (3)報告者將報告的句子和同學的建議於最後一堂課繳交給老師評分。(紙本評分)</p> <p>5. 能依據同學的建議修正自己的發音和語調，重新報告一次。(口說評分)</p>	<p>1. 老師展示科目字卡→學生練習依據課堂圖片描述學習活動，老師將學生所說的句子寫在黑板上→介紹不同課堂中會進行的學習活動</p> <p>2. 課堂活動:提問猜猜看 學生提問 Can I play baseball in that class? 老師/學生只能回答 yes/no, 提問者依據回答推測出該課堂的名稱</p> <p>3. 學生先個人完成學習單—My favorite class. 組內進行分享，並運用團隊合作的方式，修正學習單內容。</p> <p>4. 老師將可以使用的句子展示出來讓學生參考，學生訪問一位同學，將訪問結果紀錄於學習單，組間報告。同學必須針對報告者的發音、語調和書寫內容提出建議，並將建議給報告者。</p> <p>5. 學生依據上一堂課同學的建議進行修正(紙本評分)，向全班再報告一次，作為口說的成績。</p>	<p>1. Flash cards (1)主要單字/句型 *依據課堂狀況增加相關活動描述</p> <p>2. 科目字卡</p> <p>3. 短文填空學習單</p> <p>4. 小小記者學習單</p>	5
第11週 第15週	文化: 聖誕節的由來和意義 Culture:	<p>英語/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 耶穌出生的故事</p> <p>2. 歌曲一: silent night</p> <p>3. 歌曲二: Last Christmas By Wham</p> <p>4. 上台表演兩首歌曲</p>	<p>1. 能聽懂耶穌出生的故事</p> <p>2. 老師將耶穌出生的故事用連環漫畫圖呈現，學生能回答和描述耶穌的故事</p> <p>3. 能以正確發音及適切的速度吟唱本單元的兩首歌曲</p>	<p>1. 回答老師有關聖誕節影片內容的提問</p> <p>2. 完成小組活動學習單: (1)將有關耶穌出生故事的圖片(圖片下方有配合的描述句子)重組 (2)學生將句子重新騰寫成</p>	<p>1. Story of Jesus Birth for Kids (1)播放影片 (2)將影片中重要的單字和句型另外用 PPT 教學 (3)再播放影片一次 (4)老師提問學生回答</p>	<p>Story of Jesus Birth for Kids https://reurl.cc/00eLGr silent night: https://reurl.cc/kZQ3ab</p>	

	<p>Christmas</p>	<p>英語/5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英語/6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動) 英文/8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會/ 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>5. 聖誕節時的影片(介紹節慶習俗和意義) 單字/句型 Merry Christmas and a Happy New Year!, angel, card, eve, carol, holiday, gift, decoration, meal, Santa Claus, stocks</p>	<p>4. 參與期末感恩展演活動，向全校表演唱英文歌。 5. 能完成有關聖誕節的學習單，藉此理解不同文化的特色。</p>	<p>一篇完整的短文 3. 小組共同練習，以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱兩首歌曲。 3. 全班能參與期末感恩展演，上台演唱並表演兩首英文歌曲 4. 完成聖誕節習俗和意義的學習單：</p>	<p>2. 小組活動學習單 (1)學習單:將耶穌降生的故事設計成6格的漫畫+文字 (2)請學生以小組共同合作方式將打亂的圖片按照事情發生的順序重新排序 (3)將排序後的文字重新謄寫成一篇文章完整的短文 3. 學唱聖誕節歌曲 (1)播放影片 (2)將影片內容中重要的單字和句型另外用PPT教學 (3)再播放影片一次 (4)學生分組練習，老師小組間巡視確認學生的發音 4. 上台表演 5. 學習單:總結聖誕節的由來以及習俗 (1)學生能勾選出符合聖誕節活動的描述句子 (2)能反思聖誕節的意義並將想法畫下來</p>	<p>Last Christmas By Wham: https://reurl.cc/yE1468 What is Christmas all about? https://www.youtube.com/watch?v=CplBlizSt_k</p>	<p>5</p>
<p>第16週 第20週</p>	<p>文化: 介紹我的家鄉(景點和美食) Introduce my home town.</p>	<p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英語/6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識嘉義重要景點和美食 2. 嘉義觀光局網站(英文版) 3. 能使用英文介紹嘉義重要景點和美食 本單元單字和句型) favorite, food, spots, night market, the Lantan, Alishan, What kinds of food(spots) would you recommend in Chia-yi? I think bubble milk tea is good. I recommend the chicken rice.</p>	<p>1. 能寫出六個句子介紹嘉義景點和美食。(能善用課堂中的句型和單字) 2. 分組報告:各小組自選一個景點和美食，運用台灣觀光局(英文版)網站進行2分鐘的報告 3. 同學運用「優缺點分析圖」針對同學的報告提出補充與建議 4. 學生能依據同學的建議進行修正，並將修正後的海報張貼於布告欄</p>	<p>1. 寫出六個句子介紹嘉義景點和美食。 2. 能夠使用台灣觀光局(英文版) 3. 完成一張介紹嘉義景點和美食的海報並小組報告(2分鐘/組) 4. 同學能運用「優缺點分析圖」針對同學的報告提出補充與建議 5. 學生將修正後的海報張貼於布告欄</p>	<p>1. (1)老師介紹嘉義重要景點和美食，讓學生熟悉本單元相關單字與片語 (2)教師念出單字及句型，學生聽到後找出配對圖片或句型條。 (3)老師指導學生使用台灣觀光局英文網站，作為後續報告時可使用的資源。 2. 確定要報告的景點和美食 (1)老師針對各小組預定要報告的內容提供相關單字和句型的建議 (2)運用觀光局網站找出適合的圖片與相關句子 (3)學生製作海報 3. 嘉義導覽海報 (1)每組製作一張介紹嘉義食物和景點的海報並在全班面前報告 (2)其他小組於該組報告完之後，</p>	<p>1. Flash cards 2. 台灣觀光局—嘉義網頁 Chiayi City - Taiwan Tourism Bureau 3. 景點介紹學習單(六個句子) 4. 一組一張大海報 5. 嘉義英文網站 https://eng.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0002117</p>	<p>5</p>

	What food would you recommend in Chia-yi?					各組提出 1~2 項補充與建議，並將補充和建議書面化後交給報告的小組 4. 小組修正海報內容並且張貼於布告欄		
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 2 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 6. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)。 7. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 8. 活動期間，若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：唐翊珮</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。