

嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/上
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	螢幕內的機器人~電腦	科議 k-II-1 認識常見科技產品 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1 電腦教室規則 2 電源鍵 2 鍵盤 3 滑鼠	1. 體驗電腦教室的設備 2. 能理解如何操作電腦教室的設備並體驗常用的資訊設備	1 能說出電腦室的規則 2 能說出各項電腦設備名稱 1. 能完成正確的開機與關機 2. 能完成簡單的打字 3. 能流暢的使用滑鼠	<教師導學> 1. 電腦教室的功能 2. 電腦教室的使用方式 3. 規則與座位安排 <組內共學> 1. 分組畫出各項電腦的設備 2. 分組動手操作螢幕，轉動到適合自己的位置及高低 3. 分組打出 1 到 5 0 的數字來試試鍵盤的功能 4. 分組透過簡單的小遊戲來使用滑鼠 <學生自學> 1. 透過開機與關機來了解電腦和一般家電的不同 2. 用滑鼠探索電腦的畫面 3. 點擊圖示來練習滑鼠的使用單擊與雙擊的不同 <組內共學> . 分組來操作我是小廚師網路遊戲滑鼠的使用 <組間互學> 分組競賽-我是小廚師網路遊戲並互相討論	p c 鍵盤滑鼠小遊戲 https://sites.google.com/a/takes.tn.edu.tw/data_management/projects	3
第(4)週 - 第(6)週	電腦的好兄弟~平板及手機	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	1. 平板 2. 電子載具各種符號	1. 能體驗平板 2. 能運用各種電子載具符號	1. 開啟行動載具 2. 使用行動載具進行遊戲	<組內共學> 1. 透過操作，開啟平板 2. 分組透過插座與線路，使平板能充電 <教師導學> 透過操作，了解平板上各項圖示的意義 <組間互學> 各組間互相討論如何操作平板 <學生自學> 1. 透過操作，能輸入一些簡單的文字 2. 透過簡單的小遊戲，能了解平板無線上網的功能及簡單的操作	p c 鍵盤滑鼠小遊戲 https://sites.google.com/a/takes.tn.edu.tw/data_management/projects	3

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>電腦 森林</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理 方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通 的方法。</p>	<p>1. 小畫家</p>	<p>1. 能運用小畫家複製貼上功能</p>	<p>1. 能完成繪製幾何圖形</p> <p>2. 能完成複製貼上的技巧</p> <p>3. 能上台分享</p>	<p><教師導學></p> <p>1. 透過示範，開啟繪圖軟體</p> <p>2. 透過操作，畫出長方形與三角形</p> <p>3. 透過操作，將長方形與三角形結合成一棵樹並填入顏色</p> <p><組內共學></p> <p>4. 透過分組操作，畫出一個橢圓形，當作範圍</p> <p>5. 透過分組操作為樹林填顏色</p> <p>6. 透過分組操作，存檔並介紹存檔的操作方法</p> <p><組間互學></p> <p>1. 透過發表，想出如何在範圍內種滿了相同的樹，形成森林</p> <p><教師導學></p> <p>2. 透過示範，將一棵樹複製並貼上兩棵樹</p> <p>3. 透過指導，確認學生能正確的操作並存檔</p> <p><教師導學></p> <p>1. 透過示範，指導如何開啟之前的存檔</p> <p>2. 透過分組學生操作，學生將前操作的作品呈現</p> <p>3. 透過反覆的操作，複製出許多的樹木並填入範圍</p> <p>4. 透過操作，學生存檔作品</p> <p><組內共學></p> <p>1. 透過分組操作，學生將之前的作品讀出</p> <p>2. 透過分組操作，學生練習複製貼上功能並製作更多的電腦樹</p> <p>3. 透過分組操作，學生能製作出不同顏色的樹並填上不同的色彩</p> <p><組間互學></p> <p>1. 學生上台發表自己的作品</p> <p>2. 學生分享創作的經驗</p> <p><學生自學></p> <p>學生修正創作的經驗</p>	<p>P C</p> <p>繪圖軟體 投影機或大型 螢幕</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	------------------	---	---------------	------------------------	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>泡泡 與 彎 月</p>	<p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計 及製作方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技 分享資源的方法。</p>	<p>1. 圖形 2. 幾何圖形 3. 作品</p>	<p>1. 能運用不同的幾何圖形並加以組合 2 能認識圖形大小變化的方法 3、能與他人分享作品表達自己的想法</p>	<p>1. 能組合不同的圖形 2. 上台分享</p>	<p><教師導學> 1. 透過操作，開啟繪圖軟體 2. 透過示範，繪出圓形 3. 透過示範，將圓形變大或變小 4. 透過示範，將螢幕上填滿大大小小不同的圓形 5. 透過操作，將做好的圖形存檔 <組內共學> 1. 透過操作，各組將不同的圓形填入不同的顏色 2. 透過操作，各組能構成整個自己喜歡畫面或背景 3. 透過操作，各組將的圖案存檔 1. 透過操作，各組讀取自己的圖案，為各組的圖案加上背景 <組間互學> . 發表自己的圖案，並為各組的圖案取名稱 <教師導學> 1. 開啟繪圖軟體 2. 藉由示範將背景由油漆桶將背景填黑 3. 藉由示範，用滑鼠畫出一個黃色的大圓 4. 藉由示範，用滑鼠畫出一個黑色的大圓 5. 藉由示範，由兩個圓組成彎月 6. 藉由示範，將彎月存檔 7. 藉由操作，學生個別練習 並存檔 <組內共學> 1. 藉由操作，各組將之前的檔案讀出 2. 藉由示範，將數個圓累積成雲朵 3. 各組以噴槍塗出星星 4. 各組藉由操作，學生繪製夜空並存檔 <組間互學> 1. 各組藉由操作，各組讀出自己的檔案並發表</p>	<p>P C 小畫家繪圖</p>	<p>5</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 小畫 家</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技 分享資源的方法。</p>	<p>1. 作品 2. 資訊系統(平板或電腦)</p>	<p>1 體驗利用資訊系統創作作品 2 能發表自己的想法並與他人互動</p>	<p>1. 能流暢發表自己的作品</p>	<p>1. 各組學生開啟繪圖軟體並從三個題目中選一個圖目繪圖 2. 發表自己的繪圖 <學生自學> 各組修正圖案</p>	<p>P C</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.2.
	特教老師姓名: 普教老師姓名:

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校本課程~資訊科技運用 網路小高手	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/下
----	-----	--------------	----------------------	-----------	-----	---------------------	------

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5)週</p>	<p>網 路 小 高 手</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通 的方法。</p>	<p>1. 網址 2 網站</p>	<p>1. 能透過不同的練習體驗網址的簡單操作並與他人互動 2. 能透過網站的安排了解不同人的想法並與他人互動及合作</p>	<p>1. 能查詢不同的網址</p>	<p><組內共學> 1. 透過操作,各組能啟動瀏覽器並了以滑鼠點閱各項超連結 <教師導學> 透過操作,各組能上網操作為為的快打高手並熟悉鍵盤的使用 各組透過操作能到圓崇國小網站了解圓崇國小網站訊息 <組內共學> 按照學習單的指示,各組能一步一步完成找尋不同的網站指令(例:查詢今日菜單,班級人數,學校最新消息) <組間互學> 根據學習單的指示到不同的網站並發表一個最喜歡網站完成查詢 <學生自學> 互相交換意見,並找到各組想要的網站</p>	<p>Pc www·y t p s·c y c·e d u·t w</p>	<p>6</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>解 答 小 高 手</p>	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 資議 T-II-3 數位學習網站與資源 的體驗</p>	<p>關鍵字</p>	<p>1. 能體驗網站中關鍵字的運用方法</p>	<p>1. 能使用行動載具</p>	<p><教師導學> 透過操作,能開啟行動載具 <組間互學> 2. 透過分組,進行問題競賽 3. 透過展示,宣布簡單問題 3 透過分組並查詢簡單的字並查看結果 3. 透過操作,將結果複製下來,並貼在文書軟體 <組間互學> 將找到的結果存成檔案,並兵他人分享 <學生自學> 經修正後各組自行製成不同的檔案</p>	<p>行動載具 g o o g l e 查詢</p>	<p>4</p>

第 (11) 週 - 第 (15) 週	不是 巧虎 是卡 虎	資議 T-II-3 數位學習網站與資源 的體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本 操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操作。	KAHOOT	1. 能 體驗 k a h o o t 系統的操作方式並熟悉 2. 能 運用 k a h o o t 並與他人互動	. 能正確的回答題目	<p><教師導學> 教師教導如何使用卡虎</p> <p><組內共學> 1 透過操作，各組開啟行動載具 2 開啟 kahoot，各組並填寫自己的代號 3 透過操作，各組選擇正確的答案 4 透過操作，各組反覆使用不同題目</p> <p><組間互學> 透過各組競賽，互相比較積分，並討論策略</p> <p><學生自學> 各組反覆測試，並修正答案</p>	k a h o o o	6
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我的 最愛	資議 T-II-3 數位學習網站與資源 的體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操作。	網站	1. 能 體驗 網站功能能熟悉網路的簡單操作儲存並記憶 2. 能 運用 網路的安排了解不同人的想法並互動及合作	1. 能將喜愛的網站加入我的最愛	<p><組內共學> 1 透過分組操作，各組利用使用瀏覽器 2 透過分組操作，各組選擇五個自己喜歡的不同性質網站並瀏覽</p> <p><教師導學>教師教導網頁性質原則</p> <p><組間互學> 3 向其他組別推廣網站</p> <p><學生自學> 4 透過操作，各組將喜歡的搜尋網站設為首頁</p>	Pc 網頁瀏覽器	4
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：邱永興</p>							