

嘉義縣圓崇國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/上
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力</li> <li>2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題</li> <li>3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	自我介紹簡報	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1、簡報標題與文字 2、適當的主題，	1. 能具備學習簡報標題與文字的能力，了解題目的意義 2. 能創作適當的主題，	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報	<p>&lt;組內共學&gt;</p> <p>1 討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標)</p> <p>2 討論簡報應具有的要素(文字、圖片、及美工)(學生參與擇策)</p> <p>&lt;組間互學&gt;</p> <p>1 由各組上台報告自己組別討論的結果</p> <p>2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)</p> <p>3 各組各自刪除或增加各自的標題</p> <p>&lt;教師導學&gt;</p> <p>經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評)</p> <p>&lt;學生自學&gt;</p> <p>經由教師的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)</p>	Pc 簡報軟體	6
第(7)週 - 第(12)週	唐詩三百首	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1、簡報 2、簡報風格	1. 能具備製作不同的簡報的能力 2. 能學習多元簡報風格，並運用資訊科技來呈現簡報	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報	<p>&lt;組內共學&gt;</p> <p>1 討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標)</p> <p>2 討論簡報應具有的要素(文字、圖片、及美工)(學生參與擇策)</p> <p>&lt;組間互學&gt;</p> <p>1 由各組上台報告自己組別討論的結果</p> <p>2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)</p> <p>3 各組各自刪除或增加各自的標題</p> <p>&lt;教師導學&gt;</p> <p>經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評)</p>	Pc 簡報軟體	6

						<p>&lt;學生自學&gt; 經由教師的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)</p>		
第(13)週 - 第(18)週	根莖 葉 花果 實 和種子	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動)</p> <p>議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1、簡報</p> <p>2、主題</p> <p>3、貼圖與文字</p>	<p>1. 能具備學習不同優良簡報的做法</p> <p>2. 能為簡報設計各種的美工與文字，並合理的使用貼圖與文字標題動畫</p>	<p>1. 完成編寫簡報</p> <p>2. 設計適合的簡報</p>	<p>&lt;組內共學&gt;</p> <p>1 討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標)</p> <p>2 討論簡報應具有的要素(文字、圖片、及美工)(學生參與擇策)</p> <p>&lt;組間互學&gt;</p> <p>1 由各組上台報告自己組別討論的結果</p> <p>2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)</p> <p>3 各組各自刪除或增加各自的標題</p> <p>&lt;教師導學&gt;</p> <p>經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評)</p> <p>&lt;學生自學&gt;</p> <p>經由教師的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)</p>	Pc 簡報軟體 小黑板	6
第(19)週 - 第(20)週	簡報大會師	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動)</p> <p>議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1, 簡報,</p> <p>2, 簡報筆</p>	<p>1. 能具備學習使用簡報筆發表簡報的能力</p> <p>2. 結合其他人的看法，使自己的簡報提升</p>	<p>1. 分組發表自製簡報</p> <p>2. 完成票選活動</p>	<p>&lt;組內共學&gt;</p> <p>1 討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標)</p> <p>2 討論簡報應具有的要素(文字、圖片、及美工)(學生參與擇策)</p> <p>&lt;組間互學&gt;</p> <p>1 由各組上台報告自己組別討論的結果</p> <p>2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)</p> <p>3 各組各自刪除或增加各自的標題</p> <p>&lt;教師導學&gt;</p> <p>經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評)</p>	Pc 簡報軟體	2

						<學生自學> 經由教師的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱永興</p>							

嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 專題 議題</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習使用網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力</li> <li>2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題</li> <li>3. 能使用基本的電腦設施與網路互動功能，透過互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	北極殿故事	資議 p-III-1 使用資訊科技  議 p-III-2 使用數位資源的	1 文書軟體 2 在地故事	1 能使用在地故事加以整理 2 能運用文書軟體並與他人互動	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<p>&lt;組內共學&gt;</p> <p>1 討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標)</p> <p>2 討論簡報應具有的要素(文字、圖片、及美工)(學生參與擇策)</p> <p>&lt;組間互學&gt;</p> <p>1 由各組上台報告自己組別討論的結果</p> <p>2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)</p> <p>3 各組各自刪除或增加各自的標題</p> <p>&lt;教師導學&gt;</p> <p>經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評)</p> <p>&lt;學生自學&gt;</p> <p>經由教師的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)</p>	p c 行動載具	6
第(7)週 - 第(10)週	北極殿故事	資議 S-III-1 常見網路設置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位與儲存架構。	1 行動載具 2 雲端硬碟	1. 能運用行動載具來建立資料並與他人合作分享成果 2. 使用雲端硬碟 3. 整理雲端硬碟不同的檔案	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<p>&lt;組內共學&gt;</p> <p>分組實地參訪，拍照、訪談、紀錄建立資料</p> <p>分組將資料的內容加以影片軟體編輯(文字及照片、聲音檔)成影片檔並加以配音</p> <p>&lt;組間互學&gt;分組發表影片及講解</p> <p>&lt;教師導學&gt;請教師講評並提供擾缺點的比較</p> <p>&lt;學生自學&gt;</p> <p>分組檢視資料的完整性及刪除不必要及錯誤的內容</p>	p c 行動載具	4

						透過操作，對編製的資料加以編輯並討論刪除或保留必要的內容		
第(11)週-第(15)週	圓崇地圖 QR CODE I	資議 S-III-1 常見網路設備及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資與儲存架構。	1 網路資料 2 成果	1. 能運用網路資料決定描寫的方案主題 2. 能透過網路資料與他人分享	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<p>&lt;組內共學&gt; 藉由分組，找尋想呈現的學校角落 藉由 google map，找出學校平面圖</p> <p>&lt;組間互學&gt; 藉由討論，了解想呈現的方式並分工 藉由討論，確定各組想使用的器具及擬定問題</p> <p>&lt;教師導學&gt; 由教師確認各組的題目及想法並加以引導</p> <p>&lt;學生自學&gt; 藉由任務分配，了解應使用器材及行動載具及了解工作內容 藉由填寫文案，制定想探索的方向</p>	pc 行動載具 google map	5
第(16)週-第(20)週	圓崇地圖 QR CODE II	資議 S-III-1 常見網路設備及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資與儲存架構。	1 數位器材 2 圓崇景觀 2 QR CODE	1. 運用數位器材拍攝圓崇景觀並製作網站製作 QR CODE 2. 使用 QR CODE 將差異性測試的紀錄下來	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端 3. 完成票學習單	<p>&lt;組內共學&gt;分組透過實地拍照並紀錄照片、影片， 分組透過影片剪輯軟體，各自拍攝作業的角落</p> <p>&lt;組間互學&gt;以組員介紹內容 透過分組討論檢查資料內容並刪除錯誤的部分並作作網站及 qr code</p> <p>&lt;教師導學&gt;由教師實測各網站及 QRcode 的正確性</p> <p>&lt;學生自學&gt;透過教師實測網址及 qr code 正確性，加以修正並增加或刪除不必要的部分</p>	pc 行動載具 編輯軟體	5

						1. 2. 3. 4. 將影片上網，並分組製作 Qrcode 5. 將製作出來的 QR CODE 貼在圓崇平面圖並測試 6. 分組發表圓崇地圖並說明 7. 完成票學習單		
		各校可視需求自行增減表格						
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。