

嘉義縣圓崇國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	小小外交官 One Life One Earth	課程 設計者	陳詮勝	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合彈性 課程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☒議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	孩子透過 One Life One Earth 的探究式課程，關注全球環境永續議題，繼而關懷自然生態與人類共同健康發展，培養有品之人，愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，以達全球社會共好，培育卓越發展之人才。			
總綱核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			課程目標	1. 透過道德與知識的判斷，理解全球環境永續議題，培養愛護、關懷的態度，並具有公民意識。 2. 探索全球共同面臨之議題，透過體驗與實作解決全球所遭遇之問題。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 6 週	地球 發燒 了？	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	1. 氣候變遷對生態環境的影響。 2. 碳足跡的意涵。 3. 能源使用與地球永續發展息息相關。 4. 完備氣候行動，以因應氣候變遷的影響。	察覺並理解氣候變遷對人類生活環境的影響與衝擊。 理解碳足跡及全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 關心能源使用與自然環境的永續發	能說出氣候變遷對生態環境的影響。 能計算碳足跡並完成學習單。 能將想法、感受完整的表達出來。	活動一：地球怎麼了？ ◎探究任務：利用 4F 引導反思法，透過影片欣賞，整理出影片中所要傳達的事實概念、個人感受、問題發現與未來選擇。 13 氣候行動 14 保育海洋生態 15 保育陸域生態	1. 影片 (1) NASA 的地球一分鐘 - 溫室氣體 (2) NASA 的地球一分鐘	6 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		方式的互動關係。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		展。 提出並實踐可行的氣候行動計畫。		1. 教師播放影片「NASA 的地球一分鐘」，引導學生討論以下問題： (1) 何謂溫室效應？ (2) 何謂全球暖化？ (3) 溫室效應與全球暖化的關係。 2. 欣賞紀錄片「正負二度 C」(教師可以擷取幾個片段播放)，藉由觀賞國際上重要的氣候事件，引導學生覺察全球暖化的嚴重性，並思考氣候異常的原因。 3. 教師介紹世界上重要的氣候組織—巴黎氣候高峰會、泛太平洋氣候變遷調適組織，教師說明這些氣候組織的主要目標與願景。 4. 學生書寫「4F」學習單，並上台分享。 活動二：低碳宣言 ◎探究任務：透過課程的概念介紹，學生利用學習單紀錄一週的碳排放量，探討落實低碳生活的可行策略。  1. 教師播放影片「北極熊的悲歌」，引導學生思考：身為世界公民，面對這樣的狀況，我需要負什麼責任？	- 地球發燒了 (3) 《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片 (4) 暖化悲歌！北極熊為覓食 9 天游 7 百公里 (5) 世界累積二氧化碳排放量排行榜 (6) 糧食危機 MG 2. 網站：對抗暖化寶貝台灣 2. 學習單。	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 認識碳排放量、碳足跡的概念。 3. 從網站「公視-對抗暖化寶貝台灣」、水/電費帳單瞭解自己在生活中產生多少碳。 4. 播放影片「世界累積二氧化碳排放量排行榜」，教師說明台灣排碳總量排行全世界第 24 名，引導學生思考以下問題並發表自己的感受與想法： (1) 你覺得台灣的排行高或低？ (2) 從影片中，你認為排行榜的變化與什麼有關？ (3) 你如何看待這個排行榜？ 5. 認識環保政策—碳標籤 6. 利用學習單紀錄自己一週的碳排放量。 7. 發表自己的碳排放量，並說明： (1) 低碳生活可以從什麼地方做起？ (2) 實踐低碳生活還可以怎麼做？		
第 7 週 第 11 週	氣候行動 一起 來	環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	1. 氣候變遷對生態環境的影響。 2. 完備氣候行動，以因應氣候變遷的影響。 3. 宣傳海報。	察覺並理解氣候變遷對人類生活環境的影響與衝擊。 關心能源使用與自然環境的永續發展。 提出並實踐可行的氣候行動計畫。	能將想法、感受完整的表達出來。 能依據行動計畫，完成小組宣導海報。 能上台發表海報創作的內容與理念。	活動一：感受與想像 ◎探究任務：使用 DFC 四步驟的設計思考流程，構思宣導海報。  1. 完成 DFC 四步驟學習單。	1. 學習單。 2. 宣傳海報。	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		方式的互動關係。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		以平面設計形式，製作宣傳海報。		2. 利用上課所學並透過網際網路資源，蒐集相關資訊，完成海報草稿。 活動二：實踐與分享 ◎探究任務：透過實作體驗，完成宣導海報，並公開分享。  1. 小組完成宣傳海報。 2. 利用兒童朝會時間或到各班級進行宣導與分享。		
第12週 第16週	地球挨餓了？	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演	1. 剩食的原因、現況與相關問題。 2. 食物浪費即興演出。 3. 食物的價值。 4. 友善氣候的飲食。	分析生產流程中造成剩食的原因與相關問題。 判讀統計資料，了解剩食的現況。 嘗試以即興演出方式，展演食物浪費短劇。 關注食物的價值與生活的關聯。 閱讀並判斷友善氣候的飲食的理念。	能正確回答剩食相關知識的提問。 能分析產生剩食的原因與問題。 能說出台灣與世界剩食的現況數據。 能利用即興演出方式創作短劇。 能完成食物的價值之心智繪圖。 能發表友善氣候飲食的理念及內容。	活動一：什麼是剩食？ ◎探究任務：從食物生產的源頭開始思考，檢視每個環節，從不同層級與角度探索。   1. 老師提出剩食相關問題，進行剩食Q&A，瞭解學生對剩食的認識程度。 2. 剩食的現況：了解世界各國與台灣剩食的狀況。 3. 「食物浪費」即興演出：製作道具、	1. 學習單：我與剩食的距離Q&A、World Café討論引導單。 2. 4K 圖畫紙	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		活動。				設定情境、規劃角色，用簡易的戲劇方式表演家中食物浪費的狀況與解決方式。 活動二：剩食華麗變身 ◎探究任務：利用心智圖、World café 分組討論方式，探究如何讓剩食賦予價值。   1. 重新認識食物的價值：利用學習單，引導分組討論食物從生產到消費過程中必須投入的資源，以心智圖呈現小組討論的成果。 2. 「友善氣候飲食」世界咖啡館：分組討論如何讓飲食與氣候行動的結合，探討面相如：在地/當季、耕作方式、銷售包裝、動植物性產品，以世界咖啡館的方式進行研討，輪替四次後，由組長發表討論結果。		
第17週 第	糧食行動一起來	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會	1. SDGs 目標與剩食。 2. 剩食的原因。 3. 剩食統計圖表。	摘取及整理 SDGs 目標與剩食有關的問題。 製作統計圖，並據以做簡單推論，探	能寫出 SDGs 目標與剩食有關的問題。 能繪製統計圖表，並說出造成的原	活動一：探索剩食 SDGs 動起來 ◎探究任務：發覺自身剩食的議題，並實踐於生活，寫下剩食的具體行動目標。	1. 學習單：剩食調查局	4 節

	1. 特殊生對於課程內容理解較弱，教師可視學生學習情況，調整評量的多寡、難度，或評量達成的方式。 2. 課程內容可多提供生活經驗相連結的例子，以利特殊生提升理解程度。 特教老師姓名：李明蓁 普教老師姓名：陳詮勝
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣圓崇國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		六年級	年級課程 主題名稱	小小外交官 Human Rights are Right	課程 設計者	陳詮勝	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合彈性 課程類型		■第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ■議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景		健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	孩子透過 Human Rights are Right 的探究式課程，，了解國際人權的基本概念，學習保護自己也尊重他人的權利，讓孩子打開心靈的觀景窗，用尊重與包容的心看世界，實踐有品、共好的學生圖像。此外，孩子學習覺察社會中不公平現象，培養關懷、同理的態度，繼而共創健康、卓越的生活環境。			
總綱核心 素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			課程目標	1. 透過道德與知識的判斷，理解人權議題的相關知識，培養愛護、關懷的態度，並具有公民意識。 2. 探究人權議題中社會所面臨的不公，透過體驗與實作解決所遭遇之問題。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 5 週	人權 你我 他	國語文 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧， 豐富表達內 容。 社會 2b-III-1 體認人們對社		1. 人權的意義 與內容。 2. 兒童權利。 3. 兒童十大人 權。	運用口頭回答老師 提問，說出人權的 意義與內容。 認識兒童權利的發 展與兒童權利之父 的經歷。 選定兒童十大人 權，運用簡報軟體，	能正確回答老師的 提問，並說出人權 的意涵。 能根據故事說出兒 童權利的發展。 能製作兒童十大人 權的簡報。	活動一：人權知多少？ 1. 教師藉由以下提問引導學生思考與 討論： (1)「人權」是什麼？ (2)「人權」的內容有哪些？ (3)在我們的生活中享有那些「人權」？ (4)「人權」為何重要？ 2. 將思考及討論的結果以學習單紀錄	1. 學習單 2. 繪本-好 心的國王： https://w ww.youtub e.com/wat ch?v=79RK i0j0N1k	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資訊教育 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。		進行探究與分享。		下來，並邀請學生上台分享自己的看法。 活動二：小於 18 - 人權教育繪本故事欣賞—「好心的國王」，介紹兒童權利之父柯札克，引導學生認識兒童基本權利的由來。 - 以六何法討論故事內容，完成學習單。 - 學生閱覽相關網站，製作 PPT 介紹兒童人權的基本目標(兒童十大人權)，並上台發表其意涵。	3. 十大兒童基本人權網站	
第 6 週 第 11 週	反霸凌與人權	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	- 網路霸凌。 - 人權的侵害與救濟。 - 反霸凌的方法。	認識網路霸凌的內涵與方式。 表達反霸凌的實際行動方法。 體會霸凌所造成的人權侵害。 寫出反霸凌的故事結局。 運用行動載具錄製反霸凌宣傳短片。	能正確回老師的提問，說出網路霸凌的內容與方式。 能提出可行的反霸凌行動。 能寫出完整的反霸凌故事結局。 能製作 1 分鐘的宣傳短片。	活動一：網路上的世界 - 教師說明這次課程的主題並播放教學簡報詢問同學這個人在做什麼？(學生舉手搶答或一起回答) 參考答案：上網。 - 教師提問：。 (1)他為什麼要哭？遇到了什麼問題？ (2)你有碰過或聽過類似的情形嗎？ - 教師說明真實的新聞案例。 - 請學生發表什麼是網路霸凌？它會怎	- 新聞案例 - 案例&結局討論單	6 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 資訊教育 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。				麼發生？ 5. 教師統整什麼是網路霸凌“透過網路上傳文字、照片、影片、圖片等形式，持續地對他人欺負、嘲笑、辱罵、騷擾或威脅，造成對方身心靈傷害的不當行為。” 5. 教師請學生猜猜看，兒童被網路霸凌大約占幾%？並說明兒盟的調查結果，顯示網路霸凌的嚴重。 6. 教師提供情境或新聞事件，分組討論該如何應對網路霸凌，並上台發表。 7. 教師統整要如何處理與面對。 活動二：擬世界的『真』欺負？ 1. 教師蒐集相關事件，以快問快答及搶答方式討論回答提問，並分析侵害到的權力。 2. 教師每人發一張「虛擬世界的『真』欺負？」討論單。請同學兩兩討論，並寫下討論答案，再口頭分享，說明理由。 3. 教師在學生口頭分享完後，再簡要說明參考答案。 活動三：改寫故事的結局 1. 根據教師提供的情境或新聞事件，請學生改變結局。 2. 教師每人發一張改寫結局討論單。並		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						兩兩討論。再請同學口頭分享。 3. 同學分享完後，教師說明處理方法，特別是旁觀者的方法。 活動四：反霸凌我最行 1. 教師發下個人行動單，寫下個人的反霸凌行動。 2. 請學生利用平板錄製反霸凌宣言，並製作小組宣傳影片。 3. 教師總結：霸凌是不對的，而且嚴重侵害人權的行為，為了維護人權，讓我們一起終結霸凌！		
第12週 第16週	世界的角落	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 資訊教育	1. 兒童權利的內涵 2. 人權違反與救濟	辨別與認識兒童權利的內涵。 認識人權違反與救濟的方式。 利用網際網路蒐集相關影片資源。	能根據影片內容寫出人權的內涵。 能利用搜尋引擎找出相關的影片。 能分享所整理的影片資料與心得。	活動一：兒童權利停看聽 1. 播放影片「我想當第五名」，並以4F提問法，引導學生探討影片內容，完成學習單。 2. 教師示範影片探討的方向與方式，預告下一個活動的進行方式。 3. 學生蒐集與兒童人權相關的影片。 活動二：地球的小孩 1. 世界兒童人權相關影片的認識與探討，以下影片提供參考： (1) 教育權：新聞影片：「17歲鬥士馬拉拉」	1. 影片：我想當第五名、「17歲鬥士馬拉拉」、「小小孩黑戶寶寶悲歌」、「被遺忘的人球-無國籍的水果小朋友」、「甜美巧克力背後的辛苦童工」、「社會	5節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。				(2) 身分權：新聞影片「小小人球黑戶寶寶悲歌」、「被遺忘的人球-無國籍的水果小朋友」 (3) 工作權：新聞影片「甜美巧克力背後的辛苦童工」 (4) 人身自由權—童婚、童養媳：影片「社會實驗-當你看見未成年少女被逼婚」、「孟加拉童婚悲歌」 2. 全班分組欣賞完一個議題的影片內容後，各組探討影片中的兒童喪失那些兒童權利、看到影片中的兒童有什麼感受，並將回答寫在小白板上。 3. 上台分享各組影片的內容摘要，並將影片中所遭遇的問題呈現，探討侵害了那些人權。 4. 藉由各組的分享，完成四部影片的閱覽心得單。 5. 藉由影片啟發，讓學生設計人權標語海報，用行動支持校園裡的兒童人權，共同營造友善的校園學習環境	實驗-當你看見未成年少女被逼婚」、「孟加拉童婚悲歌」 2. 影片心得單	
第17週 第	校園每個角落	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 人權標語 2. 兒童權利的內容	設計兒童權利標語宣傳單。 發表自己對人權標語的設計理念。 運用美感與創意，	能獨立完成標與宣傳單。 能說出設計的理念與內容。 能將自行設計的宣	活動一：人權看得見 1. 老師說明本單元的主題，發下圖畫紙，製作標語單張。 2. 學生上台發表人權標語設計理念，進而推廣尊重、包容的重要性。	1. 圖畫紙 2. 作品票選單	4 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
20週		藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		布置校園的小角落。	傳單於校園中完成布置。	3. 教師總結說明兒童人權應該受到保障與重視。 活動二：看見每個角落 1. 請學生選擇校園的某一個角落，進行標語的張貼與布置。 2. 規劃時間進行宣傳。 3. 實作評量進行作品票選。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特殊生對於課程內容理解較弱，教師可視學生學習情況，調整評量的多寡、難度，或評量達成的方式。 2. 課程內容可多提供生活經驗相連結的例子，以利特殊生提升理解程度。 特教老師姓名：李明蓁 普教老師姓名：陳詮勝						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3

份。