

嘉義縣 松山國小 111 學年度校訂課程巡迴輔導班 3C 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：曹維真

一、教材來源：■自編 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能以適當的技巧表達自己的正、負向情緒 2. 能解讀他人的口語及非口語訊息 3. 能在遇到困難時向他人提出協助 4. 能使用適當的策略解決衝突 5. 能尊重他人不同的想法以及獨特之處

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒停看聽	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 藉由生理反應，覺察自己面對壓力的情緒和反應。 2. 能用合理的表現，表達自己的正向及負向情緒。	1. 透過影片觀察人物的情緒，以及生理反應現象 2. 討論自己的情緒及壓力生理反應(例如：冒汗、心跳加快) 3. 能學習表達正向、負向情緒的方法 4. 能在團體活動中運用適當的技巧表達自己的情緒	口頭評量 1. 能說出自己表達正、負向情緒時的反應 教師觀察 1. 在班級活動中運用是當的情緒表達情緒
第 6-10 週	用身體說話	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能利用非口語訊息了解他人表達的意思 2. 能察覺自己需要改進的表達方式	1. 透過遊戲(例如：傳聲筒、比手畫腳、你畫我猜)理解同儕的口語、非口語訊息 2. 討論讓遊戲進行更順利的方法(表情、肢體、口語表達)	口頭評量 1. 能將他人的語言訊息進行正向轉換
第 11-16 週	感覺紀錄表	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能夠記錄心情的起伏變化 2. 能夠主動覺察情緒的生理反應	1. 透過圖表的線段起伏，了解情緒的起伏變化 2. 與老師討論造成情緒起伏變化的原因、經過、結果	檔案評量 1. 能以日記記錄每天發生的重要事情以及情緒變化

第 17-22 週	請求支援	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解自己遇到困難時的情境 2. 能了解請求他人協助的技巧	1. 能透過桌遊(例如：勇闖 EQ 神秘島)，學習請求協助的技巧 2. 能在團體活動中，展現請求協助的技巧	教師觀察 1. 能在團體活動中，展現請求協助的方法
-----------	------	---------------------------	--------------------	-------------------------------------	--	------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	當我們同在一起	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能接受自己被拒絕的事實。 2. 能理解相同情境中，個體可能會有不同的情緒感受。	1. 透過情境(校園、社區、家庭)討論的方式，了解故事中發生中的衝突 2. 透過情境(校園、社區、家庭)討論，評估不同方式解決衝突的後果	口頭評量 1. 能將他人的語言訊息進行正向轉換
第 6-10 週	訊息翻譯站	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能以正向的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 2. 能回應同儕對自己的善意、非善意行為	1. 透過電影動畫(例如：腦筋急轉彎)的台詞、肢體動作，了解他人善意、非善意的訊息 2. 能透過與教師討論的過程中，以正向的方式解讀他人的訊息	口頭評量 1. 能利用正向的看法，解讀他人的負向訊息 2. 能在活動中回應同儕的善意、非善意行為
第 11-16 週	我好你也好	特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	1. 能理解每個人都具有獨特之處 2. 能學習尊重每個人差異(外在、內心想法)的方法	1. 透過繪本「你很特別」、遊戲(我的優缺點)了解每個人都有獨特之處，除了要喜歡自己，也能尊重他人 2. 能表達對他人與自己不同處的尊重	口頭評量 1. 利用情境討論的方式說出自己與他人的不同之處 2. 以善意的語句，表達對他人獨特之處的尊重
第 17-20 週	當我們樂在一起	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突	1. 能在遊戲衝突中，與同學冷靜地討論解決方法	能藉由團康遊戲(身體密碼/身體電話筒)，與同學和緩地討論衝突解決處理	教師觀察 教師觀察個案與同儕互動的情形進行

		評估和接受衝突的後果。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	情境的因應。			觀察與記錄
--	--	---	--------	--	--	-------