

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第二學期彈性學習課程竹夢踏食教學計畫表 設計者：國中核心共備小組

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程(■主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

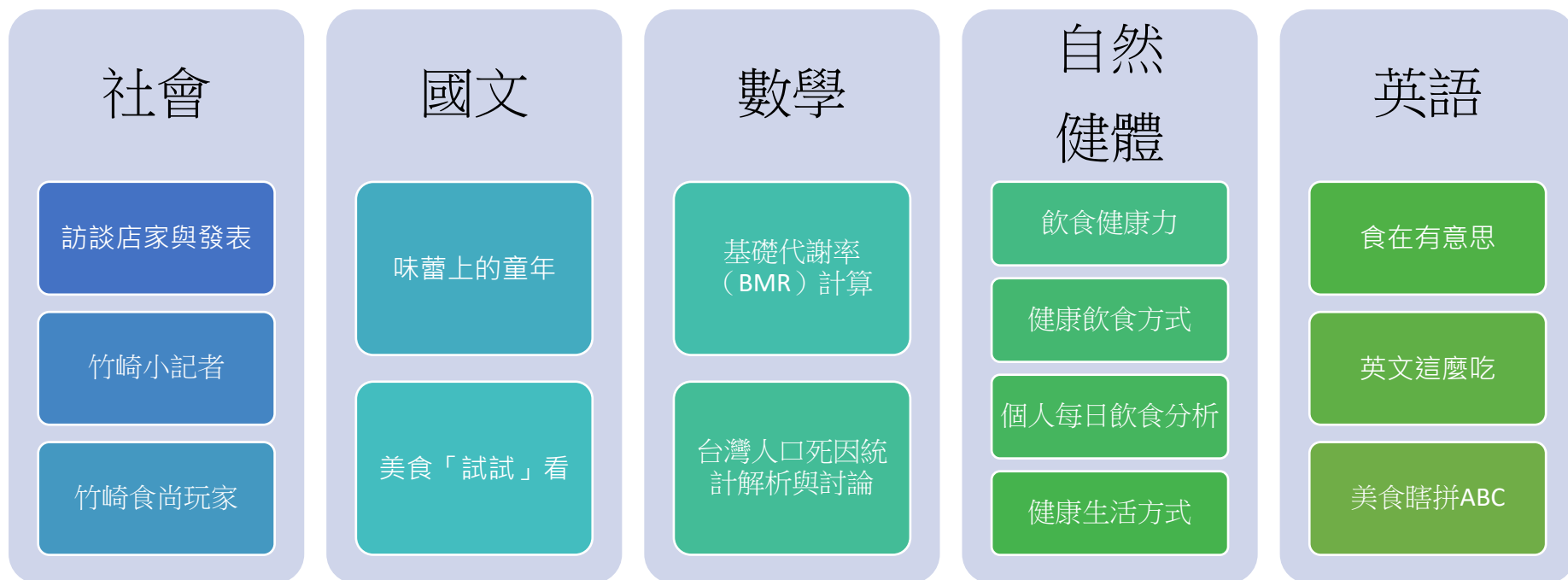
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- (1)以飲食為主題，增進語文能力。
- (2)對食物進行分析對健康層面的影響，來調整並制定規劃自己的生活方式。
- (3)學習團隊合作，組織在地美食資訊，進行資料統整，增進推廣與企劃的能力。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	食在有意思	B1 符號運用與溝通表達	英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	能初步掌握台灣美食的特色	1.引起動機 2.學生分組 3.美食猜一猜	口頭評量 分組競賽	自編教材
第 2 週	味蕾上的童	B1 符號運用與	國 2-IV-1 掌握生活情	透過第一節引導，	1.引起動機(舉例)	口頭評量	小白板

	年	溝通表達	境，適切表情達意，分享自身經驗。	學生能夠對喜愛的美食發表想法與感受。	2 美食分享(學生以白板分享印象最深刻或最喜愛、最有感情的食物) 3.上台發表		
第 3 週	美食「試 試」看	A2 系統思考與 解決問題	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	了解會考美食相關題材與出題方向	原來名家這麼寫 ~會考試題解析 (收集國文會考美食相關試題，加以解析)	紙筆測驗	美食相關會 考考古題
第 4 週	英文這麼吃	B1 符號運用與 溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	學會美食相關的英語單字、片語表達法。	教師提供美食照片，教導學生相關的英語表達用法，並做簡易的口語練習。	口頭評量	美食照片
第 5 週	美食瞎拼 ABC (Part 1)	C2 人際關係與 團隊合作	綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能將與飲食相關的英文單字片語應用於生活之中。	教師準備美食相關題目。 同學分組，以簡易英語進行表達，其他同學猜測。	分組評量 口頭評量	美食題目

第 6 週	美食瞎拼 ABC (Part 2) 課程小結	C2 人際關係與團隊合作	綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生能夠更深入理解、表達「飲」「食」的內涵。	教師準備美食相關題目 同學分組，以簡易英語進行表達，其他同學猜測。 教師引導學生思考飲食的深層內涵(非僅止好吃、不好吃而已，還有更多的表述方式)	分組評量 口頭評量	美食題目
第 7 週	飲食健康力	A2 系統思考與解決問題	自 pc-IV-1 能對他人之問題、探究方法、證據及發現，檢核彼此間的符應情形，並提出可能的改善方案。	能分析夜市小吃的成分組成	夜市小吃的健康程度分析	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 8 週	基礎代謝率 (BMR) 計算	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.能分析自己的身體組成 2.計算自己的基礎代謝率	飲食的熱量卡路里換算(計算題、學習單)(自然、數學、體育)	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 9 週	台灣人口死因統計解析與討論	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合 1d-IV-1 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助人。	1.學生能解讀統計圖表並了解其統計意義。 2.學生能了解如何使用資訊，查驗資料。	利用內政部、衛福部了解台灣人常見死因(疾病、意外)，並分組針對單一死因提出降低死亡率的建議	口語評量 實作評量	PPT、學習單

				3.獲得健康養護與意外避免的正確知識，並推己達人。			
第 10 週	個人每日飲食分析	A1 身心素質與自我精進	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1.觀察自己日常飲食情況 2.計算個人每日熱量攝取	1.個人每日飲食紀錄 2.個人飲食營養分析	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 11 週	健康飲食方式	A2 系統思考與解決問題	體 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 體 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係	適合個人的健康飲食方式	分析出自己日常生活中不健康的飲食方式，進而改進	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 12 週	健康生活方式	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 體 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係	適合個人的運動項目	1.找出適合自己的運動方式 2.能排定個人的運動計畫	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 13 週	訪談店家與發表	B1 符號運用與溝通表達。	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	透過個人經驗分享，表達出自己對在地店家的印象。	透過小組討論，認識在地店家，並規劃相關訪談計劃。	口語評量	自編教材 網路影片

第 14 週	竹崎小记者	C2 人際關係與團隊合作	綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小組決定訪談在地店家，並擬定訪綱，以及排定時程。	訪談紀錄以相片小書或 PPT 來呈現	口語評量	學習單
第 15 週	竹崎食尚玩 家 1	B1 符號運用與溝通表達	藝 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	學生透過多元的方式介紹店家及其特色，呈現小組的訪談。	小組上台報告分享，並給予回饋，協助摘要重點。	口語評量 實作評量	學習單
第 16 週	竹崎食尚玩 家 2	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生透過多元的方式介紹店家及其特色，呈現小組的訪談。	小組上台報告分享，並給予回饋，協助摘要重點。	口語評量 實作評量	學習單

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷