

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域**創造力 AI 機器人專題課程** 教學計畫表 設計者：洪芷吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考 firstinspires.org、gm0.org、revrobotics.com 等網站資料 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：數理資優 9 年級 1 人、數理資優 7 年級 2 人、語文資優 7 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難的知能與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索並分享賽季主題相關的議題與資料 2. 能根據任務要求提出設計 3. 能在小組討論後選擇最佳解決方案 4. 能根據回饋持續修正設計 5. 觀摩他人設計並進行評鑑 6. 能根據評鑑結果精進設計 7. 能與他人分享學習成果

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	任務揭曉	<p>特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。</p> <p>特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p>	<p>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索賽季主題相關的議題 2. 能針對賽季主題相關資料進行討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 FIRST TECH CHALLENGE 網站賽季相關資料 2. 蒐集與競賽主題相關的資訊 3. 列出任務重點並進行分組討論 	<p>口頭報告：小組討論整理的任務重點</p> <p>行為觀察：閱讀賽季資料與小組討論投入程度</p> <p>課程筆記：工程筆記本</p>
第 5-8 週	建立團隊	<p>特創 3b-IV-1 擴大對事物的定義，對知識與問題保有彈性。</p> <p>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p>	<p>特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對任務重點建立團隊進行討論 2. 能主動學習與任務重點相關的知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據專長及興趣組織任務團隊 2. 針對 FTC 競賽機器人設計進行創意發想討論 3. 機器人設計製作相關知識 	<p>口頭報告：小組討論機器人設計發想</p> <p>行為觀察：小組討論投入程度</p> <p>課程筆記：工程筆記本</p>
第 9-14 週	手腦並用	<p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。</p>	<p>特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。</p> <p>特創 A-IV-8 內在驅力的作用與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據團隊討論結果選擇解決方案 2. 能團隊合作設計原型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 機器人原型製作 2. 機器人控制程式撰寫 	<p>實作：機器人製作與程式撰寫進度</p> <p>行為觀察：實作投入程度</p>

		特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。	特創 B-IV-5 做決策的規準。			課程筆記：工程筆記本
第 15-21 週	優化設計	特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-4 精準掌握創意成果在該領域產值的實質效益。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-5 做決策的規準。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。	1. 能團隊合作進行原型測試 2. 能根據測試結果修正設計 3. 能流暢進行成果簡報	1. 機器人操控練習與功能修正 2. 練習簡報與詢答技巧	實作：機器人操控與功能修正成果 口頭報告：針對機器人設計進行口頭報告 行為觀察：實作投入程度 課程筆記：工程筆記本 成果展示：模擬競賽

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	機器人競賽觀摩討論	特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。 特創 D-IV-3 創造力團隊的組織。	1. 能分享競賽表現觀察結果與心得 2. 能針對不同場次競賽表現進行分析與評鑑	1. 競賽過程觀察分享與討論 2. 觀摩其他區域競賽影片並進行討論	口頭報告：分享競賽過程的觀察 行為觀察：小組討論投入程度 課程筆記：
第 6-10 週	機構設計觀摩討論	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。	1. 能觀察其他隊伍的機器人並記錄 2. 能對其他參賽隊伍的機器人進行分析與評鑑	1. 其他隊伍機器人機構觀察分享與討論 2. 評鑑機器人設計	口頭報告：針對機器人機構設計的觀察分享 行為觀察：小組討論投入程度 課程筆記：機器人設計評鑑表
第 11-15 週	精進機器人設計	特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	1. 能重新檢視自己的機器人設計，並提出可能的改善方案 2. 能以團隊合作方式精進機器人設計	1. 針對機器人設計持續進行解決方案改善	實作：機器人操控與功能修正 行為觀察：實作投入程度 課程筆記：工程筆記本

第 16-21 週	學年成果展 示	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策 劃創意活動並加以執行。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減 輕創造性活動的壓力。 特創 2b-IV-6 善用相關科技 軟體輔助創造性思考活動。	特創 C-IV-2 成果展現的多 樣方法。	1. 能整理本學年的學習成 果 2. 能審視學習成果並選擇 適當的展示方式 3. 能規劃並執行學年成果 發表會	1. 準備學年學習成果展示 2. 練習說明技巧 3. 成果展示	課程筆記：工程筆 記本 成果展示：機器人 成果發表會暨模擬 競賽
--------------	------------	--	--------------------------	--	---------------------------------------	--

111 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域專題研究課程 教學計畫表 設計者：洪彰懋

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版本一二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：數理資優 7 年級 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制</p> <p>特獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由觀察、創造力以、解決問題、統整、撰寫報告等能力。 2. 能以小組合作或個人獨立學習的方式進行研究。 3. 能發揮創意，設計實驗與尋找解決的方法。 4. 能正確的研究撰寫格式與呈現。 5. 能從自身興趣或優勢出發，找到適合自己的研究領域與方向。 6. 能夠從研究的過程學習研究資料的分析方法、研究成果的展現並以簡報或海報的方式呈現，透過口頭發表的方式說明研究的成果與結論。 7. 能克服研究過程中的困難，保持專注力與持續力，完成研究。 8. 能了解研究流程、方法與態度。 9. 能透過獨立研究實作，解決問題並獲得成就感。 10. 能夠從日常生活或學習領域中提出自己感興趣的內容作為研究的主題，透過文獻的搜集，發展出研究的計畫。 11. 能將他人的科展作品成果作為楷模，激勵研究的動機與熱忱。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識獨立研究	1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理	A-IV-1 獨立研究作品的評析。	能從自身興趣或優勢出發，找到適合自己	1. 研究主題興趣探索	口語評量 觀察評量

		且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	藉由對照前人的研究內容，了解優劣之處、研究架構。 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論 / 評析。	的研究領域與方向。解研究流程、方法與態度。	2. 獨立研究作品評析 3. 獨立研究基本步驟介紹 4. 資料蒐集與運用技能	
第 6-10 週	研究實作階段一	2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。	B-IV-3 科技設備操作技能。 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。蒐集與主題相關資料，並確立研究目的。 進行思考與探究，並同時整理研究內容與報告。	能確立研究主題，並做好研究規劃。發揮創意，設計實驗。	1. 研究計畫內涵介紹 2. 研究計畫管理 3. 確立研究主題 4. 蒐集參考文獻 5. 研究內容整理	觀察評量
第 11-15 週	研究實作階段二	3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜	C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。整理研究中的小結論，並書寫成報告。 將研究成果進行摘要簡化與分類。	能進行統整，釐清研究脈絡與尋找解決的方法。	1. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑 2. 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正 3. 摘錄整理研究結	觀察評量 實作評量

		<p>尋相關資料。</p> <p>3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則 分辨資料的真偽。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。</p>			<p>論</p> <p>4. 研究資料分類</p> <p>5. 研究資料摘要</p>	
第 16-21 週	研究實作階段三	<p>3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>3e-IV-2 能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p>	<p>C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>縮小聚焦問題，並運用方法解決。</p> <p>撰寫研究報告內容。注意他人研究成果，培養研究倫理的精神。</p>	能撰寫研究報告內容。	<p>1. 撰寫研究報告</p> <p>2. 歸納問題的不同解決方法</p> <p>3. 摘錄整理研究結論</p> <p>4. 理解研究問題過程中困難的地方與提供未來人研究的方向</p> <p>5. 研究資料摘要</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	獨立研究的口頭發表階段一	3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或	C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。 整理研究成果並初步完成研究報告。	能正確的研究撰寫格式與呈現。	<p>1. 研究發現與討論</p> <p>2. 研究結論與應用</p> <p>3. 口頭發表練習</p> <p>4. 表達技巧訓練</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>

		數據。	與同儕討論研究發現。 製作簡報與練習口頭發表。表達技巧的練習與修正。			
第 6-10 週	獨立研究的口頭發表階段二	3f-IV-3 能靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 整理研究結論、心得	修正研究報告的內容，補足簡報與檔案內容不足的敘述。 與同儕討論合作分工。練習口頭發表。	能藉由觀察、創造力以解決問題、統整、撰寫報告等能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解同儕報告內容，並提出疑問與回饋。 2. 檢核研究歷程及成果，並持續修正。 3. 能運用思考有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 	口語評量 觀察評量 實作評量
第 11-15 週	獨立研究發表會	3f-IV-3 能靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 分享研究成果 1. 製作 ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請函與發表海報。	完成研究報告內容整理。 進行發表會。 分析報告間的差異。	能上台分享研究成果的技巧與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用口頭發表形式展現研究成果 2. 對於同儕報告內容進行反思。 3. 自身與同儕研究作品的評析。 	口語評量 觀察評量 實作評量
第 16-21 週	獨立研究總結與回顧	3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	A-IV-1 獨立研究作品的評析。 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 C-IV-4 文獻資	能上台分享研究成果的技巧與態度。 能以小組合作或個人獨立學習的方式進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究計畫的回顧 2. 獨立研究作品評析 3. 同儕互評與自我評鑑 	口語評量 觀察評量 實作評量

	<p>3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體</p>	<p>料探討方法：資料評論 / 評析。</p> <p>透過之前教師與同儕的回饋，重新整理研究報告。回顧一年的學習歷程。</p>	<p>研究。</p> <p>能克服研究過程中的困難，並且保持專注力與持續力，完成研究。</p>		
--	--	---	---	--	--

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域情意課程 教學計畫表 設計者：謝馨儀（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優 9 年級 1 人、數理資優 7 年級 2 人、語文資優 7 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義</p> <p>領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。</p> <p>領-J-B1 具備適當回應成員情緒表達的知能，以正向態度和成員相處並妥善處理人際衝突，肯定成員貢獻並協助成長。</p> <p>領-J-C2 具備利他與合作的知能與態度，互相體察與肯定彼此努力，營造激勵的合作情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加自我覺察 2. 能在團體中觀察他人的狀態進而給予同理 3. 能提升團體合作的意願，學習 1+1>2 的精神。 4. 能分析與判斷社會資訊的正確性。 5. 能釐清生涯狀態，嘗試進行未來想像 6. 能善用時間管理與壓力紓解等方式來規劃出適合自己的生涯進路與步調。

領-J-C3 具備敏察與接納團體中多元文化的涵養，關心團隊內與團體間之事務，並尊重與欣賞差異。	
--	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	人際你我他	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	1. 能介紹自己 2. 認識他人。 3. 學習同理心的概念。 4. 在團體中進行同理心對話練習。	1. 桌遊-諾亞方舟：選擇能夠代表自己的動物來自我介紹，並嘗試說出 2-3 個形容自己的字詞。 2. 影片賞析：分組選角色進行人物剖析，嘗試站在對方角度想，了解同理心的概念與重要性。 3. 同理心對話練習：教師透過教學示範如何進行同理心對話，並做分組練習。	口語評量 觀察評量 實作評量
第 5-8 週	溝通三明治	特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。	特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。	1. 理解溝通表達的重要 2. 回顧活動中的成員互動 3. 能以同理心與人溝通互動。	1. 溝通模式的學習與討論，例如；三明治技術、我訊息、傾聽…等。 2. 以小劇場、短劇方式呈現日常生活中的衝突情形，並針對各種狀況提出適當的解決方式。 3. 繪本導讀，學習「同理心」，嘗試以他人的	口頭評量 實作評量

					角度體會、同理情緒，進而達到良好溝通。	
第 9-10 週	小課堂大社會	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。	特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	1. 學習團隊合作，並接納與省思歷程經驗。 2. 覺察自己在團體中的角色定位。 3. 學習利用有效方法來解決團體衝突(方法講述)。	1. 默契大考驗 1：分組以抽題方式進行「你說我畫」體驗活動，並進行相關問題討論。(含團體角色討論) 2. 默契大考驗 2：「支援前線」體驗活動，並進行相關問題討論(含團體角色討論) 3. 教師利用短片與 PPT 講述衝突解決方法。	口語評量 觀察評量 實作評量
第 10-12 週	我的神隊友	特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	1. 分析遊戲目標 2. 分析目標中的困難 3. 欣賞成員的獨特性	1. 透過合作型桌遊引導成員自行討論擬定策略，觀察具有領導特質之成員，達到相互學習之成效，且增加溝通技巧、挫折容忍力。 2. 學習設定團體目標，提升及展現向心力。	口頭評量 檔案評量 實作評量
第 13-15 週	引領風騷	特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。	特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 A-IV-3	1. 覺察個人領導風格及個人特質 2. 學習他人優勢及溝通策略。	1. 閱讀社會名人對於「領導」的看法與定義，彙整出成功人士對於團體運作的竅門。	口頭評量

		特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派 適當的負責人。	整合資訊以執行行 動的方法。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策 略。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失 敗的關鍵要素。		2. 透過周哈里窗覺察個 人特質，並發掘未發現 之領導特質。	
第 16-21 週	資訊偵查 隊	特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對 個人與環境的影 響。 特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資訊 適切性的標準。	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、 評估與搜尋規劃。	1. 學習分析資訊的真 假，與建立合宜的辨 別技巧。 2. 學習觀察生活中的 資訊傳遞現象。	1. 真假大聲說：請學生 自由分享生活中的真實 經驗。 2. 我們與惡的距離：以 戲劇片段引導學生觀察 訊息傳遞方式與討論如 何辨識訊息真假性。	口語評量 觀察評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我的 1440 分鐘	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義 與價值。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因 素。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意 義的方法。	1. 了解影響自我表現 的因素，並分析個人 學習狀態。 2. 學習合宜的時間管 理方法，在有限時間 內做最大運用。	1. 進行主題連結：生涯 與時間管理的關聯性， 引導學生以繞圈方式分 享目前的學習狀態。 2. 我的 24 小時分析： 從學習單撰寫與分享看 見同儕之間利用時間的 差異性。 3. 教師講解時間管理相 關方法。	口語評量 觀察評量 實作評量

第 5-7 週	未來規劃師	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-7 生涯試就的途徑	1. 閱讀成功者故事，並反思對未來的想像。 2. 了解各種有助於生涯探索的管道。 3. 嘗試擬定 3 年內的人生規劃。	1. 文章閱讀：從《我的成功，我決定》書籍中選定兩篇文章閱讀，並進行 ORID 問題討論，以了解現階段的自我期待。 2. 心理劇談生涯現況：以布塊引導學生談論現況，教師予以整理並說明相關自我探索形式。 3. 人生設計師：利用學習單引導學生嘗試規劃未來三年內的人生藍圖。	口語評量 觀察評量 實作評量
第 8-10 週	我的人生角色	特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	1. 了解自己所扮演的人生角色 2. 分析人生角色所帶來的影響 3. 能依據成員間所長協調工作	1. 以《82 年生金智英》電影欣賞開啟課程，探討目前台灣所面臨的社會議題，請成員選定一個特定議題進行探究，閱讀相關文章、新聞（扣合媒體素養）。 2. 針對議題提出探討並選定專題呈現方式，依據成員間所長協調工作。	口頭評量
第 10-12 週	關鍵要領	特領 2b-IV-2 協助成員察覺造成困難之成因。	特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	1. 活動討論與探討， 2. 分析可能產生的問題並提出解決策略	1. 討論成員間分工細節，依據專長給予適當的工作，發展出領導特	口頭評量 實作評量

		特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機遇。	特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧		質 2. 提出各工作間產生的問題，加以討論分析、澄清，達到問題解決 3. 學習擔任自殺守門員，了解社會自殺議題並且嘗試提供協助	
第 13-15 週	打倒壓力怪	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	1. 了解情緒與壓力的關係。 2. 了解個人壓力狀態，並學習合宜的抒壓放鬆技巧。	1. 小組討論自己的抒壓方式並分享。 2. 教師講解情緒與壓力的關係與影響性。 3. 抒壓體驗：正念、冥想、芳療…等等	口語評量 觀察評量
第 16-21 週	我的世界我做主	特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。	1. 針對特定議題進行專題討論與製作 2. 建立工作分配、掌握工作流程 3. 彼此合作鼓勵。	1. 以專題發表形式，可以微電影、簡報、美勞等方式呈現社會議題 2. 以批判的思維探討社會現況，並提出適當的解決方法 3. 學習分工合作完成團體專案作業，彼此鼓勵與成長	口頭評量 檔案評量 實作評量