

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期特殊需求領域**職業教育課程(洗車)** 教學計畫表

設計者：洪芷吟

一、教材來源：自編 編選-參考優質特教平台特教教材資料庫

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-J-A3 具備於職場中 善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用與管理各種職場器具進行工作 2. 能接受新增的工作並完成任務 3. 能友善的和同儕一起完成工作任務 4. 能使用數位工具製作簡單履歷進行自我介紹

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	工作哪裡找?	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢徵才廣告 2. 能從徵才廣告中找出自己有意願從事的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過查詢徵才廣告 (例：店面廣告、平面廣告、報章雜誌、DM) 或徵才平台 (例：求職網站、政府就業服務處平台等)，查詢就業市場職缺。 2. 篩選適合自己的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出查詢職缺的管道至少一個 2. 能從徵才廣告中選出自己有意願從事的工作至少 1 項

					資訊（例：待遇、類型、環境、時間、保障等）	
第 6-10 週	工作安全	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能遵守工作安全守則 2. 能正確使用工具 3. 能妥善整理工作器具	1. 管理工具與物品：工作前準備工具與用品，工作結束用具歸位。 2. 妥善保管工作場域中工作器具（例：放妥機具、離開工作場域前確認要帶走的器具等）。	1. 能在工作前將需要的用具準備好 2. 能在工作後將工具整理歸位 3. 工作中能取用對應工作項目的工具
第 11-15 週	團隊合作	特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能和同儕輪流取用工作用具 2. 能與同儕一同工作	1. 遵守指定活動的規範（例：輪流、等待、輕聲細語等） 2. 依工作規定的程序完成工作並能積極參與工作（例：主動表達參與相關團隊工作的動機等），並能完成個人工作任務（例：既定工作、臨時要求等）。	1. 能和同儕一起工作，工作時能輪流、等待、不爭執、不隨意離開工作現場

第 16-21 週	工作品質	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能在指定時間內完成工作任務 2. 能正確完成工作任務	1. 依據工作項目維持適當的專注時間（例：依指令完成課堂任務等）。 2. 依照作業標準流程，維持工作速度；規劃預定完成時間及監控個人進度等。	1. 能依照指令完成工作 2. 能在規定的時間內完成工作
-----------	------	--	---	----------------------------------	---	---------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	有問有答很重要	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能主動向老師表達個人需求 2. 能主動向老師回報工作進度 3. 能接受老師的指令進行工作	1. 主動表達需求以增進工作效能（例：喝水、上廁所、替換使用工具等） 2. 回報工作情形或進度 3. 以工作的品質與產能檢視工作正確性。	1. 能主動以口語或手勢動作表達需求。 2. 能主動以口語或動作表示工作已經完成 3. 能以口語或動作表示接受老師指定的工作

第 6-10 週	有經驗的工作者	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 能接受指令進行一個以上的工作任務。 2. 能接受並進行臨時改變的工作任務	1. 接受工作內容更動、標準改變等 2. 工作難度增加(例：單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作等)願意嘗試並完成。	1. 能執行老師給予的工作，根據能力差異每次執行 1-3 項任務 2. 工作執行中能接受，改變工作內容
第 11-15 週	良好溝通	特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能接受教師指導重新執行工作任務 2. 工作時能保持情緒穩定	1. 接受指正重新完成工作(例：依照師長提示下確認自己工作錯誤處、工作做錯重做時不發脾氣等)。 2. 工作失誤時能找到方法補救(例：觀察他人作法、適時求助他人指導、重來等)。	1. 工作執行中能接受教師指導，檢視工作成果並重新執行 2. 工作中能保持情緒穩定不發脾氣
第 16-21 週	求職準備	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能進行簡單自我介紹 2. 能運用數位工具製作自我介紹	1. 學習簡要的自我介紹(例：姓名、居住區域、年齡等) 2. 介紹自己相關資訊(例：個性、興趣、專長、家中成員等)。	1. 能說出自己的姓名、居住地與年齡 2. 能在協助下利用 Canva app 製作簡單自我介紹

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期特殊需求領域**功能性動作訓練課程** 教學計畫表

設計者： 林銘偉（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材重度障礙青少年之體能活動指引 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過 體驗與實踐，因應並解決生活中的 各種狀況，以促進生活參與及生活 獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過 規劃與執行，有效處理並解決以因 應日常生活中新的改變或挑戰，以 積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照功能性動作訓練注意事項進行訓練。 2. 能按照標準流程進行功能性動作訓練。 3. 在不同訓練課程皆能依照功能性動作訓練安全規範進行訓練。 4. 能依照指示提高動作標準性。 5. 能使用檢核表檢查自己訓練項目表現。 6. 能正確使用輔具。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	肢體與軀幹的關節	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1. 能說出做肢體與軀幹關節訓練時安	1. 暖身運動。 2. 建立上課團體規範。	1. 觀察記錄 2. 實作評量

	訓練	能力。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	全注意事項。 2. 能模仿肢體與軀幹關節訓練的姿勢做出動作。 3. 能維持肢體與軀幹關節訓練的姿勢。 4. 能記住肢體與軀幹關節訓練動作的步驟。 5. 能依序做出肢體與軀幹關節訓練動作。 6. 能正確使用輔具。	3. 認識運動安全知識。 4. 暖身操動作訓練。 5. 肢體與軀幹關節動作練習。 6. 收身操動作練習。	
第 6-10 週	基礎肌耐力練習	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維	1. 能說出做肌耐力練習時安全注意事	1. 暖身運動。 2. 建立上課團體規範。	1. 觀察記錄 2. 實作評量

		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。	項。 2. 能模仿肌耐力訓練的姿勢做出動作。 3. 能依照肌耐力訓練的姿勢做出支撐。 4. 能維持肌耐力訓練的姿勢。 5. 能記住肌耐力訓練動作的步驟。 6. 能依序做出肌耐力動作。 7. 能正確使用輔具。	3. 認識運動安全知識。 4. 暖身操動作訓練。 5. 肌耐力訓練動作練習。 6. 收身操動作練習。	
第 11-15 週	基礎平衡訓練	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-4 四足跪姿的維持。	1. 能說出做平衡訓練時安全注意事項	1. 暖身運動。 2. 建立上課團體規範。	1. 觀察記錄 2. 實作評量

		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。	項。 2. 能模仿平衡訓練的姿勢做出動作。 3. 能依照平衡訓練的姿勢維持平衡。 4. 能維持平衡訓練的姿勢。 5. 能記住平衡訓練動作的步驟。 6. 能依序做出平衡訓練動作。 7. 能正確使用輔具。	3. 認識運動安全知識。 4. 暖身操動作訓練。 5. 平衡訓練動作練習。 6. 收身操動作練習。	
第 16-21 週	基本體操 I	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的	1. 能說出做體操時安全注意事項。 2. 能模仿體操的姿勢做出動作。	1. 暖身運動。 2. 建立上課團體規範。 3. 認識運動安全知識。 4. 暖身操動作訓練。	1. 觀察記錄 2. 實作評量

			<p>模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>	<p>3. 能依照體操的姿勢做出延展。</p> <p>4. 能維持體操的姿勢。</p> <p>5. 能記住體操動作的步驟。</p> <p>6. 能依序做出體操動作。</p> <p>7. 能正確使用輔具。</p>	<p>5. 基礎體操動作練習。</p> <p>6. 收身操動作練習。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	手部精細動作訓練	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。	1. 能說出做訓練時安全注意事項。	1. 暖身運動。 2. 建立上課團體規範。	1. 觀察記錄 2. 實作評量

		<p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-6 逐頁翻書。</p> <p>特功 H-7 開關壓。</p> <p>特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。</p> <p>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌</p>	<p>2. 能模仿訓練的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能維持訓練的姿勢。</p> <p>4. 能記住動作的步驟。</p> <p>5. 能正確使用輔具。</p>	<p>3. 認識訓練的安全知識。</p> <p>4. 操作訓練。</p> <p>5. 收身操動作練習。</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>心。</p> <p>特功 H- 10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 H-13 餐具的使用。</p>			
第 6-10 週	基礎移位訓練	<p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p>	<p>特功 D-1 躺臥下的身體挪動。</p> <p>特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位</p>	<p>1. 能說出做移動訓練時安全注意事項。</p> <p>2. 能模仿移動訓練的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能依照移動訓練</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 建立上課團體規範。</p> <p>3. 認識運動安全知識。</p> <p>4. 暖身操動作訓練。</p> <p>5. 移動訓練動作練習。</p> <p>6. 收身操動作練習。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實作評量</p>

			<p>特功 D-4 不同高度座椅間的移位。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p>	<p>的姿勢維持平衡。</p> <p>4. 能維持移動訓練的姿勢。</p> <p>5. 能記住移動訓練動作的步驟。</p> <p>6. 能依序做出移動訓練動作。</p> <p>7. 能正確使用輔具。</p>		
第 11-15 週	手與手臂使用訓練	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	<p>特功 G-1 伸手及物。</p> <p>特功 G-2 推或拉物。</p> <p>特功 G-3 伸手取物。</p> <p>特功 G-4 物品的轉</p>	<p>1. 能說出做手臂訓練時安全注意事項。</p> <p>2. 能模仿手臂訓練的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能維持手臂訓練的姿勢。</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 建立上課團體規範。</p> <p>3. 認識運動安全知識。</p> <p>4. 暖身操動作訓練。</p> <p>5. 手臂訓練動作練習。</p> <p>6. 收身操動作練習。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實作評量</p>

			<p>動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p>	<p>4. 能記住手臂訓練動作的步驟。</p> <p>5. 能依序做出手臂訓練動作。</p> <p>7. 能正確使用輔具。</p>		
第 16-21 週	基礎運動訓練	<p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 毋需示範或指令完成序列性動作。</p>	<p>1. 能說出做運動訓練時安全注意事項。</p> <p>2. 能模仿運動訓練的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能依照運動訓練的姿勢維持平衡。</p> <p>4. 能維持運動訓練的姿勢。</p> <p>5. 能記住運動訓練動作的步驟。</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 建立上課團體規範。</p> <p>3. 認識運動安全知識。</p> <p>4. 暖身操動作訓練。</p> <p>5. 運動訓練動作練習。</p> <p>6. 收身操動作練習。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實作評量</p>

				6. 能依序做出運動 訓練動作。 7. 能正確使用輔 具。		
--	--	--	--	--	--	--

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表

設計者： 洪翠玲 (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版綜合活動課本

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障 9 年級 1 人、極重度智障 9 年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在烹調前，能確實將食材洗滌乾淨。 2. 能挑選仍在保存期限內的食物。 3. 能使用適當方式烹調簡易餐食。 4. 能將衣物分類。 5. 能整理及收納衣物。 6. 能完整清潔身體各部分。 7. 能保持儀容整潔。 8. 能選用適合自己的清潔用品。 9. 養成規律生活作息及良好運動習慣。 10. 認識家庭常用家電用品。 11. 學習安全使用家電的方法。 12. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌的行為。 13. 學會保護自己。 14. 認識學校及社區環境。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的營養早餐	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、 剝皮或打開包裝 等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於 保存期限內的食 物。 特生 1-sA-2 使用適當方式加 熱、沖泡、烹調簡 易餐食。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處 理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安 全。	1. 在烹調或享用食物 前，能確實將食材洗 滌乾淨。 2. 能選擇仍在保存期 限內的食物。 3. 能使用瓦斯爐 烹調蔥油餅煎蛋。	1. 食物保存期限 2. 烹調前的食材準 備及處理 3. 瓦斯爐使用要點 4. (1) 蔥油餅煎蛋 所需食材 (2) 蔥油餅煎 蛋 製作步驟 (3) 實做蔥油 餅。	#訪談 藉由與學 生的問答 內容，評 量學生學 習成效。 #觀察 藉由學生 上課表現 的態度， 評量學生 學習成 效。
第 6-10 週	我是收納高手	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保 管。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣 物。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收 納。	1. 能將衣物分類。 2. 學習衣物收納方 法。 3. 學習摺衣服 4. 學習摺褲子	1. 常見衣物種類。 2. 常用衣物收納方 式。 3. 口袋式摺衣法。 4. 褲子的摺法。 5. 將衣物分類收 納。	#實作 藉由學生 實際操作 任務，評 量學生學 習成效。
第 11-15 週	我注重衛生	特生 1-sP-17 完整清潔身體各部	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認	1. 學習正確洗頭方 法。	1. 洗頭步驟及要點 2. 洗臉步驟及要點	

		<p>位。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p> <p>特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p>	<p>識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p>	<p>2. 學習正確洗臉方法。</p> <p>3. 學習正確洗澡方法。</p> <p>4. 學習照鏡子整理儀容</p> <p>5. 認識各類盥洗用品。</p> <p>6. 選擇適合自己的清潔用品。</p>	<p>3. 洗澡步驟及要點</p> <p>4. 照鏡子穿衣服、梳頭髮</p> <p>5. 列出個人清潔需要的用品</p> <p>6. 選擇清潔用品</p>	
第 16-21 週	我愛運動	<p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p>	<p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p>	<p>1. 養成規律的生活作息</p> <p>2. 養成適當運動的習慣</p>	<p>1. 說明規律生活作息的定義</p> <p>2. 討論最好的起床跟就寢時間</p> <p>3. 每天記錄自己的作息時間</p> <p>4. 選一個自己最喜歡的運動</p> <p>5. 每天運動至少 30 分鐘並記錄</p>	

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	家電真便利	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	1. 認識家庭常用家電用品。 2. 了解家電的用法。 3. 正確使用家電用品。	1. 舉出家中常用的家電用品。 2. 分享自己使用家電的經驗。 3. 說明常見家電的用法。 4. 說明家電使用應注意事項。	#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。
第 6-10 週	午茶時光	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	1. 選擇保存期限內的材料。 2. 選擇適當的烹調工具 3. 安全使用家電用品。	1. 選定午茶點心及飲料。 2. 準備食材及烹調工具。 3. 鬆餅機&咖啡機使用要點。 4. (1)準備鬆餅粉及咖啡豆。 (2)鬆餅製作步驟。 (3)調製咖啡步驟。 (4)實做鬆餅。 (5)實做咖啡。	#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。
第 11-15 週	保護自己	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、	特生 I-sP-5 身體自主權的維護	1. 了解自己身體的隱私處。	1. 透過身體構造圖說明身體隱私處。	

		性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。	2. 認識性騷擾的行為。 3. 認識性侵害的行為。 4. 認識性霸凌的行為。 5. 認識家庭暴力的行為。 6. 學會拒絕別人不尊重的行為。	2. 舉例說明性騷擾行為。 3. 舉例說明性騷擾行為。 4. 舉例說明性侵害行為。 5. 舉例說明性霸凌行為。 6. 舉例說明家庭暴力行為。 7. 拒絕別人不尊重行為的方法。	
第 16-21 週	社區好好玩	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 認識就讀學校環境。 2. 認識學校周遭社區環境。 3. 認識社區環境的資源。	1. 就讀學校名稱、班級。 2. 走路逛校園及學校周圍的環境。 3. 介紹學校各處室及場地。 4. 介紹學校周圍的行政單位及商家等。	