

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表( 111.06.05)

年級	三～四 年級	年級課程 主題名稱	直排輪好好玩	課程 設計者	陳欣鉅	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	<p><b>一、健康：</b>            培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p><b>二、品格：</b>            親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。</p> <p><b>三、終身學習：</b>            培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> <li>藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	直排輪基本動作教學	<p>健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 直排輪分組。</p> <p>2. 直排輪基本動作。</p>	<p>1. 表現尊重的團體互動進行直排輪分組。</p> <p>2. 表現直排輪基本動作。</p>	<p>1. 學生能做好同質分組。</p> <p>2. 學生能做好裝備的裝脫與收納。</p> <p>3. 學生能表現身體控制與協調能力。</p> <p>4. 學生能雙腳確實離地穩定站立。</p> <p>5. 學生能穩定前進不跌倒。</p>	<p>活動一：分組&amp;裝備教學</p> <p>1. 教師引導學生確實分組。</p> <p>2. 教師指導學生認識裝備並學會正確穿脫。</p> <p>活動二：基本動作教學</p> <p>1. 教師教導原地起立。</p> <p>2. 教師教導原地踏步。</p> <p>活動三：基本動作操練</p> <p>1. 教師教導踏步前進，學生加以練習。</p> <p>2. 教師教導單腳動作，學生加以練習。</p>	直排輪	8
第(5)週 - 第(8)週	直排輪安全防護教學	<p>健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 直排輪平衡訓練。</p> <p>2. 直排輪安全防護。</p> <p>3. 直排輪平行與轉彎。</p>	<p>1. 表現直排輪平衡訓練。</p> <p>2. 表現直排輪安全防護。</p> <p>3. 表現直排輪平行與轉彎。</p>	<p>1. 學生能做好身體平衡及單腳動作。</p> <p>2. 學生能做好安全防護動作。</p> <p>3. 學生能做好平行與左右轉向。</p>	<p>活動一：身體平衡</p> <p>1. 左右單腳動作教學。</p> <p>2. 平衡身體教學，訓練左右協調。</p> <p>活動二：安全防護教學</p> <p>1. 安全倒法教學。</p> <p>2. 跌倒時，自我防護措施。</p> <p>活動三：雙腳平行與轉彎</p> <p>1. 平行滑行教學。</p> <p>1.2. 左右踏步轉彎教學。</p>	直排輪	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>直排輪進階 動作教學 I</p>	<p>健體 3c-Ⅱ-2 透 過身體活動，探 索運動潛能與表 現正確的身體活 動。  健體 3d-Ⅱ-1 運 用動作技能的練 習策略。</p>	<p>1. 直排輪進階動 作。  2. 直排輪整合式 動作。</p>	<p>1. 表現直排輪 進階動作。  2. 表現直排輪 整合式動作。</p>	<p>1. 學生能運 用角標 S 型 左右前進  2. 學生能做 好 S 字轉向 前進後退動 作與。  3. 學生能複 習並做好所 有基本與進 階動作。</p>	<p>活動一：S 型教學 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。  活動二：S 型教學 1. 協調配合前進呈 S 字 2. 前進後退中途不跌倒為準則。  活動三：總複習 1. 複習本學期所有習得動作。</p>	<p>直排輪</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>直排輪進階 動作教學 II</p>	<p>健體 3c-Ⅱ-1 表 現聯合性動作技 能。 健體 3d-Ⅱ-1 運 用動作技能的練 習策略。</p>	<p>1. 直排輪進階動 作。  2. 直排輪整合式 動作。</p>	<p>1. 表現直排輪 進階動作。  2. 表現直排輪 整合式動作。</p>	<p>1. 學生能運 用角標 8 型 左右前進與 轉向。 2. 學生能做 好 8 字葫蘆 型前進動 作。  3. 學生能複 習並做好所 有基本與進 階動作。</p>	<p>活動一：8 型教學 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。  活動二：葫蘆教學 1. 協調配合前進呈 8 字葫蘆型。 2. 中途不跌倒為準則。  活動三：總複習 1. 複習本學期所有習得動作。</p>	<p>直排輪</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週</p>	<p>直排輪成果 發表</p>	<p>健體 3c-Ⅱ-1 表 現聯合性動作技</p>	<p>複習本學期所有 習得動作。</p>	<p>在身體活動中 表現並複習本</p>	<p>學生能確實 做好 S 及 8 字所有的基</p>	<p>活動一：S 型複習教學 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。</p>	<p>直排輪</p>	<p>8</p>

- 第 (20) 週		能。 健體 3d-II-1 運 用動作技能的練 習策略。		學期所有習得 動作。	本與進階動 作。	活動二：8 字葫蘆型複習教學 1. 協調配合前進呈 8 字葫蘆型。 2. 中途不跌倒為準則。  活動三：總複習 1. 複習本學期所有習得動作。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)  ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

特教老師姓名：游晶文  
普教老師姓名：陳欣鉅

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表( 111.06.05)

年級	三～四 年級	年級課程 主題名稱	直排輪好有趣	課程 設計者	陳欣鉅	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」‘能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」‘「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<p>1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	進擊的直排輪	<p>健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 直排輪分組。</p> <p>2. 直排輪基本動作複習&amp;進階動作訓練。</p> <p>3. 直排輪整合式動作訓練。</p>	<p>1. 表現尊重的團體互動進行直排輪分組。</p> <p>2. 表現直排輪基本動作複習&amp;進階動作訓練。</p> <p>3. 表現直排輪整合式動作訓練。</p>	<p>1. 學生能確實做好分組。</p> <p>2. 學生能做好 S 型協調前進動作。</p> <p>3. 學生能做好 S 型前進動作。</p>	<p>活動一：分組 教師引導學生確實分組。</p> <p>活動二：S 型教學 1. 複習基本動作。 2. 搭配角標，學生能平穩協調前進。 2. 充分操練，達到純熟。</p> <p>活動三：S 型進階教學 1. 學生能雙腳前進 S 型。 2. 學生能雙腳後退 S 型。</p>	直排輪	8
第(5)週 - 第(8)週	直排輪進階平衡教學	<p>健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 直排輪進階分組。</p> <p>2. 直排輪進階動作訓練。</p> <p>3. 直排輪進階整合式動作訓練。</p>	<p>1. 表現直排輪進階分組。</p> <p>2. 表現直排輪進階動作訓練。</p> <p>3. 表現直排輪進階整合式動作訓練。</p>	<p>1. 學生能確實做好進階分組。</p> <p>2. 學生能進階利用角標 8 字型左右前進與轉向表現動作技能。</p> <p>3. 學生能進階利用角標 8 字葫蘆型練習直排輪</p>	<p>活動一：分組 教師引導學生確實進階分組。</p> <p>活動二：8 字型進階教學 1. 搭配角標，學生能平穩協調前進。 2. 充分操練，達到純熟。</p> <p>活動三：葫蘆型進階教學 1. 學生能雙腳前進葫蘆型。 1. 2. 學生能雙腳後退葫蘆型。</p>	直排輪	8

					前進動作技能。			
第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	直排輪進階 花式教學	健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪平衡訓練。  2. 直排輪前進與後溜訓練。  3. 直排輪轉彎與滑行訓練。	1. 表現直排輪平衡訓練。  2. 表現直排輪前進與後溜訓練。  3. 表現直排輪轉彎與滑行訓練。	1. 學生能做好身體平衡動作。  2. 學生能做好前進與後溜進階動作。  3. 學生能做好轉彎與滑行走進階動作。	活動一：身體平衡 1. 左右單腳切換教學。 2. 平衡身體教學，訓練左右單腳協調。  活動二：前進與後溜 1. 前後平衡教學。 2. 掌握平衡，行動自如。  活動三：雙腳轉彎與滑行 1. 雙腳轉彎時保持平衡。 2. 雙腳平行與滑行平衡。	直排輪	8
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	直排輪進階 II 花式教學	健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 直排輪交叉動作訓練。  2. 直排輪跑步訓練。	1. 在身體活動中表現直排輪交叉動作訓練。  2. 在身體活動中表現直排輪跑步訓練。	1. 學生能確實做好左右腳交叉動作。  2. 學生能確實做好跑步動作。	活動一：交叉動作教學 1. 原地交叉步訓練。 2. 前交叉連續訓練。  活動二：跑步訓練 1. 直排輪起跑訓練。 2. 訓練直排輪行徑如跑步般流暢	直排輪	8
第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 )	直排輪成果 發表	健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	複習本學期所有習得動作。	在身體活動中表現並複習本學期所有習得動作。	學生能確實做好所有的基本與進階動作。	總複習 複習本學期所有習得動作。	直排輪	8

週							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：陳欣鉅</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。