

四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | |
|----------------------|--|----------------|--|---|-------------------|-----------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 閱讀竹世界-竹蹤跡 | 課程 設計者 | 孫聶珈 陳綺蓁 楊雅晶 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性 課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 柴藝不凡，人才如林 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。 2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。 3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 | | 課程 目標 | 1. 透過認識圖書室環境， 探索 竹繪本或書籍的蹤跡，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過 體驗 與 實踐 ，進而有能力處理日常生活問題。 2. 具備 基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切 應用 在生活與人際溝通。 3. 課程以竹世界為主題，進行教學活動設計，使孩子能 理解 他人感受，喜歡和人 互動 ，並與團隊成員合作。 | | | |

| | | <p>藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | | | |
|---------------|-------------|---|---|--|--|--|-----------|----|
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(3)週 | 搜尋竹繪本的蹤跡(一) | <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣聆聽的內</p> | <p>1. 學校圖書室環境及藏書</p> <p>2. 竹子樣貌及生長情形。</p> | <p>1. 能認識圖書室的地點與學習使用功能。</p> <p>2. 能運用各種方法及技能探究學校圖書室藏書分類及功能，且養成動手做的習慣。</p> <p>3. 能聆聽學習者說出竹子樣貌及了解其生長情形。</p> <p>4. 能藉此喜愛閱讀，並樂於他人分享閱讀心得。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 能知道圖書室所在之處，與使用功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學生能說出圖書室藏書的分類。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 分組討論相關繪本。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> | <p>▲有學習方法與策略 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有實踐行動</p> <p>一、引起動機(0.5 節) 1. 帶學生至圖書室上課，並介紹圖書室環境。 2. 請學生回答，尋找與植物相關的圖書會在哪一區呢? ▲有操作 ▲有知識應用</p> <p>二、發展活動(2.5 節) 活動一：探索圖書室 1. 探索圖書室的環境 2. 了解圖書室的藏書分類 3. 學生能說一說圖書室的環境和藏書分類 ▲有合作討論 ▲有實踐行動 ▲有分享表達</p> <p>活動二：尋找竹繪本的蹤跡</p> | 1. 學校圖書室。 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | 容 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得 | 3. 竹子 繪本閱 讀心得。 | | 能與他人分享閱讀繪 本的樂趣。 | 1. 以二人為一組，請各組一 起找出相關書籍。 2. 將找到的相關書籍，先讓 學生閱讀後再作小組討論。 3. 討論完畢接著各組輪流分 享。 | 2. 搜尋有 關認識竹 的閱讀資 料，使學 生更能認 識竹。 | |
| 第 (4) 週 - 第 (5) 週 | 搜尋 竹繪 本的 蹤跡 (二) | 生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的 習慣。 國 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 | 1. 竹子 生長的情 情形。 2. 竹子 3. 的外 貌。 | 1. 透過小組分組合作探究 討論竹子生長的情形。 2. 聆聽每組上台的分享竹 子的外貌，然後能完成 習寫學習單。 | √有知識應用 透過書本初步認識竹 子的外貌與生長過 程。 √有分組合作 學生能說出所搜尋到 竹繪本裡竹子的樣貌 及生長情形內容 √有分享表達 學生能上台分享竹子 的樣貌及生長情形 | ▲有知識應用 活動三：認識竹世界(1節) 1. 藉由繪本認識竹子外貌 2. 透過繪本進一步了解竹子 生長的情形 ▲有合作討論 ▲有應用(實際行動) 三、總結(綜合)活動 (1節) 1. 各組上台分享蒐尋到竹的 外貌及生長情形 2. 習寫學習單 | 1. 搜 尋有關認 識竹的閱 讀資料， 使學生更 能認識 竹。 2. 竹 的外貌及 生長學習 單。 | 2 |
| 第 (6) 週 | 竹的 生長 | 國 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 國 3-I-2 運用注音符號 | 1. 傳統 唸謠-大 頭一粒 珠。 | 1. 能理解歌大頭一粒珠故事 和內容字詞。 | √有知識應用 認識傳統念謠能理解 歌謠故事和內容字詞。 | ▲學習方法或策略 ▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1節) 1. 詢問學生有聽過那些有 關竹子的歌謠? 2. 觀賞傳統唸謠 | 1. https://www. youtube.com /watch?v=5 YuoKCMq9 XY&ab_cha nnel=%E5% | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|----------|
| <p>－ 第 (8) 週</p> | <p>～挺直 (紫竹 調一)</p> | <p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>2. 紫竹調歌詞。 3. 竹子的外觀 竹稈、竹葉。</p> | <p>2. 能識字、認字進而能理解，接著能朗讀出紫竹調且學會吟唱。 3. 能畫出竹子的外觀竹稈、竹葉，進而創造自己的竹世界。</p> | <p>□有實踐行動 透過教學識字、教唱、朗讀進而學會吟唱。 □有知識應用 能學會教師所教的字和朗讀、吟唱。 □有具體作品 完成竹子彩繪。</p> | <p>(大頭一粒珠：大頭仔大頭仔一粒珠，相打唔認輸。夯竹篙撞金龜，金龜一下飛。大頭仔放風吹，風吹斷了線，大頭仔傢伙去一半。) ▲有學習方法和策略 ▲有實踐行動 二、發展活動 活動一：認識江南地區漢族傳統小調(1 節) 1. 介紹「紫竹調」的起源 2. 「紫竹調」識字教學 3. 「紫竹調」朗讀 4. 「紫竹調」吟唱 ▲有操作 ▲有具體作品 活動二：彩繪竹子(2 節) 1. 透過對「紫竹調」這首童謠的感受，畫出自己心目中竹的樣子。。</p> | <p>A8%81%E5%A8%81 大頭一粒珠 2. 「紫竹調」的文字內容 3. https://www.youtube.com/watch?v=LP6vfdFmekA&ab_channel=SovaKids 紫竹調歌曲 4. 宣紙、墨汁、水彩、調色盤。</p> | |
| <p>第 (10) 週</p> | <p>竹的 生長－ 挺直</p> | <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各</p> | <p>1. 竹子繪畫作品。</p> | <p>1. 能表達並分</p> | <p>□有分享表達</p> | <p>▲有分享表達 三、綜合(總結)活動 (1 節)</p> | <p>1. 學生竹子繪畫作品。</p> | <p>1</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | (紫竹調二) | 種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | | 享自己竹子繪畫作品，且能傾聽他人的創作想法，欣賞創作的美感。 | 樂於將自己的感受或想法，以創作形式表現，並與他人分享。 | 完成透過自己感受，所彩繪出來的竹子畫，並作分享與表達。 | | |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 竹的產物 ~ 飛吧! 竹蜻蜓 (一) | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 1. 竹工藝製品。 2. 「飛吧!竹蜻蜓」故事動畫。 | 1. 能對竹工藝製品展現好奇心，並喜歡提出問題。 2. 能聆聽竹蜻蜓故事動畫，並說出聆聽的內容。 | <p>☑有實踐行動 透過好奇與觀察，能提出發現的問題。</p> <p>☑有分享表達 能了解本故事的文意。</p> <p>☑有知識應用 能正確的表達說出故事內容大意。</p> | <p>▲學習方法或策略</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 教師拿出竹蜻蜓秀給學生看</p> <p>2. 讓學生把玩一下竹蜻蜓</p> <p>3. 觀察竹蜻蜓的製作材料</p> <p>4. 探討製作竹蜻蜓還可以使用那些材料?。</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀賞「飛吧!竹蜻蜓」動畫(1節)</p> <p>1. 能學習聆聽「飛吧!竹蜻蜓」</p> <p>2. 能上台分享說出故事中的大意。</p> <p>3. 分享玩竹蜻蜓的經驗</p> | 1. 竹蜻蜓工藝品。 2. 竹蜻蜓動畫 https://www.youtube.com/watch?v=0aLQavG4Ls&ab_channel=KSLTV%E8%91%B5%E4% | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | BF%A1%E6%A0%A1%E5%9C%92%E9%9B%BB%E8%A6%96%E5%8F%B0 | |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | 竹的 產物 ～ 飛吧! 竹蜻 蜓 (二) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事 | 1. 「飛吧!竹蜻蜓」唱遊歌詞。 2. 竹蜻蜓童玩。 | 1. 能學習理解「飛吧!竹蜻蜓」唱遊歌詞，主角玩竹蜻蜓的樂趣，體會其中情境。 2. 能運用各種方法及技能探究竹蜻蜓童玩的製作組裝，並積極參與學習活動。 3. 從竹蜻蜓童玩實作過程與遊戲中，體會獲得經驗。 | <p>☑有知識應用 能理解主角玩竹蜻蜓的樂趣，體會其中情境。</p> <p>☑有具體作品 能完成竹蜻蜓作品。</p> <p>☑有實踐行動 能讓竹蜻蜓飛行。</p> <p>☑有具體作品 能完成竹蜻蜓的畫作。</p> | <p>▲有知識應用(實際行動) 活動二:唱遊 飛吧!竹蜻蜓 (1節) 歌詞:竹蜻蜓、竹蜻蜓，爺爺的竹蜻蜓;烤仙貝、章魚燒，日本料理(歐伊西);打蛋啊、壽司捲，媽媽的愛心;做蜻蜓、畫蜻蜓，小孩的玩具;飛呀飛、飛呀飛，快樂竹蜻蜓。</p> <p>▲有操作 活動三:竹蜻蜓DIY(1節) 1.發下材料後，並引導組裝竹蜻蜓。 2.組裝完成，再以壓克力顏料進行彩繪。 3.等顏料乾了之後，帶學生到操場試飛竹蜻蜓。 4.比一比，誰做的竹蜻蜓飛得又高又遠。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實際行動) 三、總結(綜合)活動:</p> | 1. 唱遊歌詞 2. 竹蜻蜓DIY的材料 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|--|--|--|---|---|---------------|---|
| | | 物。 生 4-I-3 運用各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與 欣賞 美的多元形式與異同。 | 2. 「玩竹蜻蜓」畫作。 | 4. 能察覺生活中的人事物豐富的面貌，並 創作 「玩竹蜻蜓」。 5. 學生能 欣賞 他人「玩竹蜻蜓」的畫作，並理解對作品的形式與異同，進而建立初步的美感經驗。 | √有分享表達 能說出自己對作品的觀察、感覺。 | 畫吧!竹蜻蜓(1節) 1. 學生已體驗到玩竹蜻蜓的樂趣了。 2. 引導學生回答想去哪裡玩竹蜻蜓? 3. 想和誰一起玩?在什麼地方? 4. 將想法畫在紙上，最後完成上色。 5. 作品分享 | 3. 竹蜻蜓彩繪紙張及顏料 | |
| 第(17)週 - 第(19)週 | 竹的內涵 ~ 包容(爺爺 | 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或合宜的方式，表達對 | 1. 學生心愛的 寶貝物品 清單。 2. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本 PPT。 | 1. 能上台正確地 說出 自己心愛 寶貝物品 的原因。 2. 能 理解 繪本中所要傳達的內容，並表達想法。 | √有分享表達 能說出自己心愛寶貝物品的原因。 √和學習目標相呼應 能正確回答教師所提出的問題。 √有知識應用 | ▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1節) 1. 請學生說一說什麼物品是自己心愛的寶貝 2. 為什麼這些物品是自己心愛的寶貝呢? ▲有學習方法和策略 二、發展活動 活動一：繪本PPT介紹(1節) 1. 透過數位教學介紹故事內容。 | 1. 繪本 PPT。 | 3 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|---|----------|
| | <p>的竹蜻蜓之一)</p> | <p>人、事、物的觀察與意見</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> | <p>。</p> <p>3. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本。</p> <p>4. 竹部相關字及語詞。</p> | <p>3. 能用流利語音說出繪本內容。</p> <p>4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多與竹部相關的字。</p> | <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過字典認識更多與竹部相關的字。</p> | <p>2. 問題與討論。</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二:閱讀繪本(1節)</p> <p>1. 學生能閱讀接力「爺爺的竹蜻蜓」一書。</p> <p>2. 運用字典找出與竹部相關的字，並寫出語詞藉由字典查出更多的字進而認識更多的語詞(沒學過的字用注音符號表達)</p> | <p>資料來源(圓夢繪本資料庫)</p> <p>2. 每人一本繪本書、字典</p> | |
| <p>第(20)週 - 第(21)週</p> | <p>竹的內涵 ~ 包容(爺爺的竹蜻蜓之二)</p> | <p>生 2-I-3 能運用適當的提問、合宜的回答，與他人交談並分享想法。</p> | <p>1. 學生個人的心愛寶貝物品。</p> | <p>1. 透過分享閱讀心得，使學生也能分享自己心愛的寶貝物品。</p> | <p>☑有反思活動</p> <p>(1)各組分享，並說一說自己帶來的心愛寶貝。</p> <p>(2)說一說同學所帶來的寶貝。</p> <p>☑有分組合作</p> | <p>▲有合作討論</p> <p>活動三：分享自己心愛的寶貝(1節)</p> <p>1. 秀出自己心愛的寶貝</p> <p>2. 願不願意把自己心愛的寶貝送給別人呢？</p> <p>3. 分組討論，並上台分享自己的心愛寶貝。</p> <p>4. 會介紹自己心愛的寶貝，樂於與人互動。</p> <p>▲有合作討論</p> | <p>1. 學生自己心愛的寶貝物品。</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------------|---|-----------------|--|-----------|--|
| | | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察 | 2. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本學習單。 | 2. 能運用故事內容適當的提問、合宜的回答問題， 表達 繪本學習單內容並與他人分享。 | 透過合作討論，完成繪本學習單。 | 三、總結(綜合)活動 (1節) 1. 透過合作討論完成繪本學習單。 | 2. 繪本學習單。 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師簽名：無 普教老師簽名：孫聶珈、陳綺蓁、楊雅晶 | | | | | | | |