

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美好的學習生活	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p> 聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力 </p>		與學校願景 呼應之說明	<p> 一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。 </p>			
總綱 核心素 養	<p> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 </p>		課程 目標	<p> 一、透過美好的學習生活課程，促進好習慣、好情緒、好方法、感謝行為的養成，認識自己進而能愛惜自己，發展正向看法。 二、運用學習生活的探索活動，認識個人特質，覺察自己的情緒與行為表現並能不斷改進，學習用合宜的方式與人互動。 三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好習慣	語文/2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 美好的學習生活的具體做法	1. 說出美好的學習生活的具體做法。	1. 能說出美好的學習生活的具體做法。	活動一：新的學習生活 1. 歡迎進入新的學習階段-小學。 2. 討論小學和幼兒園學習生活的不同。 3. 討論哪些行為可以幫助自己擁有美好的小學生活。 4. 說明本學期課程內涵-體驗建立好習慣、好情緒、適時感恩、運用好方法的過程中，解決小學與幼兒園學習差異的問題，進而幫助自己能擁有美好的小學學習生活。 5. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 6. 說明期末總結性任務： 說一個美好的學習生活的故事。	1. 本學期課程大綱、如何有美好的學習生活討論簡報。	5
		語文/2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 合宜行為的具體做法。	2. 說出合宜行為的具體做法。	2. 能說出合宜的行為內容。	活動二：合宜的行為 1. 展示動物圖片，說出動物正在做什麼？ 2. 說出圖片中動物合宜、不宜的行為。 3. 說出怎麼做比較合宜。 4. 說出在學校要表現出合宜的行為幫助學習生活更美好。	2. 合宜及不合宜行為的動物圖片各數張。	
		生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	3. 圖書館的規範與禮儀，圖書館的規範與禮儀重要性。	3. 覺察圖書館的規範與禮儀，探究圖書館的規範與禮儀重要性並願意遵守。	3. 能簡單說出圖書館禮儀規範並遵守。	活動三：合宜的閱讀好習慣 1. 認識學校圖書館各區功能。 2. 認識圖書館的規範與禮儀。 3. 學習借還書的方法。 4. 輪流實際演練當圖書館的好客人。	3. 學校圖書館禮儀規範。	
		語文/5-I -8 認識圖書館(室)的功能。	4 圖書館借閱規則。	4. 認識圖書館借閱規則。	4. 能使用借書證完成借還書。		4. 圖書館圖書借閱規則簡報。	

	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>5. 是誰嗯嗯在我頭上。</p>	<p>5. 讀懂是誰嗯嗯在我頭上。</p>	<p>5. 能完成是誰嗯嗯在我頭上學習單。</p>	<p>活動四：是誰嗯嗯在我頭上？ 1. 共讀「是誰嗯嗯在我頭上」故事。 2. 小鼯鼠依序問了哪些動物們問題呢？最後哪隻動物幫助小鼯鼠解決了問題？ 3. 小鼯鼠問動物們的口氣怎樣？合宜嗎？ 4. 大狗應該怎麼回答小鼯鼠比較合宜？ 5. 戲劇演出-大狗的任務：誠心誠意的說對不起。 6. 省思演練成果。</p>	<p>5. 是誰嗯嗯在我頭上共讀書籍、簡報、學習單。</p>
	<p>閱讀議題/閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>6. 冒犯別人時，能誠心誠意的說對不起誠心誠意的說對不起。</p>	<p>6. 運用文本習得的知識，冒犯別人時，能誠心誠意的說對不起。</p>	<p>6. 能說出冒犯別人時要道歉並演練誠心誠意的說對不起。</p>	<p>6. 省思演練成果。</p>	<p>6. 是誰嗯嗯在我頭上共讀書籍、簡報。</p>
	<p>健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>7. 上廁所的好習慣。</p>	<p>7. 願意養成上廁所的好習慣。</p>	<p>7. 能說出上廁所的正確時機。</p>	<p>活動五：合宜的上廁所好習慣 1. 討論上廁所的重要。 2. 討論廁所在教室的方便性及困擾。 3. 減少教室困擾的方法-重視上廁所好習慣：敲門、對準位置、沖水、洗手。 4. 實作演練。 5. 討論持續保持上廁所好習慣的必要性。 6. 省思剛剛實作演練的表現好嗎？自己能合宜的完成上廁所禮節嗎？ 7. 討論將各項合宜的行為建立好習慣，讓學習生活更美好。</p>	<p>7. 上廁所的好習慣簡報、學習單。</p>
	<p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>8. 保持教室廁所的整潔的好處、上廁所的禮節。</p>	<p>8. 體會保持教室廁所的整潔的好處，並身體力行上廁所的禮節。</p>	<p>8. 能做好上廁所的禮節：敲門、保持乾淨、洗手。</p>	<p>8. 能做好上廁所的禮節：敲門、保持乾淨、洗手。</p>	<p>8. 上廁所的好習慣簡報、學習單。</p>

第(6)週 - 第(10)週 性別平等教育	好情緒 語文/2-I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 生氣的經驗、常常生氣不好的原因。	1. 說出 自己生氣的經驗、常常生氣不好的原因。	1. 能說出自己生氣的經驗、常常生氣不好的原因。	活動一：生氣王子 1. 聆聽生氣王子歌。 2. 說說看生氣的臉好看嗎？ 3. 分組表演生氣時候的表情。 4. 輪流分享生氣的經驗：說一說生氣的原因、生氣時舒服嗎？ 5. 討論來學校常常生氣好嗎？ 活動二：我變成一隻噴火龍了 1. 共讀「我變成一隻噴火龍了」。 2. 波泰最愛叮什麼樣的人的血？ 3. 變成噴火龍會有哪些不方便呢？ 4. 大家為什麼不想靠近生氣中的阿骨力？ 5. 討論阿骨力不再生氣、滅火的方法。 6. 依序說出阿古力的情緒變化。 活動三：降溫大賽 1. 再次聆聽生氣王子歌。 2. 生氣王子歌曲中提到如何讓生氣的臉變漂亮？ 3. 討論生氣時如何讓自己合宜紓解、放鬆心情的方法。 4. 做做看，生氣的臉如何變漂亮？ 5. 省思自己的方法好嗎？思考有沒有更好的方法能讓自己放鬆心情？ 活動四：好情緒-我是受歡迎的人 1. 討論並說出在班級中能受歡迎的原因。 2. 討論好情緒比較受歡迎的原因。 3. 討論成為受歡迎的人沒有性別之分。	1. 生氣王子歌、生氣王子的圖畫。
	語文/5-I -3. 讀懂 與學習階段相符的文本。	2. 我變成一隻噴火龍了。	2. 讀懂 我變成一隻噴火龍了。	2. 能完成我變成一隻噴火龍了學習單。	1. 共讀「我變成一隻噴火龍了」。 2. 波泰最愛叮什麼樣的人的血？ 3. 變成噴火龍會有哪些不方便呢？ 4. 大家為什麼不想靠近生氣中的阿骨力？ 5. 討論阿骨力不再生氣、滅火的方法。 6. 依序說出阿古力的情緒變化。	2. 我變成一隻噴火龍了書籍、簡報、學習單。
	健體/2a-I -1 發覺 影響健康的生活態度與行為。	3. 亂發脾氣的壞處。	3. 發覺 亂發脾氣的壞處。	3. 能說出亂發脾氣的壞處。	1. 再次聆聽生氣王子歌。 2. 生氣王子歌曲中提到如何讓生氣的臉變漂亮？ 3. 討論生氣時如何讓自己合宜紓解、放鬆心情的方法。 4. 做做看，生氣的臉如何變漂亮？ 5. 省思自己的方法好嗎？思考有沒有更好的方法能讓自己放鬆心情？	3. 覺察情緒簡報。
	語文/1-I -2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	4. 生氣王子歌、歌曲中提到不再生氣的方法。	4. 聆聽 生氣王子歌， 說出 歌曲中提到不再生氣的方法。	4. 能聆聽歌曲並說出歌曲中的重要內容。	1. 再次聆聽生氣王子歌。 2. 生氣王子歌曲中提到如何讓生氣的臉變漂亮？ 3. 討論生氣時如何讓自己合宜紓解、放鬆心情的方法。 4. 做做看，生氣的臉如何變漂亮？ 5. 省思自己的方法好嗎？思考有沒有更好的方法能讓自己放鬆心情？	4. 生氣王子歌
	生活/6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習 調整情緒與行為。	5. 亂發脾氣對自己和他人的影響、紓解情緒不再生氣的方法。	5. 覺察 亂發脾氣對自己和他人的影響， 學習 紓解情緒不再生氣的方法。	5. 能說出具體合宜可讓自己紓解情緒不再生氣的方法。	1. 討論並說出在班級中能受歡迎的原因。 2. 討論好情緒比較受歡迎的原因。 3. 討論成為受歡迎的人沒有性別之分。	5. 我變成一隻噴火龍了共讀書籍、簡報、學習單。
性平議題/性 E10 辨識 性別刻板的情感表達與人際互動。	6. 受歡迎的人沒有性別之分。	6. 辨識 受歡迎的人沒有性別之分。	6. 完成受歡迎的人活動單並說出受歡迎的人沒有性別之分。	1. 討論並說出在班級中能受歡迎的原因。 2. 討論好情緒比較受歡迎的原因。 3. 討論成為受歡迎的人沒有性別之分。	6. 受歡迎的人活動單。	

第 (11) 週 - 第 (14) 週	好感恩 家庭教育	生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 台灣樂樹不同季節的顏色變化、四季的認識與感受。	1. 探索台灣樂樹不同季節的顏色變化，並分享對四季的認識與感受。	1. 能說出台灣樂樹不同季節的顏色變化並分享對四季的認識與感受。	<p>活動一：四季的感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察並討論這個季節校園中，台灣樂樹的外貌(由第2週上課開始到第11週，前往上課地點可適時觀察到一大排台灣樂樹)。 運用圖片，討論不同季節(春、夏、秋、冬)時，台灣樂樹的顏色變化。 討論對春、夏、秋、冬四季的認識與感受。 <p>活動二：小狐狸學長大</p> <ol style="list-style-type: none"> 「小狐狸學長大」故事導讀。 小狐狸對春天有怎樣的感覺？ 小狐狸對夏天有怎樣的感覺？ 小狐狸對秋天有怎樣的感覺？ 小狐狸對冬天有怎樣的感覺？ 討論小狐狸感覺自己能長大的原因。 <p>活動三：好溫暖-感謝家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 小狐狸在媽媽的愛和照顧下長大，你呢？ 說一說小時候的事。 輪流分享最照顧自己的家人。 討論如何謝謝照顧我們的人。 製作感謝卡。 贈送感謝卡並和同學分享贈送心得。 省思自己感謝家人活動過程的表現(是否做好應有的應對禮節)。 	1. 不同季節的台灣樂樹照片。	4	
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 小狐狸學長大。	2. 讀懂小狐狸學長大。	2. 能完成小狐狸學長大學習單。				2. 小狐狸學長大共讀書籍、簡報、學習單。
		語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 小狐狸是在媽媽的愛和照顧下慢慢長大。	3. 了解小狐狸是在媽媽的愛和照顧下慢慢長大。	3. 能說出小狐狸是在媽媽的愛和照顧下慢慢長大。				3. 小狐狸學長大共讀書籍、簡報、學習單。
		家庭教育議題/家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	4. 對家人的愛與關懷。	4. 表達對家人的愛與關懷。	4. 能製作感謝卡感謝照顧自己的人。				4. 製作感謝卡材料及用具。
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	5. 感謝家人活動的心得及活動表現優缺點。	5. 表達感謝家人活動的心得及活動表現優缺點。	5. 能說出感謝家人活動應有的應對禮節及贈送感謝卡的心得。				5. 感謝卡
第 (15) 週 -	好方法	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 我的糖果在哪裡即興演出的方法的企圖心。	1. 參與我的糖果在哪裡即興演出，表現找到糖果的方法的企圖心。	1. 參與即興演出並能說出找到糖果的正確方法。	<p>活動一：我的糖果在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察4種簡易道具糖果並說出自己的心得。 觀看我的糖果在哪裡影片。 即興演出-我的糖果在哪裡。 討論找到糖果的方法。 	1. 我的糖果在哪裡影片、4種簡易道具糖果。	4	

第 (18) 週	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 故事中的鯨魚是湖，不是真的鯨魚。	2. 了解故事中的鯨魚是湖，不是真的鯨魚。	2. 能說出故事中的鯨魚是湖，不是真的鯨魚。	<p>活動二：不同的視角看世界-鯨魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 「鯨魚」故事導讀。 討論為什麼只有候鳥才看到鯨魚。(不同視角看到的景物差異) 請依序寫出本書中村民們有哪些情緒變化? 共同討論-用什麼方法才能看得到鯨魚。 討論如何幫助候鳥說清楚，讓村民們知道候鳥是看到了鯨魚造形的湖而不是看到魚。 用不同的視角看世界-空拍機視野的本校校園照片。 <p>活動三：運用好方法-城堡堆高挑戰賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分卡紙8張。 小組合作將紙捲成圓柱等不同造型，在不用膠帶的前提下，共同想辦法儘可能堆高。 堆高時間到時，找出高度最高的組別即為優勝。 優勝組別說明可以將平面的紙堆得高的具體策略。 聆聽具體策略後各組討論堆高的方法及分配工作。 第二次進行城堡堆高挑戰賽。 公布優勝組別，省思活動過程，下一次城堡堆高挑戰賽時可以怎麼做更好。 	2. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單。
	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 村民們隨著故事情節的情緒變化。	3. 了解村民們隨著故事情節有哪些情緒變化。	3. 能寫出本書中村民們隨故事情節依序有哪些情緒變化。		3. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單。
	生活/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	4. 由空中看和從地面看事物的不同、以不同的視角看世界。	4. 體認由空中看和從地面看事物的不同，並且樂於應用以不同的視角看世界。	4. 能說出由空中看和從地面看事物視角上的差異。		4. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單、空拍機視野的本校校園照片。
	生活/7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	5. 小組堆疊城堡的方法、將卡紙堆疊儘可能堆高、城堡堆高的任務。	5. 共同訂定小組堆疊城堡的方法，一起將卡紙儘可能堆高並完成城堡堆高的任務。	5. 能一起討論出方法並完成儘可能將城堡堆高的任務。		5. 各組卡紙8張。
	生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	共同堆疊城堡的過程、小組成員分工合作才能把城堡堆得更高。	6. 透過共同堆疊城堡的過程，感受小組成員分工合作才能把城堡堆得更高。	6. 共同完成以卡紙堆疊城堡的任務，能發現大家分工合作才能把卡紙堆疊得更高。		6. 各組卡紙8張。

第 (19) 週 - 第 (20) 週	美好的 學 習 生 活	閱 E14 喜歡與他人 討論 、 分享 自己閱讀的文本。	1. 最喜愛的美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	1. 討論 、 分享 最喜愛的美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	1. 能在小組說出最喜愛的美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	活動一：說一個美好的學習生活的故事 1. 運用本學期〈好習慣〉〈好情緒〉〈好溫暖〉〈好方法〉四個美好的學習生活單元，挑選一個最喜愛的主题故事，準備故事簡要介紹及最喜愛的原因。 2. 進行推薦故事活動前，討論聆聽的重要禮儀，說明每位學生有兩張獎點卡，贈予小組中最欣賞的分享者。 3. 以小組為單位，小組成員輪流分享推薦自己最喜愛的美好的學習生活故事給全組同學聽。 4. 小組成員給予分享者鼓掌、讚美、獎點卡。 5. 各小組獲最多獎點卡的人，將故事分享給全班同學聽。 6. 全班共同給予分享者回饋。 7. 全班共同省思美好的學習生活主题故事分享活動的優缺點、下一次可以怎麼做更好。	1. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。
		語文/1-I -1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	2. 同學推薦美好的學習生活故事，同學的分享，不插話。	2. 專心聆聽 同學推薦美好的學習生活故事， 尊重 同學的分享，不插話。	2. 同學分享時專心聆聽分享內容，不插話。		2. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	3. 對分享者的讚美與欣賞。	3. 表達 對分享者的讚美與欣賞。	3. 能適時對分享者給予鼓掌、讚美、獎點卡，合宜表達對分享者的欣賞。		3. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。
		生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的 感受 與想法。	4. 美好的學習生活故事分享活動的優缺點、具體的改進策略。	4. 探索 並 分享 美好的學習生活故事分享活動的優缺點、具體的改進策略。	4. 能說出美好的學習生活故事分享活動的優缺點、具體的改進策略。		4. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。

2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生在上課時專注力較不佳非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。
2. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，雖可自行閱讀文章，但較無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或適時地提供協助和引導。
3. 個案在進行分享與討論時恐容易出現答非所問的情況，建議課程進行若採取分組，可依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：黃淑津

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-有趣的發現	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受， 樂於與人 互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	五、透過有趣的發現學習課程， 認識 春天、珍惜資源、尊重差異、探索成長和發現悅閱的美好，學習用友善的方式與人事物溝通互動， 發展 關懷體諒之心。 六、在一系列的發現探索活動中， 具有 運用好奇心探索生活的能力，以同理心覺知他人的感受， 理解 不同的立場，覺察發現的樂趣。 七、 具備 閱讀文本的基本能力， 具有 運用文本思考及解決問題的知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 八、涵育樂於閱讀的態度，並 樂於與人 分享閱讀心得， 具備 理解他人感受、與人 互助合作 的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	發現春天	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 發現有趣的人事物的具體做法。	4. 說出發現有趣的人事物的具體做法。	6. 能說出發現有趣的人事物的具體做法。	活動一：有趣的發現 1. 討論校園中有哪些有趣的人事物？ 2. 討論運用什麼方法來發現有趣的人事物。 3. 說明本學期課程內涵-觀察校園中人事物，體驗發現春天、珍惜資源、不同特質的人、探索自我成長的歷程，覺察發現的樂趣，學習用友善的方式與人事物互動。 4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 5. 說明期末總結性任務： 完成悅閱生活家學習檔案，探索製作學習檔案的過程，並分享悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	1. 本學期課程大綱、發現有趣的人事物的具體做法討論簡報。	4
		生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 春天和冬天的景象、春天和冬天的異同。	5. 探索春天和冬天的景象，覺察出春天和冬天的異同。	7. 能說出春天和冬天的不同。	活動二：發現春天 1. 運用眼睛觀察春天和冬天的照片，比較春天和冬天的異同。 2. 畫出春天最喜歡的活動。 3. 小組分享春天最喜歡的活動。	2. 春天和冬天的照片各5張。	
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 春天最喜歡的活動及原因。	6. 表達春天最喜歡的活動及其原因。	8. 能畫出並說出最喜歡的活動及原因。	活動三：春天來了-斑馬花花 1. 班級共讀-斑馬花花。	3. 彩繪春天的用品。	
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	4. 斑馬花花。	4. 讀懂斑馬花花。	9. 能完成斑馬花花學習單。		4. 書籍-斑馬花花、簡報、學習單。	

		語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	5. 斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。 6. 春天特別的地方、創作春天大發現、對春天之美的想像。 7. 他人對創作重點的回饋意見、根據他人回饋修正創作內容。	5. 了解斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。 6. 利用春天特別的地方進行表現與創作春天大發現，喚起對春天之美的想像。 7. 傾聽並理解他人對創作重點的回饋意見，嘗試根據他人回饋修正創作內容。	10. 能說出斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。 6. 各小組能完成春天大發現創作。 7. 能傾聽他人對創作重點的回饋意見並根據意見修正創作內容。	2. 春天時，哪些動物在斑馬花花身上開舞會？ 3. 討論斑馬花花如何發現春天來了？ 4. 討論花花用那些行為來表示牠喜歡春天？ 活動四：創作春天大發現 1. 討論斑馬花花如何發現春天到了？ 2. 討論春天有什麼特別的地方？ 3. 小組共同創作春天大發現。 4. 各組發表春天大發現的重點，他組給予回饋後省思創作內容並做適切修正。	5. 書籍-斑馬花花、簡報、學習單。 6. 創作春天大發現材料。 7. 春天大發現創作、材料。
第(5)週 - 第(8)週	發現珍惜資源的美好	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 廢棄物再利用的方法、珍惜資源再利用的重要性。	1. 探索廢棄物再利用的方法，覺察珍惜資源再利用的重要性。	1. 能說出珍惜資源再利用的重要性、廢棄物再利用的方法。 2. 能完成爺爺一定有辦法學習單。	活動一：廢物利用布偶劇 1. 小小布偶劇：準備小布偶，演出「廢物利用」小短劇。 2. 分享家裡最能製作奇妙東西的人及其奇妙之處。	1. 「廢物利用」小短劇布偶。
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 爺爺一定有辦法。	2. 讀懂爺爺一定有辦法。		活動二：爺爺一定有辦法 1. 班級共讀-爺爺一定有辦法。	2. 書籍-爺爺一定有辦法、簡報、學習單。

		<p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>3. 推論策略、兩個例證、約瑟和爺爺的感情很好。</p> <p>4. 最想把布做成什麼物件及其原因。</p> <p>5. 廢紙再利用的行動，對廢紙做適切的處理，珍惜資源的習慣。</p> <p>6. 廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>3. 運用推論策略，找出兩個例證，理解約瑟和爺爺的感情很好。</p> <p>4. 表達最想把布做成什麼物件及其原因。</p> <p>5. 運用廢紙再利用的行動，對廢紙做適切的處理，並養成珍惜資源的習慣。</p> <p>6. 表達廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>3. 能說出約瑟和爺爺的感情很好及其例證。</p> <p>4. 能具體說出最想把布做成什麼物件及其原因。</p> <p>5. 能設計並執行一種廢紙再利用的具體作為。</p> <p>6. 能具體說出廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。</p>	<p>2. 討論約瑟和爺爺的感情好不好並提出兩個例證證明。</p> <p>3. 討論如果你有一塊布，你最想做成什麼東西？為什麼？</p> <p>活動三：發現廢紙的春天</p> <p>1. 觀察家中廢紙的處理情形。</p> <p>2. 討論設計讓可運用的廢紙能再被利用的方法。</p> <p>3. 執行廢紙的春天行動。</p> <p>4. 在各小組個人分別報告行動方法及心得。</p> <p>5. 各小組成員給予回饋後，省思並適切修正廢紙再利用的方法。</p>	<p>3. 書籍-爺爺一定有辦法、簡報、學習單。</p> <p>4. 書籍-爺爺一定有辦法、簡報、學習單。</p> <p>5. 廢紙的春天活動所需材料。</p> <p>6. 廢紙的春天行動單。</p>
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>發現不同特質的朋友</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 蝙蝠與鳥習性的不同、白天活動和夜行性動物的差異。</p> <p>2. 故事結構策略、星月、故事內容。</p> <p>3. 推論策略、善良的兩個例證、星月是隻善良的果蝠。</p>	<p>1. 探索蝙蝠與鳥習性的不同，覺察白天活動和夜行性動物的差異。</p> <p>2. 利用故事結構策略，協助理解星月與重述故事內容。</p> <p>3. 運用推論策略，找出善良的兩個例證，理解星月是隻善良的果蝠。</p>	<p>1. 能說出蝙蝠與鳥習性不同之處、白天活動和夜行性動物的差異。</p> <p>2. 能依背景、經過、結果結構重述星月故事內容。</p> <p>3. 能說出星月是隻善良的果蝠的兩個例證。</p>	<p>活動一：發現蝙蝠與鳥的不同</p> <p>1. 展示蝙蝠與鳥的圖片。</p> <p>2. 討論蝙蝠與鳥的不同。</p> <p>3. 討論白天活動和夜行性動物的差異。</p> <p>活動二：不一樣的好朋友？星月</p> <p>1. 班級共讀-星月。</p> <p>2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。</p> <p>3. 討論星月是隻善良的果蝠，舉出星月所做的兩件事情來證明他是隻善良的果蝠。</p>	<p>1. 蝙蝠與鳥的圖片。</p> <p>2. 書籍-星月、簡報、發現新朋友學習單。</p> <p>3. 書籍-星月、簡報、發現新朋友學習單。</p>

		語文/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	4. 星月。	4. 讀懂 星月。	4. 能說出鳥媽媽要求當一隻鳥的原因及星月的做法。	4. 討論鳥媽媽一開始很照顧星月，為什麼後來嚴厲的要求星月要學習當一隻鳥？ 5. 討論掉到鳥巢裡的 <u>星月</u> ，如果不聽鳥媽媽的話把自己當成鳥，會發生什麼事呢？	4. 書籍-星月、簡報、發現新朋友學習單。
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	5. 果蝠和鳥類生活方式的差異。	5. 了解 果蝠和鳥類生活方式的差異。	5. 能說出果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立方式的差異。	活動三：尊重不同特質的朋友 1. 討論果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立等生活方式有哪些不同呢？	5. 書籍-星月、簡報、不同特質的朋友活動單。
		閱讀議題/閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得 運用 文本習得的知識 解決 問題。	6. 閱讀星月習得適應新環境的知識，身處陌生情境的問題。	6. 運用 閱讀星月習得適應新環境的知識， 解決 身處陌生情境的問題。	6. 能說出閱讀星月習得適應新環境的知識及身處陌生情境時自己的具體做法。	2. 討論 <u>翔翔</u> 、 <u>飛飛</u> 或 <u>皮皮</u> 如何和 <u>星月</u> 相處呢？	6. 書籍-星月、簡報、不同特質的朋友活動單。
		生活/7-I-3 覺知 他人的感受， 體會 他人的立場及 學習 體諒 他人，並 尊重 和自己不同觀點的意見。	7. 他人的感受、他人的立場、和自己不同的行為表現。	7. 覺知 他人的感受， 體會 及 學習 體諒 他人的立場，並 尊重 和自己不同的行為表現。	7. 能說出如何和不同特質的人當好朋友並完成發現不同特質的朋友活動單。	3. 討論如果你是掉落到鳥窩的 <u>星月</u> ，當你發現自己和別人不一樣，你會怎麼做呢？	7. 書籍-星月、簡報、不同特質的朋友活動單。
第 (14) 週 -	發現成長的美好 性別	生活/2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	1. 不同人生階段的外貌和能力，不同人生階段能力的差別因素。	1. 觀察 不同人生階段的外貌和能力， 覺知 不同人生階段能力的差別因素。	1. 能說出不同年紀的家人在外表上和能力上的異同並完成觀察家人活動單。	活動一：發現各個人生階段的不同 1. 事先發下活動單，請學生回家觀察不同年紀的家人在外表上和能力上有什麼不同。	1. 觀察家人活動單。
							4

第 (17) 週	平等 教育	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 精采過一生。	2. 讀懂精采過一生	2. 能完成精采過一生學習單。	2. 討論各個人生階段外表和能力的異同。 活動二：精采過一生	2. 書籍-精采過一生、簡報、學習單。	
		語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	3. 故事結構策略、精采過一生、故事內容	3. 利用故事結構策略，協助理解精采過一生與重述故事內容。	3. 能依人生階段、做了什麼事、結果結構重述精采過一生故事內容。	1. 班級共讀-精采過一生。 2. 討論這本書的主角是誰？ 3. 討論嬰幼兒、青少年、青年、成人、老人等五大人人生階段、各做了什麼事、結果如何，進行故事重述。	3. 書籍-精采過一生、簡報、學習單。	
		生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	4. 自我成長的歷程，每個成長階段都有其任務，精采過一生的重要元素。	4. 省思自我成長的歷程，體會每個成長階段都有其任務，並知道精采過一生的重要元素。	4. 能說出每個階段都有屬於每個人自己的故事、自己可以做的事和任務，並說出不同人生階段如何能精采過一生的重要元素。	活動三：發現成長的美好	4. 書籍-精采過一生、簡報、學習單。	
		健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	5. 健康的生活習慣。	5. 願意養成健康的生活習慣。	5. 能檢核自己的生活習慣，說出嘗試改進不健康習慣的策略。	1. 討論不同人生階段如何能精采過一生的重要元素？ (1) 青少年時期 (2) 成人時期 (3) 老人時期 2. 各組討論我們可以做些什麼幫助自己精采過一生？檢核自己的生活習慣，說出嘗試改進不健康習慣的策略。	5. 精采過一生活動單、簡報。	
		性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6. 不分性別皆能探索有興趣的事物，男女生都可以規劃如何精采過一生。	6. 覺察不分性別皆能探索有興趣的事物，了解男女生都可以規劃如何精采過一生。	6. 能說出男女生都能精采過一生並完成精采過一生活動單。	3. 討論男女生都能精采過一生嗎？想想男生如何精采過一生？女生呢？ 4. 各組發表精采過一生的具體做法，大家給予回饋後，小組省思具體做法並做適切修正。	6. 精采過一生活動單、簡報。	
第 (18) 週	發現有趣的悅閱生活	生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 悅閱生活家課程每個學習單元的表現，自己的學習表現。	1. 覺察悅閱生活家課程每個學習單元的表現，欣賞自己的學習表現。	1. 能為自己在每個學習單元的表現打上讚美星星數目。	活動一：悅閱生活家學習回顧 1. 發下悅閱生活家課程一年來的學習活動單。	1. 課程回顧活動單	3

第 (20) 週	製作 學習 檔案	生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 悅閱生活家學習活動單、學習檔案、課程的喜愛之心。	2. 利用悅閱生活家學習活動單進行表現與創作學習檔案，喚起課程的喜愛之心。	2. 能完成悅閱生活家學習檔案。	2. 為自己在每個學習單元的表現打上讚美星星數目。	2. 學習檔案封面用紙、封底用紙、彩繪用具。
		生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 學習檔案製作過程、悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	3. 探索學習檔案製作過程，並分享悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	3. 能說出並寫下悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	活動二：製作學習檔案 1. 說明封面設計的方法。 2. 設計學習檔案封面。 3. 依課程順序編排活動單，加上封面、封底，完成學習檔案。 活動三：分享有趣的悅閱學習檔案 1. 小組輪流分享最有興趣的課程單元及其原因。 2. 寫下自己最有興趣的課程單元及其原因。 3. 省思學習檔案製作過程，討論如何做可以讓學習檔案製作更好。	3. 悅閱生活家學習檔案。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生在上課時專注力較不佳非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。</p> <p>2. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，雖可自行閱讀文章，但較無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或適時地提供協助和引導。</p>
------------	--

3. 個案在進行分享與討論時恐容易出現答非所問的情況，建議課程進行若採取分組，可依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：黃淑津