

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	活力小玩家	課程 設計者	林素嬌	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 在社口綠意盎然的樹木城堡中，搭配活力社口課程的推展，養成良好生活習慣。 2. 學生在學習過程中當個活力小玩家，體驗與他人合作，共同解決生活問題成為活力小隊，發展潛能，進而成為社口的健康活力好小子。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過活力跳躍課程的設計，讓學生嘗試各種動作，認識自我，發展個人潛能，培養出良好的體魄與生活習慣。 2. 藉由與小組或全班的合作過程，理解他人特質，並樂於與人互動，學習到團隊合作的精神及態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	跳繩高手	<p><b>健體</b></p> <p>3c- I -1<b>表現</b>基本動作與<b>模仿</b>的能力。</p> <p>2d- I -2接受並<b>體驗</b>多元性身體活動。</p> <p>1c- I -1<b>認識</b>身體活動的基本動作。</p>	<p>學期課程內容</p> <p>跳繩伸展動作</p> <p>安全距離</p> <p>甩繩動作</p> <p>跳繩動作</p>	<p>1. 明白課程內容與任務。</p> <p>2. <b>模仿並表現</b>跳繩伸展的基本動作。</p> <p>3. <b>體驗</b>各種伸展動作。</p> <p>4. <b>認識</b>活動時的安全距離。</p> <p>5. <b>體驗</b>甩繩的基本要領。</p> <p>6. <b>認識</b>跳繩的基本動作。</p>	<p>1. 能說出本學期課程安排及學習任務。</p> <p>2. 能做出跳繩暖身操。</p> <p>3. 能做出身體的伸展。</p> <p>4. 能找出跳繩時的安全距離。</p> <p>5. 能找到甩繩節奏，做出甩繩動作。</p> <p>6. 能做出不同跳的動作。</p>	<p>課程介紹:</p> <p>1. 說明活力課程內容，配合課間活動安排，驗收跳繩技能。</p> <p>2. 期末總結性任務為踢踢跳跳闖關活動。</p> <p>活動一:跳繩暖身操</p> <p>1. 先將跳繩對折2次，握在手上，做張開手舉高、右彎、左彎……伸展的動作。</p> <p>2. 雙腳踩住跳繩，雙手握繩平舉前彎、後彎、左彎、右彎，讓身體達到伸展與暖身。</p> <p>活動二:跳繩高手</p> <p>1. 先指導學生取出安全距離，不被跳繩甩到。</p> <p>2. 單手甩繩:教師先示範甩繩，學生感受到甩繩節奏，再加上跳躍動作，配上一、二，一、二節奏，將甩繩與跳躍動作結合。</p> <p>3. 觀看跳繩教學影片，做出併腳跳、跑步跳、單腳跳等動作。</p>	<p>跳繩</p> <p>甩繩教學影片:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qXOLFxuutk">https://www.youtube.com/watch?v=qXOLFxuutk</a></p> <p>跳繩教學影片:</p>	6節

		<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	我們來做好朋友繪本內容	6. 聆聽繪本內容，並說出分享的經驗。	7. 成功連續跳繩5下。	4. 雙手握住繩把，將跳與甩繩動作結合，成功完成併腳正迴旋跳動作。 5. 連續跳繩5下就算過關。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHkSEHEaJEQ">https://www.youtube.com/watch?v=yHkSEHEaJEQ</a>
		<p>生活</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	安全與危險行為	7. 由安全與危險學習單內容討論，珍視自己並學會分辨危險行為，學習照顧自己的方法。	8. 能專心聆聽，並回答提問。	<p>活動三：安全與危險(性侵害犯罪防治教育)</p> <p>1. 我們來做好朋友故事分享。</p> <p>2. 說出故事內容，分享經驗。</p> <p>3. 由學習單內容引導，分辨怎麼才是不傷害自己的遊戲安全行為。</p>	<p>我們來做好朋友繪本PPT</p> <p>學習單</p>
第(7)週   第(11)週	快樂玩遊戲	<p>健體</p> <p>1c-I-1認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	跳格子圖案與遊戲	1. 認識不同跳格子的跳法，並模仿表現出動作。	1. 能依照跳格子圖案，完成跳格子遊戲。	<p>活動一：跳格子</p> <p>1. 先在地上畫上三種不同的格子圖案，再讓學生練習單腳跳、雙腳跳、單腳和雙腳跳。</p>	跳格子圖案、粉筆
		<p>生活</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p>		2. 與小組成員一起合作，討論並創作出	2. 能在地上畫出小組的跳格子圖案。	2. 小組討論，創作出自己的跳格子圖案。	

		<p><b>健體</b> 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	橡皮筋跳高遊戲	<p>小組的跳格子圖案。</p> <p>3. 透過橡皮筋跳繩一起完成的過程，<b>感受</b>合作的重要。</p> <p>4. <b>認真參與</b>，練習跨越跳的技能。</p>	<p>3. 能做出小組的跳繩。</p> <p>4. 能跳過至少 3 種高度的跨越跳。</p>	<p>3. 到各組體驗不同圖案的跳格子遊戲。</p> <p><b>活動二：跳高遊戲</b></p> <p>1. 請學生事先收集橡皮筋，以小組為單位，製作一條小組的橡皮筋跳繩。</p> <p>2. 由矮到高，練習跨越跳的動作。</p>	橡皮筋跳繩	
第 (12) 週   第 (17) 週	踢踢樂	<p><b>健體</b> 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	踢的動作與技巧	<p>1. <b>認真</b>聆聽老師指導，並<b>表現模仿</b>完成不同踢的動作。</p> <p>2. <b>認真</b>參與踢球比賽。</p>	<p>1. 能完成 5 樣踢的動作。</p> <p>2. 能表現認真參賽態度。</p>	<p><b>活動一：靈活的雙腳</b></p> <p>1. 把塑膠袋充滿氣綁起來，試著用雙腳不同部位將塑膠袋球往上踢、前踢、膝蓋頂、足內側踢等。</p> <p>2. 擺放交通錐，踢著塑膠袋球，以 S 形前進，進行比賽。</p>	<p>塑膠袋</p> <p>交通錐</p>	6 節
		<p><b>生活</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	彈力紙球足踢動作	<p>3. 與小組合作，做出一個彈力紙球，<b>感受</b>合作的重要。</p> <p>4. <b>專注觀賞</b>教師示範動作，熟練彈力紙球足踢動作。</p>	<p>3. 小組能合力做出一個彈力紙球。</p> <p>4. 能用每種動作踢球 5 下。</p>	<p>3. 小組合作用報紙與橡皮筋做出一個彈力紙球。</p> <p>4. 教師示範以固定踢、助跑踢球、雙人互踢、足內側踢的方式熟練踢的技巧，再由兩兩練習。</p>	<p>報紙、橡皮筋</p>	
		<p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	踢毽子動作	<p>5. <b>認真模仿</b>完成踢毽子的動作。</p>	<p>5. 能達成連續踢毽子 2 下的目標。</p>	<p><b>活動二：踢毽子</b></p> <p>1. 拿出毽子，運用先前足內側踢的技巧，練習踢毽子。</p> <p><b>活動三：踢踢跳跳闖關去</b></p> <p>1. 期末任務驗收總共有 4 個關卡： ①跳繩 5 下</p>	<p>毽子</p> <p>跳繩、橡皮筋繩、毽子</p>	



嘉義縣中埔鄉社口國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	好朋友-世界的孩子	課程設計者	蕭惠云	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<b>聲形友藝 社口美力</b> 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼應之說明	一、智慧科技面向透過好朋友-世界孩子能具備基本語文素養，學習體察他人的生活與感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向以世界孩子們的食衣住行教學內容，涵養學生健康生活的概念，提升學生自我文化認同的信念。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性，並具體的行動關懷國際弱勢者。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，創作我與世界的孩子小書，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索本國文化，增進對自我文化認同的信念。 2. 體驗異國文化習俗的差異性，並認識與欣賞多元文化。 3. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能和他人合作互動，共同完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	世界的一天	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	1. 世界的一天	<p>1. 說出世界的一天包含哪些部分。</p> <p>2. 發現並說出別人的一天與自己的異同。</p>	<p>1. 能說出自世界的一天經驗</p> <p>2. 發現並說出別人的一天與自己的異同。</p>	<p>活動一：世界的一天</p> <p>1. 分享寒假期間和家人回外婆家的經驗。</p> <p>2. 討論世界上每個人的一天的異同，探討為什麼每個人的一天會不一樣？</p> <p>3. 說明本學期課程內涵-世界七個不同國家的小孩生活的異同、探討為什麼有些孩子沒飯吃、沒能上學？進而以實際行動協助國際貧童。</p> <p>4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。</p> <p>5. 說明期末總結性任務： 國際貧童援助行動。</p>	1. 本學期課程大綱、每個人的一天都一樣嗎討論簡報。	1
第(2)週 ~ 第(5)週	我們的家	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具</p>	<p>1. 世界的孩子文本(扉頁至 P.4)</p> <p>2. 世界的孩子文本閱讀。</p>	<p>1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子(扉頁至 P.4) 文本導讀，探究不同國家孩子生活。</p> <p>2. 讀懂世界的孩子(扉頁至 P.4) 文本，具備學習不同</p>	<p>1. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出國家名稱及主角名字。</p> <p>2. 能讀懂世界的孩子文本，學習不同國家孩子的生活文化。</p>	<p>活動一：世界的孩子和我 (融入交通安全教育)</p> <p>1. 主題導讀_世界的孩子(扉頁至 P.4) (1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 超級對對碰 (故事主人翁與國家配對翻翻樂) (1)認識文本中 7 個國家</p>	<p>世界的孩子 PPT1</p> <p>自製世界的孩子遊戲卡</p>	4

	<p><b>備學習不同文化的意願與能力。</b></p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 世界的孩子文本中的主角與其國家。</p> <p>4. 介紹自己</p>	<p>國家孩子生活文化的意願。</p> <p>3. 了解世界的孩子(扉頁至P.4)文本中的主角與其國家的訊息與觀點。</p> <p>4. 運用繪畫在習單中畫出自畫像並介紹自己，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 能說出並配對這些主角的名字和其國家。</p> <p>4. 能完成「這是我」自畫像學習單。</p>	<p>(2)認識文本中7個小朋友 (3)進行配對翻版遊戲</p> <p>(4)小組搶答，說出老師手中國家牌卡對應的人名。 (5)小組搶答，說出老師手中人物牌卡對應的國家。</p> <p>3. 「這是我」自畫像學習單習寫(小書P1)。 (1)在學習單上畫出自畫像。 (2)寫出簡單的自我介紹。</p>	<p>這是我」自畫像學習單習寫(小書P1)</p>
	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>5. 世界的孩子文本中家庭房屋的建築外觀特色。</p> <p>6. 自己的家庭房屋的建築外觀特色。</p>	<p>5. 願意參與且專心聆聽世界的孩子(P.5-6、39-40)文本導讀，探究不同國家家庭房屋建築外觀特色。</p> <p>6. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭房屋的建築外觀特色，。</p> <p>7. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭房屋外觀，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>5. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，能說出不同國家主角的家庭房屋建築外觀特色。</p> <p>6. 能說出自己的家庭房屋建築外觀特色，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>7. 能完成「這是我的家」畫作學習單</p>	<p>活動二：這是我的家</p> <p>1. 導讀-世界的孩子。(P.5-6、39-40) (1)以PPT導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 介紹自己的家 (1)跟小組成員介紹自己家的房屋建築外觀特色。 (2)每組派一個人向全班介紹自己家房屋建築外觀特色。</p> <p>3. 「這是我的家」畫作學習單習寫(小書P2) (1)在學習單上畫自己的家。 (2)寫出簡單的介紹。</p>	<p>世界的孩子PPT2</p> <p>「這是我的家」畫作學習單習寫(小書P2)</p>

	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 世界的孩子(P. 7-8)文本中主角的家庭成員。</p> <p>8. 自己的家庭成員。</p>	<p>8. 專心聆聽世界的孩子文本導讀，了解世界的孩子文本中主角的家庭成員組成。</p> <p>9. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭成員組成。</p> <p>10. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家人，表達對家庭成員的關心與情感，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>8. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出不同國家及自己的家庭成員組成。</p> <p>9. 能說出自己家的家庭成員組成，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>10. 能完成「這是我的家人」畫作學習單。</p>	<p>活動三：我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導讀-世界的孩子(P. 7-8)。(1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。(2)統整學生的答案並說明。</li> <li>介紹自己的家人(1)跟小組成員介紹自己家庭成員組成。(2)每組派一個人向全班介紹自己家庭成員組成。</li> <li>「這是我的家人」畫作學習單習寫(小書 P3)(1)學習單上畫出我的家人。(2)寫出簡單的介紹，表達對家人的關愛。</li> </ol>	<p>世界的孩子 PPT3</p> <p>「這是我的家人」畫作學習單習寫(小書 P3)</p>
	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>國際教育議題</b> 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>9. 世界的孩子(P. 31-32、37-38)文本中主角的家庭活動和做的家事。</p> <p>10. 自己的家庭活動與做的家事</p>	<p>11. 專心聆聽世界的孩子(P. 31-32、37-38)文本導讀，了解世界的孩子文本中的不同國家主角的家庭活動和做的家事，了解家庭中各種關係及互動。</p> <p>12. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭家庭活動和做的家事。</p>	<p>11. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出不同國家主角的家庭活動和做的家事。</p> <p>12. 能說出自己的家庭家庭活動和做的家事，並專心聆聽同學的介紹。</p>	<p>活動四：家庭活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導讀-世界的孩子(P. 31-32、37-38)。(1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。(2)統整學生的答案並說明。</li> <li>我和我的家庭(1)小組成員互相介紹。(2)每組派一人向全班介紹。</li> </ol>	<p>世界的孩子 PPT4</p>

		<p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家E11 <b>養成</b>良好家庭生活習慣，<b>熟悉</b>家務技巧，並<b>參與</b>家務工作。</p>		<p>13. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭活動與家事，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p> <p>13. <b>養成</b>每天做家事，並<b>參與</b>家務工作的習慣。</p>	<p>13. 能<b>完成</b>「我和我的家庭」畫作學習單。</p> <p>14. <b>說出</b>自己是否每天做家事、<b>參與</b>家務工作，以及如何改善方法。</p>	<p>3. 我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書P4)</p> <p>(1) 畫出我的家庭活動和做的家事。</p> <p>(2) 簡單的介紹家庭活動。</p> <p>4. 反思自己的家庭生活習慣。</p>	<p>「我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書P4)</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>我們的學校</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 <b>願意參與各種</b>學習活動，<b>表現好奇與求知探究之心</b>。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>語文/5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國際教育議題</b> 國E6 <b>具備學習</b>不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 世界的孩子文本本(P.9-10、13-16)</p> <p>2. 世界的孩子文本中的各國學生的上學服裝與方式。</p>	<p>1. <b>願意參與且</b>專心聆聽世界的孩子文本導讀，<b>探究</b>不同國家孩子上學服裝與方式。</p> <p>2. <b>讀懂</b>世界的孩子文本，<b>學習並了解</b>不同國家孩子上學服裝與方式。</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>故事並<b>回答</b>老師的提問。</p> <p>2. 能<b>說出</b>各國孩子上學的服裝與上學方式，並<b>專心聆聽</b>世同學的發言。</p>	<p>活動一：上學去(融入<b>交通安全教育</b>)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P.9-10、13-16)。</p> <p>(1)用PPT導讀並適時提問。</p> <p>2. 討論上學的服裝與方式的異同。</p> <p>(1)小組成員互相介紹。</p> <p>(2)每組派一人向全班介紹。</p>	<p>世界的孩子PPT5</p>
		<p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>3. 自己的上學服裝與方式。</p>	<p>3. 運用繪畫在習單中<b>畫出</b>並<b>介紹</b>自己的上學服裝與方式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>3. <b>完成</b>「上學去」畫作學習單。</p>	<p>3. 「上學去」畫作學習單習寫(小書P5)。</p> <p>(1)畫出自己的上學服裝與方式。(2)加上簡單的說明。</p>	<p>「上學去」畫作學習單習寫(小書P5)</p>
		<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 <b>願意參與各種</b>學習活動，<b>表現好奇與求知探究之心</b>。</p>	<p>4. 世界的孩子文本本(P.17-24)</p>	<p>4. <b>願意參與且</b>專心聆聽世界的孩子文本導讀，<b>探究</b>不同國家孩子學校與課程。</p>	<p>4. 能<b>專心聆聽</b>故事並<b>回答</b>老師的提問。</p>	<p>活動二：我的學校</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P.17-24)。</p> <p>(1)以PPT導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p>	<p>世界的孩子PPT6</p>

	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</b></p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>5. 世界的孩子文本中各國學校的老師與課程。</p> <p>6. 自己的學校的老師與課程。</p>	<p>5. 了解世界的孩子文本中不同國家主角的學校的老師與課程的異同。</p> <p>6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的老師和學校課程，增加生活的趣味。</p>	<p>5. 能說出各國學校的老師及學習課程的特色，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>6. 能完成「我的學校」畫作學習單</p>	<p>2. 討論老師和學校課程的異同</p> <p>(1) 小組成員互相介紹。</p> <p>(2) 每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 「我的學校」畫作學習單習寫(小書 P6)</p> <p>(1) 畫出自己的老師與上課情景。</p> <p>(2) 加上簡單的說明。</p>	<p>「我的學校」畫作學習單習寫(小書 P6)</p> <p>世界的孩子 PPT7</p>
<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>7. 世界的孩子文本本(P. 27-30)</p>	<p>7. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的好朋友及與好朋友一起進行活。</p>	<p>7. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p>	<p>活動三：我的好朋友</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 27-30)。</p> <p>(1) 以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2) 統整學生的答案並說明。</p>		
<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</b></p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>8. 世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>9. 世自己的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p>	<p>8. 了解世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>9. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的好朋友及與好朋友一起進行活動，增加生活的趣味。</p>	<p>8. 能說出各國學校裡的小朋友一起進行的活動，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>9. 完成「我的好朋友」畫作學習</p>	<p>2. 討論和好朋友做的活動的異同</p> <p>(1) 小組成員互相介紹。</p> <p>(2) 每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7)</p> <p>(1) 畫出自己的好朋友與一起進行的活動。</p> <p>(2) 加上簡單的說明。</p>	<p>「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7)</p>	

		生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	10, 自己的學習習慣。	10. 參與各項學習活動，養成自己每天認真學習的習慣。	14. 說出自己是否每天認真學習，以及如何改善方法。	4. 反思自己的學校學習習慣。		
第(9)週 - 第(11)週	我的三餐	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 世界的孩子(P.11-12) 文本中各國的早餐。	1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的早餐。	1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。	活動一：我的早餐 1. 導讀-世界的孩子(P.11-12)。 (1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。	世界的孩子 PPT8	3
		語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 健康/4a-1-2 養成健康生活習慣。 生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	2. 世界各地美味早餐影片。	2. 聆聽影片中各國孩子不同的早餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。	2. 能說出各國學校裡的小朋友的早餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發言。	2. 早餐的內容與營養。 (1)小組成員互相介紹。 (2)每組派一人向全班介紹。	世界各地美味早餐影片	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 自己的早餐。	4. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的早餐，美化生活、增加生活的趣味。	4. 能完成「我的早餐」畫作學習單。	3. 「我的早餐」畫作學習單習寫(小書 P8)。 (1)畫出自己的早餐。 (2)加上簡單的說明。	「我的早餐」畫作學習單習寫(小書 P8)	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	4. 世界的孩子(P.25-26) 文本中各國的午餐。	4. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的午餐。	4. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。	活動二：我的午餐 1. 導讀-世界的孩子(P.25-26)。 (1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。	PPT9	
		語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願	5. 20 個不同國家的「學生校內營養午餐」	5. 聆聽影片中各國孩子不同的午餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。	5. 能說出各國學校裡的小朋友的午餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發	2. 午餐的內容與營養 3. 討論不同國家午餐的異同。 (1)小組成員互相介紹。 (2)每組派一人向全班介紹。	20 個不同國家的「學生校內營養午餐」影片	

		<p>與能力。</p> <p>健康/4a-1-2 <b>養成</b>健康生活習慣。</p> <p>生活/4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>影片</p> <p>6. 自己的午餐。</p>	<p>6. <b>運用</b>繪畫在習單中畫出並介紹自己的午餐，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>言。</p> <p>6. <b>能完成</b>「我的午餐」畫作學習單。</p>	<p>4. 「我的午餐」畫作學習單習寫(小書 P9)。</p> <p>(1)畫出自己的午餐。</p> <p>(2)加上簡單的說明。</p>	<p>「我的午餐」畫作學習單習寫(小書 P9)</p> <p>世界的孩子 PPT10</p>	
		<p>語文/1-I-1 <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與<b>求知探究</b>之心。</p> <p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>國際教育議題 國 E6 具備學習</b>不同文化的意願與能力。</p> <p>健康/4a-1-2 <b>養成</b>健康生活習慣。</p> <p>生活/4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>7. 世界的孩子(P.33-36) 文本中各國的晚餐。</p> <p>8. 文本中各國孩子不同的晚餐</p>	<p><b>7. 願意參與且</b>專心聆聽世界的孩子文本導讀，<b>探究</b>不同國家孩子的晚餐。</p> <p>8. <b>聆聽</b>文本中各國孩子不同的晚餐的介紹，<b>學習</b>各國不同生活文化，並<b>養成</b>健康生活習慣。</p>	<p>7. 能<b>專心聆聽</b>故事並<b>回答</b>老師的提問。</p> <p>8. <b>能說出</b>各國小朋友的晚餐的內容與營養，<b>養成</b>健康的飲食習慣，並<b>專心聆聽</b>同學的發言。</p>	<p>活動三：我的晚餐</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P.33-36)。</p> <p>(1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 晚餐的內容營養。</p> <p>3. 討論不同國家晚餐的異同。</p> <p>(1)小組成員互相介紹。</p> <p>(2)每組派一人向全班介紹。</p>	<p>「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書 P10)</p>	
第(12)週 -	不一樣的	<p>語文/1-I-1 <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p>	<p>1. 國際失學兒童影片。</p>	<p>1. 學習<b>聆聽</b>國際失學兒童影片，<b>說出</b>聆聽的內容。</p>	<p>1. 能<b>學習聆聽</b>影片並<b>說出</b>影片的內容。</p>	<p>活動一：沒有學校的孩子</p> <p>1. 觀賞國際失學兒童的影片</p>	<p>國際失學兒童影片</p>	3

第 (14) 週	<p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</b></p> <p>生活/3-I-1 <b>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</b></p> <p>語文/1-I-1 <b>養成專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<p>2. 失學兒童處境介紹。</p> <p>3. 上學的異同</p>	<p>2. <b>聆聽</b>影片中國際失學兒童影片介紹，<b>了解並體會</b>失學兒童的處境。</p> <p>3. <b>願意參與</b>上學的異同的討論活動，專心<b>聆聽</b>學發言，<b>尊重</b>同學對哪裡不一樣的發言。</p>	<p>2. 能<b>說出</b>失學兒童的處境，並<b>專心聆聽</b>同學的發言。</p> <p>3. 能<b>參與</b>上學的異同討論活動，專心<b>聆聽</b>學發言，<b>尊重</b>同學的發言。</p>	<p>2. 討論：不能上學的原因。</p> <p>(1) 小組成員每人找出一個原因，向組員報告。</p> <p>(2) 每組派一人向全班報告小組歸納原因。</p> <p>2. 討論：哪裡不一樣？</p> <p>3. 上學不一定容易。</p>	
	<p>語文/1-I-1 <b>養成專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</b></p> <p>生活/3-I-1 <b>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</b></p> <p>語文/1-I-1 <b>養成專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<p>4 國際飢餓待援助的兒童的影片。</p> <p>5. 飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>6 「食」在不容易</p>	<p>4. <b>聆聽</b>影片中國際飢餓待援助的兒童影片介紹，<b>了解並體會</b>飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>5. <b>聆聽</b>影片內容討論，<b>了解並體會</b>國際飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>5. <b>願意參與</b>「食」在不容易的討論活動，專心<b>聆聽</b>並<b>尊重</b>同學對哪裡不一樣的發言。</p>	<p>4. 能<b>學習聆聽</b>影片，並<b>說出</b>影片的內容。</p> <p>5. 能<b>說出</b>飢餓待援助兒童的處境，並<b>專心聆聽</b>同學的發言。</p> <p>5. 能<b>參與</b>「食」在不容易討論活動，專心<b>聆聽</b>並<b>尊重</b>同學發言。</p>	<p>活動二：沒有三餐的孩子</p> <p>1. 觀賞國際飢餓待援助的兒童的影片。</p> <p>2. 討論：沒有飯吃的的原因。</p> <p>(1) 小組成員每人找出一個原因，向組員報告。</p> <p>(2) 每組派一人向全班報告小組歸納原因。</p> <p>2. 討論：哪裡不一樣？</p> <p>3. 「食」在不容易！</p>	國際飢餓待援助的兒童的影片
	<p>語文/1-I-1 <b>養成專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p><b>國際教育議題 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</b></p>	<p>7. 兒童權利公約兒童版影片</p>	<p>6. 專心<b>聆聽</b>，<b>認識</b>世界兒童的基本人權。</p>	<p>6. 能<b>說出</b>世界兒童的基本人權。</p>	<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>1. 一樣的孩子，應該有一樣的生活。</p>	兒童權利公約兒童版影片

		<p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</b></p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	8. 角色扮演 (國際弱勢兒童處境體驗)	7. <b>願意參與</b> 角色扮演活動, <b>了解並體會</b> 國際弱勢兒童處境。	7. 能 <b>參與</b> 角色扮演的演出	2. 角色扮演~請幫幫我 (1)每組選擇一個弱勢兒童處境議題,分配角色扮演。 (2)各組輪流上臺表演。 (3)跟組員分享扮演心得		
					8. <b>完成</b> 「原來不一樣」學習單,感恩自己的幸福	3. 學習單「原來不一樣」學習單的習寫(小書 P11)。		「原來不一樣」學習單(小書 P11)
第 (15) 週 - 第 (16) 週	我可 以幫 忙 ( )	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣, <b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材, <b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生活/3-I-1 <b>願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</b></p>	1. 失學與飢餓兒童處境 2. 協助的方法	1. <b>養成專心聆聽</b> 失學與飢餓兒童處境的習慣。 2. <b>願意參與</b> 協助的方法的討論活動,專心 <b>聆聽</b> 學發言, <b>尊重</b> 同學協助的方法的發言。	1. 能 <b>專心聆聽</b> 故事並回答老師的提問。 2. 能 <b>提出</b> 如何協助國際弱勢兒童的方法。 3. <b>完成</b> 「我的建議」習單習寫	<p>活動一：擬定協助計畫</p> <p>1. 進行全班的討論及小組討論 (1)我可以做什麼? (2)我們可以做什麼? (3)怎麼做?擬定協助計畫</p> <p>2. 「我的建議」習單習寫(小書 P12)。</p>	「我的建議」習單習寫(小書 P12)	2
		<p>生活/3-I-1 <b>願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</b></p> <p>生活/7-I-4能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法, <b>一起工作</b>並<b>完成</b>任務。</p>	3 各組的協助弱勢兒童的方法。	3. 能為共同的協助弱勢兒童的目標, <b>一起討論訂定</b> 全班的協助的方法。	4. 能 <b>說出</b> 協助的方法並專心 <b>聆聽</b> 各組同學發言, <b>尊重</b> 同學協助的方法的發言。	<p>活動二：這樣做可以嗎?</p> <p>1. 各組發表想到的援助計畫。 2. 討論各計畫的可行性 3. 定調跳蚤市場義賣捐款</p>		

		<p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 跳蚤市場</p> <p>5. 工作分配。</p>	<p>4. 能為共同的協助弱勢兒童目標訂定跳蚤市場的原則及工作分配，一起工作並完成任務</p> <p>5. 願意參與跳蚤市場的準備活動，認領自己可以完成的工作，完成工作分配及分組。</p>	<p>5. 完成工作分配</p> <p>6. 完成「跳蚤市場」學習單。</p>	<p>活動三：跳蚤市場的準備</p> <p>1. 義賣品的收集整理與定價原則。</p> <p>2. 分配工作_海報繪製與宣傳短劇</p> <p>3. 義賣分組。</p> <p>4 「跳蚤市場」學習單習寫 (小書 P13)。</p>	<p>「跳蚤市場」學習單習寫 (小書 P13)</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛讓世界轉動 (國際援助計畫)</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 收集義賣品。</p> <p>2. 宣傳海報。</p> <p>3. 宣傳短劇。</p> <p>4. 跳蚤市場宣傳</p> <p>5. 跳蚤市場義賣</p> <p>6. 計算義賣</p>	<p>1. 願意參與跳蚤市場義賣品的收集與整理，為共同的目標，一起工作並完成任務。</p> <p>2. 具備學習跳蚤市場的意願，願意參與海報繪製與宣傳短劇的編排，</p> <p>3. 願意參與跳蚤市場的宣傳活動，為共同的目標，一起工作並完成任務</p> <p>4. 願意參與跳蚤市場的義賣活動，為共同的目標，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 能收集與整理義賣品</p> <p>2. 能完成海報的繪製。</p> <p>3. 能完成傳短劇的編排並進行宣傳活動。</p> <p>4. 能進行跳蚤市場的義賣宣傳活動。</p> <p>5. 能進行跳蚤市場的義賣活動。</p> <p>6 能計算義賣所得與捐款</p>	<p>活動一：海報繪製</p> <p>1. 持續收集義賣品及定價。</p> <p>2. 各組一張海報。</p> <p>3. 編宣傳短劇</p> <p>活動二：宣傳短劇</p> <p>1. 排練宣傳短劇。</p> <p>2. 到各班宣傳。</p> <p>活動三：跳蚤市場</p> <p>1. 跳蚤市場義賣。</p> <p>2. 收入結算與捐款</p>	<p>義賣品、價目表</p> <p>宣傳海報</p> <p>宣傳短劇劇本</p> <p>宣傳海報</p> <p>宣傳短劇劇本與道具</p> <p>義賣品</p> <p>價目表</p>	4

	<p>國際教育議題 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>語文/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>所得與捐款</p> <p>7. 助人行動 心得分享</p>	<p>5 願意參與心得分享的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學的發言。</p>	<p>7. 能聆聽學發言，尊重同學的發言，並說出自己的心得。</p> <p>8. 能完成「愛讓世界轉動」學習單，並裝訂成冊。</p>	<p>活動四：愛讓世界轉動</p> <p>1. 回顧與展望。</p> <p>2. 「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書 P14)，並裝訂成冊。</p>	<p>「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書 P14)</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	---	------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生認知學習能力較不佳，建議在活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達；在專心聆聽的部分，學生較容易出現干擾上課或提問與課程較無相關的話題，建議教師可給予學生明確的指令，協助其瞭解上課規則與養成聆聽的好習慣。</p> <p>2. 提供智能障礙學生實際操作機會，加深特殊學生對課程內容的具體印象。</p> <p>3. 智能障礙學生有社交互動困難，進行分享或參與活動時可能較無法融入團體，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p style="text-align: right;">教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：蕭惠云</p>
-----------------------------------	--