

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家--擁抱智慧生活	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	一、智慧科技面向透過智慧生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在智慧生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人</b> 互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、透過擁抱智慧生活課程的探索活動， <b>體驗</b> 尊重性別平等、伸出友誼之手、關愛家人、擁抱生命之美的智慧歷程，發展 <b>實踐</b> 行動的經驗， <b>具備</b> 在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。 二、 <b>具備</b> 閱讀文本的基本能力， <b>具有</b> 運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人 <b>溝通</b> 互動。 三、涵育樂於閱讀的態度，並 <b>樂於與他人</b> 分享閱讀心得， <b>具備</b> 尊重 <b>理解</b> 、與人互 <b>助合作</b> 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	擁抱性平生活性別平等教育	<p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 本學期課程內涵、進行方式及任務，面臨人際互動問題時，智慧處理的具體作法。</p> <p>2. 印象裡的王子、公主的各種表現。</p> <p>3. 灰王子故事中有哪些不合理的情節及修改後的情節。</p> <p>4. 他人進去參與舞會的意願及其原因，自己參與的意願及其原因。</p>	<p>1. 聆聽本學期課程內涵、進行方式及任務，並表達面臨人際互動問題時，智慧處理的具體作法。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供印象裡的王子、公主的各種表現。</p> <p>3. 樂於參加討論，提供灰王子故事中有哪些不合理的情節及修改後的情節。</p> <p>4. 聆聽他人進去參與舞會的意願及其原因，並表達自己參與的意願及其原因。</p>	<p>1. 能說出本學期課程任務及面臨人際互動問題時，智慧處理的具體作法。</p> <p>2. 能說出印象裡的王子、公主。</p> <p>3. 能一一說出灰王子故事不合理的地方及如何修改成較合理的情節。</p> <p>4. 能說出自己會不會進去參與舞會及其原因並仔細聆聽他人的想法。</p>	<p>活動一：擁抱智慧生活暖身活動</p> <p>1. 討論面臨人際互動問題時，如何處理的更有智慧。</p> <p>2. 說明學期課程內涵-擁抱性別平等、友誼、關愛家人、生命等人際互動重要元素，體驗善用智慧處理人際問題的歷程。</p> <p>3. 說明教學內容、進行方式及評量內容。</p> <p>4. 說明期末總結性任務： 運用本學期擁抱〈性別平等〉〈友誼〉〈關愛家人〉〈生命〉四個智慧生活項目分組進行討論，並製作海報，輪流分享智慧生活項目的重要內容及具體做法。 (1)對智慧生活項目的感受。 (2)項目對生活重要性。 (3)缺乏本項目將對生活造成的影響。 (4)運用本項目促進生活更優質的具體做法。 全班共同給予分享小組回饋。</p> <p>活動二：印象中的王子</p> <p>1. 說一說印象裡的王子、公主是什麼樣子、做些什麼事。</p> <p>2. 介紹不一樣的王子-灰王子。</p> <p>活動三：灰王子</p> <p>1. 你覺得灰王子故事中有哪些不合理的地方？可以怎麼修改呢？</p> <p>2. 小組分享時間：如果你是灰王子，你會進去舞會嗎？為什麼？</p>	<p>1. 本學期課程大綱簡報、互動問題的情境照片</p> <p>2. 王子、公主、灰王子的圖片。</p> <p>3. 書籍-灰王子、簡報、學習單。</p> <p>4. 書籍-灰王子、簡報、學習單。</p>	5

		<p>語文/5-II-7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p>語文/5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>語文/6-II-6 <b>運用</b>改寫、縮寫、擴寫等技巧<b>寫作</b>。</p> <p>性平議題/性 E3 <b>覺察</b>性別角色的刻板印象，<b>了解</b>家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社會/3d-II-1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p>	<p>5. 灰王子的特質及其特質的兩個例證。</p> <p>6. 事情的原因、經過、結果的結構、灰王子的故事大意。</p> <p>7. 改寫技巧、灰王子不一樣的結局。</p> <p>8. 男女生都可以求婚、做家事，角色分工不應受性別的限制。</p> <p>9. 做家事內容與合理性，家事分工的合理行動方案。</p>	<p>5. 能<b>找出</b>灰王子的特質及其特質的兩個例證。</p> <p>6. <b>運用</b>事情的原因、經過、結果的結構，<b>擷取</b>灰王子的故事大意。</p> <p>7. <b>運用</b>改寫技巧，<b>寫作</b>灰王子不一樣的結局。</p> <p>8. <b>覺察</b>男女生都可以求婚、做家事，<b>了解</b>角色分工不應受性別的限制。</p> <p>9. <b>探究</b>做家事內容與合理性，<b>尋求</b>家事分工的合理行動方案。</p>	<p>5. 能說出灰王子的特質及其兩個例證，並完成學習單。</p> <p>6. 能完成灰王子變身四部曲學習單。</p> <p>7. 能為灰王子故事改寫一個不一樣的結局。</p> <p>8. 能說出灰王子和灰姑娘故事的異同、男女角色互換、男女生都可以做家事。</p> <p>9. 能規劃幫忙做家事的行動，執行並省思行動結果。</p>	<p>3. 從灰王子所做的事情中你覺得是怎麼樣的人?請描述一下他是怎麼的人，並請從書中找到灰王子做的兩件事情來支持你的想法?</p> <p><b>活動四：變身四部曲</b> 小組共同討論完成變身四部曲：利用事情的原因、經過、結果來摘要故事大意。</p> <p><b>活動五：不一樣的結局</b> 1. 小組討論：十二點鐘響，如果灰王子沒有掉落褲子便匆匆離開，故事會如何進行呢? 2. 各組討論創造不一樣的結局。 3. 改寫灰王子的故事結局。</p> <p><b>活動六：誰來做家事</b> 1. 這個故事跟「灰姑娘」的故事有哪些異同? 2. 公主可以先向王子求婚嗎? 3. 為什麼灰王子要天天做家事?家事誰來做比較好? 4. 在小組中討論每個人幫忙做家事的規劃。 5. 三週後，輪流發表做家事行動執行情形並討論能有更好的安排嗎?</p>	<p>5. 書籍 - 灰王子、簡報、學習單。</p> <p>6. 書籍 - 灰王子、簡報、學習單。</p> <p>7. 書籍 - 灰王子、簡報、不一樣的王子討論單。</p> <p>8. 灰姑娘故事大綱、不一樣的王子討論單。</p> <p>9. 不一樣的王子討論單。</p>	
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>擁抱友誼生活</p>	<p>語文/2-II-4 <b>樂於參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>語文/5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 個人對用腳飛翔的女孩努力面對人生的看法。</p> <p>2. 不會游泳的青蛙。</p>	<p>1. <b>樂於參加</b>討論，<b>提供</b>個人對用腳飛翔的女孩努力面對人生的看法。</p> <p>2. <b>讀懂</b>不會游泳的青蛙。</p>	<p>1. 能說出對蓮娜沒有雙手仍然能獨立生活、游泳的看法。</p> <p>2. 能完成不會游泳的青蛙學習單第一部份。</p>	<p><b>活動一：用腳飛翔的女孩</b> 1. 播放用腳飛翔的女孩短片。 2. 小組討論用腳飛翔的女孩努力的歷程並發表討論結果。</p> <p><b>活動二：不會游泳的青蛙</b> 1. 完成學習單第一部份：分組合作根據不會游泳的青蛙的故事文本，找出正確的答案。</p>	<p>1. 用腳飛翔的女孩短片。</p> <p>2. 書籍 - 不會游泳的青蛙、簡報、學習單。</p>	4

	<p>語文/5-II-8 <b>運用</b> 預測、推論、提問等策略，<b>增進</b>對文本的理解。</p> <p>語文/6-II-6 <b>運用</b> 改寫、縮寫、擴寫等技巧<b>寫作</b>。</p> <p>語文/5-II-7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p>語文/5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>綜合/1d-II-1 <b>覺察</b>情緒的變化，<b>培養</b>正向思考的態度。</p> <p>綜合/2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 推論策略，推論不會游泳的青蛙所面臨的困難。</p> <p>4. 改寫技巧，小綠學會游泳的過程。</p> <p>5. 小綠是永不放棄的青蛙及其兩個例證。</p> <p>6. 摘要策略，短文及不會游泳的青蛙的共同重點。</p> <p>7. 樂觀的重要性，面對困難不放棄的精神。</p> <p>8. 需要協助的同學的需要，合宜的助人互動過程。</p>	<p>3. <b>運用</b>推論策略，推論不會游泳的青蛙所面臨的困難，<b>增進</b>對故事的理解。</p> <p>4. <b>運用</b>改寫技巧，<b>寫作</b>小綠學會游泳的過程。</p> <p>5. <b>找出</b>小綠是永不放棄的青蛙及其兩個例證。</p> <p>6. <b>運用</b>摘要策略，<b>擷取</b>短文及不會游泳的青蛙的共同重點。</p> <p>7. <b>覺察</b>樂觀的重要性，<b>培養</b>面對困難不放棄的精神。</p> <p>8. <b>覺察</b>需要協助的同學的需要，<b>展現</b>合宜的助人互動過程。</p>	<p>3. 能說出當一隻不會游泳的青蛙所面臨的困難與不方便。</p> <p>4. 能寫出小綠學會游泳的過程。</p> <p>5. 能說出小綠的特質及其兩個例證，並完成學習單。</p> <p>6. 能說出並寫下 Tony、楊恩典、Nick 及小綠擁有永不放棄的共同特質。</p> <p>7. 能說出要學習小綠樂觀面對問題，不斷努力的克服困難。</p> <p>8. 能在模擬演練時對需要協助的同學伸出友誼的手，提供合宜的協助。</p>	<p>2. 學習推論策略:如果小綠一直學不會游泳，你覺得會發生什麼事呢？</p> <p><b>活動三：創意故事接寫</b> 小綠試過把自己吃胖一點、用游泳圈、用浮板……方法，都沒有辦法學會游泳!小朋友請你幫幫小綠吧……</p> <p><b>活動四：永不放棄</b></p> <p>1. 學習舉出例證策略:從小綠所做的事情，你覺得小綠是隻怎樣的青蛙?描述一下並舉出他所做的兩件事情證明。</p> <p>2. 短文閱讀:簡述 Tony(用腳彈吉他)、楊恩典(口足畫家)、Nick(沒有雙手雙腳，卻精通運動)三位能克服困難，不自暴自棄的歷程。</p> <p>3. 討論 Tony、楊恩典、Nick 和小綠有那些相同的地方？</p> <p>4. 如果你是天生沒有蹼的小綠，你會怎麼做，讓自己可以順利上學、和朋友快樂相處？</p> <p><b>活動五：擁抱友誼生活</b></p> <p>1. 小青蛙們為小綠做了哪些事？</p> <p>2. 如果有人像小綠一樣需要更多的協助，你會如何做？</p> <p>3. 分組角色模擬演練-伸出友誼的手。</p> <p>4. 省思剛剛模擬演練的做法好嗎?能合宜的協助同學嗎?</p>	<p>3. 書籍 - 不會游泳的青蛙、簡報、學習單。</p> <p>4. 故事改寫單。</p> <p>5. 書籍 - 不會游泳的青蛙、簡報、學習單。</p> <p>6. 簡述 Tony、楊恩典、Nick 三位的小短文。</p> <p>7. 書籍 - 不會游泳的青蛙、簡報、學習單。</p> <p>8. 伸出友誼的手簡報、學習單。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>擁抱 家人的愛 家庭 教育</p>	<p>社會/3c-II -1 聆聽 他人的意見，並表達 自己的看法。</p> <p>生命教育議題/生 E4 觀察日常生活中生老 病死的現象，思考生 命的價值。</p> <p>語文/5-II-3 讀懂與 學習階段相符的文 本。</p> <p>語文/5-II -4 掌握 句子和段落的意義與 主要概念。</p> <p>語文/5-II-7 就文本 的觀點，找出支持的 理由。</p> <p>社會/3d-II -1 探 究問題發生的原因 與影響，並尋求解 決問題的可能做法。</p> <p>家庭教育議題/家 E4 覺察個人情緒並適切 表達，與家人及同儕 適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 河馬跌落馬路新聞事件。</li> <li>2. 河馬跌落馬路事件的拯救行動過程、事件的原因及動物照護的改善策略。</li> <li>3. 我永遠愛你。</li> <li>4. 故事的主要概念，小男孩永遠愛阿雅，不因阿雅年老而有所改變。</li> <li>5. 小男孩的特質及特質的兩個例證。</li> <li>6. 不善於表達愛的問題，及時向家人表達愛意的具體方法。</li> <li>7. 對家人的愛，與家人適切互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂河馬跌落馬路新聞事件。</li> <li>2. 觀察河馬跌落馬路事件的拯救行動過程，思考事件的原因及動物照護的改善策略。</li> <li>3. 讀懂我永遠愛你。</li> <li>4. 掌握故事的主要概念，小男孩永遠愛阿雅，不因阿雅年老而有所改變。</li> <li>5. 找出小男孩的特質及特質的兩個例證。</li> <li>6. 探究不善於表達愛的問題，尋求及時向家人表達愛意的具體方法。</li> <li>7. 覺察對家人的愛並適切表達，與家人適切互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出對河馬阿河跌落馬路新聞事件原因、經過、結果。</li> <li>2. 能說出對阿河跌落馬路新聞事件拯救行動失敗的原因及改善策略。</li> <li>3. 能完成我永遠愛你學習單。</li> <li>4. 能說出小男孩永遠愛阿雅，阿雅老了仍然愛她的行為。</li> <li>5. 能從文本找出小男孩的特質及兩個例證並完成學習單。</li> <li>6. 能說出小男孩心理上比較好過是因為能及時表達對阿雅的愛。</li> <li>7. 能說出自己對家人表達愛意的方式是否適切及其改善方式。</li> </ol>	<p>活動一：河馬阿河新聞事件討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依事件順序展示河馬阿河跌落馬路新聞照片四幅。</li> <li>2. 說明當時的拯救行動。</li> <li>3. 分析拯救行動失敗的原因。</li> <li>4. 省思新聞事件。</li> </ol> <p>活動二：我永遠愛你</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共讀-我永遠愛你。</li> <li>2. 小男孩為阿雅做了哪些事？請寫出兩種來。</li> <li>3. 阿雅老了，小男孩對阿雅的態度有沒有改變？從哪些地方可以看出來？</li> <li>4. 從小男孩所做的事情中你覺得小男孩是怎麼樣的人？描述一下他是怎麼的人，並舉出他所做的兩件事情證明。</li> <li>5. 阿雅不在了，小男孩心理的感受為什麼和家人有些不同？</li> <li>6. 愛是需要及時，可以如何向家人表達愛意呢？</li> <li>7. 省思向家人表達愛意活動感受，討論有沒有更適切的做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 河馬阿河跌落馬路新聞事件照片四幅。</li> <li>2. 河馬阿河跌落馬路新聞事件照片四幅。</li> <li>3. 書籍-我永遠愛你、簡報、學習單。</li> <li>4. 書籍-我永遠愛你、簡報、學習單。</li> <li>5. 書籍-我永遠愛你、簡報、學習單。</li> <li>6. 書籍-我永遠愛你、簡報、學習單。</li> <li>7. 書籍-我永遠愛你、簡報、學習單。</li> </ol>	<p>4</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>擁抱 生命 之美</p>	<p>社會/3c-II-1 聆聽 他人的意見，並表達 自己的看法。</p> <p>語文/5-II-3 讀懂與 學習階段相符的文 本。</p> <p>綜合/3d-II-1 覺 察生活中環境的問 題，探討並執行對 環境友善的行 動。</p> <p>語文/5-II-7 就文 本的觀點，找出支持 的理由。</p> <p>語文/5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文 本。</p>	<p>1. 同學對豆豆生病 抗癌歷程的看法， 自己對豆豆生病抗 癌歷程中最佩服之 處。</p> <p>2. 小姊姊如何去面 對生命中的挑戰。</p> <p>3. 留下紀念的方式 是否合宜，對環境 友善的方式留下紀 念。</p> <p>4. 故事中兩位主要 角色所做的事中最 喜歡的一件事情及 其原因。</p> <p>5. 祝你生日快樂。</p>	<p>1. 聆聽同學對豆豆 生病抗癌歷程的看 法，並表達自己對豆 豆生病抗癌歷程中 最佩服之處。</p> <p>2. 讀懂小姊姊如何 去面對生命中的挑 戰。</p> <p>3. 覺察留下紀念的 方式是否合宜，探討 並執行對環境友善 的方式留下紀念。</p> <p>4. 找出故事中兩位 主要角色所做的事 中最喜歡的一件事 情及其原因。</p> <p>5. 讀懂祝你生日快 樂。</p>	<p>1. 能說出豆豆生病 抗癌歷程中最令人 佩服的事。</p> <p>2. 能說出並寫出小 姊姊如何去面對生 命中的挑戰。</p> <p>3. 能說出烏龜灑種 子的做法比較不傷 害大樹，刻樹會危害 樹木的生命。</p> <p>4. 能說出並寫下兩 位主要角色所做的 事中最喜歡的一件 事情及其原因。</p> <p>5. 能答對祝你生日 快樂故事內容大考 驗題目。</p>	<p>活動一：抗癌小鬥士豆豆</p> <p>1. 播放「抗癌小鬥士豆豆」影片。 2. 討論豆豆和一般小孩的外貌 有什麼差異？為什麼？ 3. 討論豆豆生病抗癌歷程中最 令人佩服的事。</p> <p>活動二：祝你生日快樂</p> <p>1. 從書中找一找小姊姊如何去面 對生命中的挑戰： (1)小姊姊如何向小丁子解釋自 己為什麼只有一點點頭髮： (2)小姊姊的媽媽教她如何面對 癌症呢？ (3)小姊姊為什麼能不害怕面對死 亡？</p> <p>2. 小姊姊為什麼要阻止小丁子在 大樹上刻個天使作紀念？</p> <p>3. 小丁子想刻樹和烏龜灑種子那 種是比較好的做法？為什麼？</p> <p>4. 討論並執行對環境友善的方式 留紀念。</p> <p>5. 請找出故事裡兩位主要角色所 做的事中最喜歡的一件事 情，並說明最喜歡的原因。</p> <p>活動三：故事內容大考驗</p> <p>1. 說明遊戲規則及獎勵方式。 2. 玩「祝你生日快樂」故事內容 大考驗遊戲。 3. 結算比賽成績並給予獎勵。 4. 省思遊戲過程，討論小組有沒 有更好的團隊合作方式。</p>	<p>1. 抗癌小 鬥士豆豆 新聞事件 影片。</p> <p>2. 書籍－ 祝你生日 快樂、簡 報、學習 單。</p> <p>3. 書籍－ 祝你生日 快樂、簡 報、學習 單。</p> <p>4. 書籍－ 祝你生日 快樂、簡 報、學習 單。</p> <p>5. 祝你生 日快樂」 故事內容 大考驗遊 戲簡報、 獎勵卷。</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>生命教育議題/生 E4 <b>觀察</b>日常生活中生老病死的現象，<b>思考</b>生命的價值。</p> <p>語文/5-II -4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合/1d-II-1 <b>覺察</b>情緒的變化，<b>培養</b>正向思考的態度。</p>	<p>6. 小姊姊外貌與一般人的不同，小姊姊如何面對生命中的挑戰。</p> <p>7. 「心情可以天天過生日」這句話的含意。</p> <p>8. 心情常保愉快的方法，心情常保愉快的正向態度。</p>	<p>6. <b>觀察</b>小姊姊外貌與一般人的不同，<b>思考</b>小姊姊如何面對生命中的挑戰。</p> <p>7. <b>掌握</b>「心情可以天天過生日」這句話的含意。</p> <p>8. <b>覺察</b>心情常保愉快的方法，<b>培養</b>心情常保愉快的正向態度。</p>	<p>6. 能說出小姊姊外貌與一般人的不同、如何面對癌症、為什麼能不害怕面對死亡。</p> <p>7. 能說出「心情可以天天過生日」這句話的含意。</p> <p>8. 能說出並執行讓心情常保愉快的具體方法。</p>	<p><b>活動四：面對生命中的挑戰</b> 引導學生從書中找一找小姊姊如何去面對生命中的挑戰： 1. 小姊姊如何向小丁子解釋自己為什麼只有一點點頭髮、外貌與一般人的不同？ 2. 媽媽教她如何面對癌症呢？ 3. 小姊姊為什麼能不害怕面對死亡？</p> <p><b>活動五：心情天天過生日</b> 1. 小組討論：作者<u>方素珍</u>老師說：「生日一年只有一次，但是只要你願意，心情可以天天過生日。」這句話的含意是什麼？ 2. 播放生氣王子歌，回想並討論低年級課程-如何讓生氣按鈕關起來的具體做法。 3. 小組討論如何讓自己的心情天天過生日的具體做法。 4. 隔週分享並省思讓心情天天過生日的做法是否合宜。</p>	<p>6. 書籍 - 祝你生日快樂、簡報、學習單。</p> <p>7. 書籍 - 祝你生日快樂、簡報、學習單。</p> <p>8. 生氣王子歌、書籍 - 祝你生日快樂、簡報、學習單。</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>擁抱智慧生活</p>	<p>社會/3b-II -3 <b>整理</b>資料，<b>製作成</b>簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p>	<p>1. &lt;智慧生活項目&gt;四個向度的內容、海報、重要內容。</p>	<p>1. <b>整理</b>&lt;智慧生活項目&gt;四個向度的內容，<b>製作成</b>海報，並<b>說明</b>重要內容。</p>	<p>1. 能針對智慧生活項目四個向度的內容製作完成海報，並<b>說明</b>四個向度的重要內容。</p>	<p><b>活動：擁抱智慧生活</b> 1. 運用本學期擁抱&lt;性平議題&gt;&lt;友誼&gt;&lt;關愛家人&gt;&lt;生命&gt;四個智慧生活項目，挑選一項，針對該項目討論下面四個向度的內容： (1)對智慧生活項目的感受。 (2)項目對生活重要性。 (3)缺乏本項目將對生活造成的影響。 (4)運用本項目促進生活更優質</p>	<p>1. 海報、彩色筆。</p>

	語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2.<智慧生活項目>四個向度重要內容及分享活動的具體改進策略。	2. 樂於參加討論，提供<智慧生活項目>四個向度重要內容及分享活動的具體改進策略。	2. 能說出智慧生活項目四個向度重要內容及活動的具體改進策略。	的具體做法。 2. 各組分別所挑選的項目討論四個向度的內容，並將討論內容製作成海報。 3. 各小組輪流分享智慧生活項目的重要內容。 4. 全班共同給予分享小組回饋。 5. 省思智慧生活分享活動過程，討論活動的具體改進策略。	2. 智慧生活項目海報。
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程內容及活動適合學生學習，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。</p> <p>2. 在運用譬喻法、運用適當的語詞形容物品及說出意涵，對學生而言相對較為困難，建議可降低學生的學習目標或提供範例供學生參考，並適時留意其學習狀況提供引導及學習策略。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：黃淑津</p>					

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家--玩轉智慧生活	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	五、智慧科技面向透過智慧生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 六、健康活力面向在智慧生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 七、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 八、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	四、透過玩轉智慧生活課程的探索活動，體驗動物筆記、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展實踐智慧行動的經驗，具備在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。 五、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 六、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	玩轉動物筆記	<p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自然/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 本學期課程內涵、進行方式及任務，觀察與創意在生活的重要性。</p> <p>2. 我家有個烏龜園故事短片、烏龜的來源、特性。</p> <p>3. 烏龜家居生活觀察的主要重點。</p>	<p>1. 聆聽本學期課程內涵、進行方式及任務，並表達觀察與創意在生活的重要性。</p> <p>2. 透過我家有個烏龜園故事短片，了解烏龜的來源、特性。</p> <p>3. 掌握烏龜家居生活觀察的主要重點。</p>	<p>1. 能說出本學期課程任務及觀察與創意在生活的重要性。</p> <p>2. 能完成我家有個烏龜園學習單-烏龜追追追的部份。</p> <p>3. 能完成我家有個烏龜園學習單-烏龜家居生活觀察的部份。</p>	<p>活動一：玩轉智慧學習暖身活動</p> <p>5. 討論觀察與創意在生活的重要性。</p> <p>6. 說明學期課程內涵-探索動物筆記、智慧解決問題、夢想、創意生活的趣味歷程，體驗善用觀察與創意處理生活問題的歷程。</p> <p>7. 說明教學內容、進行方式及評量內容。</p> <p>8. 說明期末總結性任務：</p> <p>(1) 製作智慧生活家學習小書</p> <p>(2) 玩轉智慧學習成長歷程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 翻閱一到三年級的智慧學習小書，找出自己三年級比一、二年級學習表現優異的地方。</li> <li>● 為自己建立本課程未來三年的期望及努力目標，寫在三年級小書中，留給六年級的自己。</li> <li>● 在小組內輪流分享自己成長的項目與心得。</li> </ul> <p>活動二：烏龜追追追</p> <p>1. 播放我家有個烏龜園故事短片。</p> <p>2. 找出第一隻烏龜是搗蛋鬼的原因。</p> <p>3. 找出作者家烏龜的來源有哪些。</p> <p>活動三：我家有個烏龜園</p> <p>1. 班級共讀-我家有個烏龜園。</p> <p>2. 小組討論烏龜家居生活的問題。</p> <p>3. 進行家居生活觀察大考驗小組搶答活動。</p> <p>4. 完成烏龜家居生活學習單。</p>	<p>本學期課程大綱簡報、創意生活的照片。</p> <p>2. 我家有個烏龜園故事短片、學習單。</p> <p>3. 書籍-我家有個烏龜園、學習單。</p>	4

		<p>自然/ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並<b>運用</b>想像力與好奇心，<b>了解及描述</b>自然環境的現象。</p> <p>閱讀議題/閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中<b>汲取</b>與學科相關的知識。</p> <p>綜合/3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討並執行</b>對環境友善的行動。</p> <p>綜合/3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討並執行</b>對環境友善的行動。</p>	<p>4. 烏龜的家居生活各項紀錄、觀察紀錄心得、動物筆記的重要元素。</p> <p>5. 報紙中食蛇龜的棲息地、食物、數量銳減等相關內容。</p> <p>6. 食蛇龜銳減的原因，救救食蛇龜行動。</p> <p>7. 友善動物環境目前的困境、增進動物福祉的方法、友善動物的行動。</p>	<p>4. <b>觀察</b>烏龜的家居生活，並<b>運用</b>觀察紀錄心得，<b>了解及描述</b>動物筆記的重要元素。</p> <p>5. <b>汲取</b>報紙中食蛇龜的棲息地、食物、數量銳減等相關內容。</p> <p>6. <b>覺察</b>食蛇龜銳減的原因，<b>探討並執行</b>救救食蛇龜行動。</p> <p>7. <b>覺察</b>友善動物環境目前的困境，<b>探討</b>增進動物福祉的方法，並<b>執行</b>友善動物的行動。</p>	<p>4. 能說出自己最想記錄烏龜「家居生活」的部份並寫下動物筆記的重要元素。</p> <p>5. 能說出食蛇龜的棲息地、食物、數量銳減的原因。</p> <p>6. 能規劃並執行拯救食蛇龜行動。</p> <p>7. 能說出友善動物環境目前的困境及愛護動物的行動，並實際執行友善動物的行動。</p>	<p><b>活動四：烏龜大集合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>如果你是作者，你最想記錄烏龜「家居生活」的哪一部份？</li> <li>觀察動物筆記中應包含哪些重要元素。</li> </ol> <p><b>活動五：救救食蛇龜</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀國語日報科學版-食蛇龜。</li> <li>找出食蛇龜的棲息地、食物、食蛇龜數量銳減的原因。</li> <li>小組討論我們可以做哪些事來幫助食蛇龜？</li> <li>救救食蛇龜行動。</li> <li>省思行動的具體改進策略。</li> </ol> <p><b>活動六：世界動物日</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播出介紹世界動物日短片。</li> <li>介紹世界動物日的活動內容、保護保育動物防止路殺 APP。</li> <li>小組討論我們可以用那些實際行動愛護動物？</li> <li>省思我們的方法好嗎？能解決問題嗎？討論可以修正之處。</li> </ol>	<p>4. 書籍-我家有個烏龜園、學習單。</p> <p>5. 國語日報科學版-食蛇龜。</p> <p>6. 國語日報科學版-食蛇龜、救救食蛇龜行動單。</p> <p>7. 世界動物日短片、保護保育動物防止路殺 APP。</p>	
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>玩轉智慧生活<b>性別平等教育</b></p>	<p>語文/2-II -4 <b>樂於參加討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文/2-II -1 用清晰語音、適當語速和音量<b>說話</b>。</p> <p>性平議題/性 E5 <b>認識</b>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 印象裡的狼的各種形象。</p> <p>2. 適當語速和音量，演出打敗大野狼讀者劇場。</p> <p>3. 校園安全、不落單的原則及求助方法。</p>	<p>1. <b>樂於參加討論</b>，提供印象裡的狼的各種形象。</p> <p>2. 用適當語速和音量<b>說話</b>，演出打敗大野狼讀者劇場。</p> <p>3. <b>認識</b>校園安全、不落單的原則及求助方法。</p>	<p>1. 能說出印象裡的狼。</p> <p>2. 能以適當語速和聲量演出所分配到打敗大野狼的角色。</p> <p>3. 能說出校園安全、不落單的原則及遇到危險的求助方法。</p>	<p><b>活動一：打敗大野狼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說一說印象裡的狼是什麼樣子。</li> <li>共同演出打敗大野狼讀者劇場             <ol style="list-style-type: none"> <li>分配角色。</li> <li>以適當語速和音量演出。</li> <li>討論校園安全、不落單的原則。</li> <li>遇到危險的求助方法。</li> <li>省思活動流程。</li> <li>輪流交換角色演出。</li> </ol> </li> </ol>	<p>1. 狼的圖片。</p> <p>2. 打敗大野狼劇本。</p> <p>3. 打敗大野狼劇本。</p>	<p>5</p>

	<p>語文/5-II -3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>社會/3c-II -1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>語文/5-II -7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p>語文/5-II -6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>語文/2-II -4 <b>樂於參加討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>語文/5-II -4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>社會/3d-II -1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p>	<p>4. 笨狼畫畫。</p> <p>5. 小組成員的意見，自己讓笨狼畫畫的意願及其原因。</p> <p>6. 笨狼的特質及其兩個例證。</p> <p>7. 事情、性格、場景、結果、主旨等面向，〈把家弄丟了〉大意。</p> <p>8. 改善椅腳的太短的解決方法。</p> <p>9. 故事中的關鍵人物及其如何善用智慧解決問題。</p> <p>10. 把家弄丟了的原因，解決把家弄丟了問題的合宜做法。</p>	<p>4. <b>讀懂</b>笨狼畫畫。</p> <p>5. <b>聆聽</b>小組成員的意見，並能<b>表達</b>自己讓笨狼畫畫的意願及其原因。</p> <p>6. <b>找出</b>笨狼的特質及其兩個例證。</p> <p>7. <b>運用</b>事情、性格、場景、結果、主旨等面向，<b>擷取</b>〈把家弄丟了〉大意。</p> <p>8. <b>樂於參加討論</b>，<b>提供</b>改善椅腳的太短的解決方法。</p> <p>9. <b>掌握</b>故事中的關鍵人物及其如何善用智慧解決問題。</p> <p>10. <b>探究</b>把家弄丟了的原因，並<b>尋求</b>解決把家弄丟了問題的合宜做法。</p>	<p>4. 能完成笨狼畫畫學習單。</p> <p>5. 能說出本身讓笨狼畫畫的意向及其原因，並聆聽小組成員的意見。</p> <p>6. 能從文本找出笨狼的特質及其兩個例證。</p> <p>7. 能運用事情、性格、場景、結果、主旨等面向，摘要故事〈把家弄丟了〉。</p> <p>8. 能說出並寫下加長椅腳改善椅腳的太短坐起來不舒服的方法。</p> <p>9. 能說出小兔子找到關鍵人物協助解決問題。</p> <p>10. 能說出解決把家弄丟了的方法並省思做法是否合宜。</p>	<p><b>活動二：笨狼畫畫</b></p> <p>1. 班級共讀-笨狼畫畫(本書分為三個故事：笨狼畫畫、坐在屋頂上、把家弄丟了)</p> <p>2. 小組分享時間：你願意讓笨狼為你畫畫嗎？為什麼？</p> <p>3. 討論從笨狼所做的事情，你覺得笨狼是隻怎麼樣的狼？描述一下並舉出他所做的兩件事情證明。</p> <p>4. 由事情、性格、場景、結果、主旨等面向，摘要故事〈把家弄丟了〉。</p> <p><b>活動三：坐在屋頂上</b></p> <p>那四片小木片有魔法嗎？請你想個法子幫幫笨狼解決椅子的問題吧。</p> <p><b>活動四：玩轉智慧生活</b></p> <p>1. 把家弄丟了故事中，誰是最有智慧的？牠如何解決問題？</p> <p>2. 如果你是笨狼，有人占據你的麵包和牛奶、占據你的床、搶了你的房子，你會怎麼做？</p> <p>3. 省思小組的解決方法是否合宜？能解決問題嗎？</p>	<p>4. 書籍-笨狼畫畫、學習單。</p> <p>5. 書籍-笨狼畫畫、學習單。</p> <p>6. 書籍-笨狼畫畫、學習單。</p> <p>7. 書籍-笨狼畫畫、學習單。</p> <p>8. 書籍-笨狼畫畫、學習單。</p> <p>9. 書籍-笨狼畫畫、學習單。</p> <p>10. 書籍-笨狼畫畫、學習單。</p>		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>筆記 性平生活 性別平等教育</p>	<p>性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 語文/2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文/5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會/2c-II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 閱讀議題/閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 語文/2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 粉紅色口罩並非女性專屬，顏色沒有性別之分。</li> <li>2. 男女生都可以玩自己想要的玩具，玩洋娃娃沒有性別之分。</li> <li>3. 吳季剛玩洋娃娃與夢想成真的關連性。</li> <li>4. 威廉的洋娃娃。</li> <li>5. 玩洋娃娃沒有性別之分，個人興趣，對玩具有性別上的偏見。</li> <li>6. 吳季剛和威廉兩位主角的相同點：玩玩具幫助主角的夢想成真。</li> <li>7. 自己最喜歡的玩具、照料玩具的方法及玩具大公開的感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察粉紅色口罩並非女性專屬，了解顏色沒有性別之分。</li> <li>2. 覺察男女生都可以玩自己想要的玩具，了解玩洋娃娃沒有性別之分。</li> <li>3. 樂於參加討論，提供吳季剛玩洋娃娃與夢想成真的關連性。</li> <li>4. 讀懂威廉的洋娃娃。</li> <li>5. 省思玩玩具沒有性別之分，尊重個人興趣，避免對玩具有性別上的偏見。</li> <li>6. 汲取吳季剛和威廉兩位主角的相同點：玩玩具幫助主角的夢想成真。</li> <li>7. 樂於參加討論，提供自己最喜歡的玩具、照料玩具的方法及玩具大公開的感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出男女生都可以戴粉紅色口罩，顏色沒有性別之分。</li> <li>2. 能說出男女生都可以玩洋娃娃，玩自己想要的玩具。</li> <li>3. 能說出玩洋娃娃有助於吳季剛夢想成真。</li> <li>4. 能完成威廉的洋娃娃學習單。</li> <li>5. 能說出玩具沒有性別之別，玩自己想要的玩具。</li> <li>6. 能說出玩玩具幫助吳季剛和威廉的夢想成真。</li> <li>7. 能說出自己最喜歡的玩具、照料玩具的方法及玩具大公開的感想。</li> </ol>	<p>活動一：誰來戴粉紅色口罩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放防疫團隊戴粉紅色口罩影片</li> <li>2. 討論為什麼陳時中部長和防疫團隊戴起粉紅色口罩？</li> <li>3. 討論口罩的功用</li> <li>4. 討論誰來戴粉紅色口罩？</li> </ol> <p>活動二：玩娃娃的男孩夢想成真</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色沒有性別之分，那玩具呢？討論如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？</li> <li>2. 播放玩娃娃的男孩夢想成真-吳季剛短片。</li> <li>3. 小組討論吳季剛夢想成真的歷程和玩洋娃娃的關係並發表小組討論後的結果。</li> </ol> <p>活動三：威廉的洋娃娃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共讀-威廉的洋娃娃。</li> <li>2. 討論為什麼鄰居取笑威廉？</li> <li>3. 討論威廉的爸爸肯買籃球和火車給威廉玩，而不買洋娃娃的原因。</li> <li>4. 為什麼威廉的奶奶會買洋娃娃給威廉呢？</li> <li>5. 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？為什麼？</li> <li>6. 你覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？</li> <li>7. 小組討論並發表影片中的吳季剛和威廉相同的地方。</li> </ol> <p>活動四：玩具大公開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自己喜歡的玩具及其原因。</li> <li>2. 討論照料玩具的方法。</li> <li>3. 發表玩具大公開的感想。</li> <li>4. 省思活動過程的優缺點及其具體的改進策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防疫團隊戴粉紅色口罩新聞短片。</li> <li>2. 玩娃娃的男孩夢想成真-吳季剛短片。</li> <li>3. 玩娃娃的男孩夢想成真-吳季剛短片。</li> <li>4. 書籍-威廉的洋娃娃、學習單。</li> <li>5. 書籍-威廉的洋娃娃、學習單。</li> <li>6. 短片、書籍-威廉的洋娃娃。</li> <li>7. 自己最喜歡的玩具。</li> </ol>
------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>玩轉 創意 生活</p>	<p>語文/2-II -4 <b>樂於參加討論，提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>綜合/2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>語文/5-II-8 <b>運用</b>預測、推論、提問等策略，<b>增進</b>對文本的理解。</p> <p>語文/5-II -4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文/2-II -4 <b>樂於參加討論，提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>語文/5-II -7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p>	<p>1. 個人對貓頭鷹的感覺、生活習性的相關知識。</p> <p>2. 到別人家中做客哪些行為是不適切的，好客人合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>3. 推論策略、奇怪的堆堆可能是什麼及推論的原因、對故事的理解。</p> <p>4. 貓頭鷹想到哪些事情而掉淚。</p> <p>5. 美味好喝眼淚茶的材料。</p> <p>6. 月亮和貓頭鷹是好朋友及其兩個例證。</p>	<p>1. <b>樂於參加討論，提供</b>個人對貓頭鷹的感覺、生活習性的相關知識。</p> <p>2. <b>覺察</b>到別人家中做客哪些行為是不適切的，<b>展現</b>好客人合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>3. <b>運用</b>推論策略，推論奇怪的堆堆可能是什麼及推論的原因，<b>增進</b>對故事的理解。</p> <p>4. <b>掌握</b>貓頭鷹想到哪些事情而掉淚的主要概念。</p> <p>5. <b>樂於參加討論，提供</b>美味好喝眼淚茶的材料。</p> <p>6. <b>找出</b>月亮和貓頭鷹是好朋友及其兩個例證。</p>	<p>1. 能說出自己對貓頭鷹的感覺及其生活習性。</p> <p>2. 能說出當客人時哪些是不適切的行為，並展現好客人應有的行為。</p> <p>3. 能說出奇怪的堆堆是貓頭鷹的腳及推論的原因。</p> <p>4. 能一一說出讓貓頭鷹掉淚的事情。</p> <p>5. 能說出眼淚茶的材料。</p> <p>6. 能從文本中找出月亮和貓頭鷹是好朋友及其兩個例證。</p>	<p>活動一：貓頭鷹在校</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放貓頭鷹出現在本校校園的紀錄影片及三張照片。</li> <li>2. 各組說一說對貓頭鷹的感覺、生活習性、之前導讀星月中的貓頭鷹所扮演的角色。</li> <li>3. 介紹-貓頭鷹在家的5個主題。</li> </ol> <p>活動二：做個好客人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意主題一：客人。</li> <li>2. 看過『客人』後，請先找出「冬天」到了貓頭鷹的家中做客，他做了哪些不太適切的行為表現？並建議他怎麼做個好客人。</li> <li>3. 分組演練當個好客人。</li> </ol> <p>活動三：奇怪的堆堆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意主題二：奇怪的堆堆。</li> <li>2. 小組討論「奇怪的堆堆」是什麼？</li> <li>3. 由書中找訊息猜測可能的原因。</li> <li>3. 實作檢驗答案是否正確。</li> </ol> <p>活動四：眼淚茶</p> <p>創意主題三：眼淚茶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貓頭鷹想到哪些事情而掉淚？</li> <li>2. 小組討論要用哪些材料來泡一壺眼淚茶呢？</li> <li>3. 各組分享眼淚茶的材料。</li> <li>4. 票選最美味好喝的眼淚茶。</li> </ol> <p>活動五：月亮和貓頭鷹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意主題四：月亮和貓頭鷹。</li> <li>2. 討論月亮和貓頭鷹是好朋友嗎？提出兩個證據來支持你的想法。</li> </ol>	<p>1. 貓頭鷹出現在本校校園照片三張、紀錄影片。</p> <p>2. 書籍-貓頭鷹在家、學習單。</p> <p>3. 書籍-貓頭鷹在家、學習單。</p> <p>4. 書籍-貓頭鷹在家、學習單。</p> <p>5. 票選單。</p> <p>6. 書籍-貓頭鷹在家、學習單。</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

		<p>社會/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>藝術/3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>7. 貓頭鷹無法順利完成想法的原因，能順利到達樓上和樓下的房間的解決方法。</p> <p>8. 舒適科技化的設計元素、樓上和樓下的房間設計。</p> <p>9. 小組成員樓上、樓下的房間之設計重點、自己的設計重點。</p>	<p>7. 探究貓頭鷹無法順利完成想法的原因，並尋求能順利到達樓上和樓下的房間的解決方法。</p> <p>8. 選擇舒適科技化的設計元素，豐富樓上和樓下的房間設計。</p> <p>9. 聆聽小組成員樓上、樓下的房間之設計重點，並表達自己的設計重點。</p>	<p>7. 能說出想要在同一時間出現在兩個地方是不可能的，並找出解決問題的可能做法。</p> <p>8. 能分別畫出樓上和樓下舒適科技化的房間。</p> <p>9. 能在小組發表自己所設計樓上和樓下房間分別的佈置重點。</p>	<p>活動六：樓上和樓下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意主題五：樓上和樓下。</li> <li>2. 小組討論貓頭鷹拚命地跑上跑下，但卻無法順利完成想法的原因？可以給他什麼建議讓他可以順利完成想法呢？</li> <li>3. 小組輪流發表。</li> <li>4. 省思各小組建議方案是否可行。</li> </ol> <p>活動七：玩轉創意生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書中的貓頭鷹沒有到達樓上也沒到達樓下的房間，請想像一下並試著分別畫出樓上和樓下的房間。布置時留意請幫貓頭鷹設計成舒適科技化的房間。</li> <li>2. 請學生在各小組間輪流發表自己所設計樓上和樓下房間分別的佈置重點。</li> <li>3. 省思活動優缺點並修正設計圖。</li> </ol>	<p>7. 書籍 - 貓頭鷹在家、學習單。</p> <p>8. 布置樓上和樓下的房間活動單。</p> <p>9. 布置樓上和樓下的房間活動單。</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>玩轉智慧學習長歷程</p>	<p>社會/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 智慧生活家課程學習活動單，學習小書，自己最喜歡的學習單元及其原因、可以改進之處。</p> <p>2. 自己比低年級學習表現優異之處，期望及未來的努力目標。</p>	<p>1. 整理智慧生活家課程學習活動單，製作成學習小書，並說明自己最喜歡的學習單元及其原因、可以改進之處。</p> <p>2. 展現自己比低年級學習表現優異之處，並表達期望及未來的努力目標。</p>	<p>1. 能製作學習小書並寫出自己最喜歡的學習單元及其原因、期望自己可以更進步的地方。</p> <p>2. 能說出自己三年級比一、二年級學習表現優異的地</p>	<p>活動一：製作智慧生活家學習小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下智慧生活家課程一年來的學習活動單。</li> <li>2. 為自己在每個學習單元的表現評分。並寫下自己最喜歡的學習單元及其原因、期望自己可以更進步的地方。</li> <li>3. 完成學習小書製作。</li> </ol> <p>活動二：玩轉智慧學習成長歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下一年級及二年級悅閱生活家學習小書(學習小書存放在自然書屋)。</li> <li>2. 翻閱三本學習小書內容，找出自</li> </ol>	<p>1. 一年來學習活動單、目錄、封面用紙、書背膠帶、彩繪用具。</p> <p>2. 一年級及二年級悅閱生活家學習小書、三年級智慧生</p>

