

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀很 easy	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	22 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 從閱讀中增廣學生的視野，認識更多知識，藉以獲得人文與科學的知識。 2. 能關懷周遭的人文，進而愛護和關心，世代都能有平安快樂的生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 增進學生聽說讀作的基本語文能力。 2. 能和同學分享閱讀故事書的心得，強化其人際溝通能力。 3. 培養閱讀故事的興趣和能力。 4. 培養主動學習且遵守社會道德規範的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、你會寫字嗎?	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽 2. 互助共享 3. 運筆姿勢	1. 能安靜聆聽故事。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能與同學討論正確握筆方式 4. 能用正確姿勢寫出自己的姓名。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能分組合作討論 4. 能掌握正確握筆方式及坐姿	1. 指導學生聆聽故事-你會寫字嗎? 2. 透過故事 CD-你會寫字嗎?了解如何正確寫字 3. 學生分組討論每個人的握筆方式，並討論那種握筆方式比較好寫字 4. 指導學生閱讀繪本故事書-你會寫字嗎?	電腦 繪本故事書 紙筆	3
第(4)週 - 第(7)週	二、最最要好的朋友	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽 2. 同儕相處技巧 3. 統整能力	1. 能自己安靜聆聽故事。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自已的話重述故事。 4. 能思考好朋友的定義 5. 能主動結交到朋友。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能將聽到的故事呈述出來 3. 能主動分享交朋友	1. 指導學生聆聽故事-最最要好的朋友 2. 透過故事-最最要好的朋友，了解如何正確寫字 3. 請學生分享自己的好朋友是誰，為什麼他是好朋友? 4. 指導學生閱讀繪本故事書-最最要好的朋友 5. 聽完故事後，指導學生自己說看看	電腦 繪本故事書 紙筆	4

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>三、因為我愛你</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力 4. 自我理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 欣賞與接納自己。 5. 能與同學討論父母給予愛的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能掌握正確握筆方式及坐姿 4. 能合作討論學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聆聽故事-因為我愛你 2. 透過故事-因為我愛你，了解如何正確寫字 3. 指導學生閱讀繪本故事書-因為我愛你 4. 聽完故事後，指導學生自己說看看 5. 學生分組討論爸媽愛自己的方式有那些，及自己是否滿足 	<p>電腦繪本故事書 紙筆</p>	<p>4</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>四、圖書館教育</p>	<p>國 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-2/體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自律 2. 查閱書籍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進入圖書館能遵守規定。 2. 知道圖書館書目的分類。 3. 知道各類圖書放置的位置。 4. 分組合作學習找書的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知識學校圖書館位置及各類圖書位置 2. 能了解圖書館功能 3. 能遵守圖書規使用規定 4. 能分組合作學習討論方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校圖書館位置 2. 說明圖書館作用及使用圖書館的規則 3. 了解圖書館內圖書分類 4. 教師指定書籍，請學生分組討論方法，在學校圖書館內找到書籍 	<p>校園處室位置圖</p>	<p>3</p>
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>五、一顆超級頑固的牙</p>	<p>國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3/嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力 4. 自我理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能畫出自己的閱讀感受。 5. 能有自我思考能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確閱讀文本 2. 能樂於與同學分享閱讀心得 3. 能畫出故事呈述內容 4. 能正確表達與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聆聽故事--一顆超級頑固的牙 2. 指導學生閱讀繪本故事書--一顆超級頑固的牙 3. 聽完故事後，指導學生自己說看看 4. 將故事內容以圖書方式畫出來 5. 請學生思考為什麼牙齒會掉下來，並跟同學分享 	<p>電腦繪本故事書 紙筆</p>	<p>3</p>

第(18)週 - 第(20)週	六、這是我們的房子	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力	1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能分組畫出我們的房子。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確閱讀文本 3. 能正確說出文本故事內容 4. 能分組合作學習	1. 指導學生聆聽故事-這是我們的房子 2. 指導學生閱讀繪本故事書-這是我們的房子 3. 聽完故事後，指導學生自己說看看 4. 請學生分組討論，在空白紙上畫出該組設計的房子	電腦繪本故事書 紙筆	3
第(21)週 - 第(22)週	七、螃蟹衝衝闖紅燈	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 生活中環境問題覺察 2. 交通安全 戶外環境潛在危機	1. 能仔細聆聽老師所詢問之問題。 2. 能遵守交通規則，建立良好品德。 3. 能知道交通安全的重要性	1、能將故事化成知識，並將知識化為具體的行動。 2、能知道交通安全的重要性，遵守紅燈停綠燈行。 3、能思考不遵守交通規則的危險性。	1. 指導學生聆聽故事-螃蟹衝衝闖紅燈 2. 指導學生閱讀繪本故事書-螃蟹衝衝闖紅燈 3. 透過故事了解交通安全及品德教育觀念 4. 聽完故事後，指導學生自己說看看 5. 反思不遵守交通規則的下場，並跟同學分享	電腦繪本故事書	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：安排在老師旁邊或分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音(聽障)。</p> <p>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：黃意文</p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------