

嘉義縣 社口 國小 111 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	智慧生活家-「話」我家鄉	課程設計者	涂秋雯	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、國際關懷小達人	與學校願景呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與資訊之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	課程 介紹	語文/1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表達意 見。 社會/3b-II-2 擷取相 關資料中的重點 資訊/科議 k-II-1 認 識常見科技產品	1. 教學內容與作 業。 2. 家鄉的特色與 資源。 3. 「話」我家鄉 內容。 4. 資料的蒐集方 法與歸納。	1. 專心聆聽老師介紹圖 書館的發展後,能表達 自我意見。 2. 表達、擷取家鄉的特 色與資源。 3. 擷取「話」我家鄉內 容。 4. 認識資料的蒐集方法 與歸納。	1. 說出本學期學習內 容與任務。 2. 說出家鄉的資源包 含三級古蹟、農產 品、景點等。 3. 說出電子書與圖書 的差異。 4. 合作學習歸納內 容。	1. 說明本學期教學內容、學 生任務及評分方式。 2. 分組討論家鄉的人文、農 產、觀光景點等,並記錄下 來。 3. 分組發表「話」我家鄉的 內容,並反思、修正內容。 4. 小組合作完成綜合歸納並 知道資料蒐集的方法。	電腦	2
第 (3) 週 - 第 (5) 週	數位 資源 探索	資訊/科議 k-II-1 認 識常見科技產品 自然/an-II-1 體會科 學的探索都是由問題 開始。 語文/1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意見。 資訊/資議 a -II-3 領 會資訊倫理的重要性	1. 數位資源 2. 數位科技對家 鄉生活 3. 小組討論內容 4. 資訊安全基本概 念及相關議題	1. 認識數位資源的基本 概念及可上網的瀏覽 器。 2. 體會數位科技為家鄉 生活帶來的影響。 3. 聆聽小組討論內容。 4. 領會資訊安全基本概 念及相關議題。	1. 能說出數位資源的 內容。 2 說出數位科技位生 活帶來的改變。 3. 分組發表與討論 4. 能說出網路使用的 規範。	1. 數位資源探索- •介紹網際網路(internet) 的由來與發展。 •介紹上網可使用軟體-瀏覽 器的種類、常用的瀏覽器版 本。 •說明域網路和網際網路的 差異與原理。 2. 討論數位資訊對生活帶來 的影響?為家鄉帶來的改變 3. 分組探討、發表何謂網路 安全? 4. 引導學生認識良好的資訊 素養,瞭解網路安全基本觀 念並發表學習內容。	電腦	3

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>數位地圖探索</p>	<p>資訊/科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程</p> <p>國際教育/國 E 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。</p> <p>社會/3b-II-2 擷取相關資料中的重點</p> <p>資訊/資議 a -II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>1. 數位地圖</p> <p>2. 多元文化</p> <p>4. 家鄉地圖</p> <p>4. 資訊科技的樂趣</p>	<p>1 概述數位地圖的運用與創新。</p> <p>2. 了解多元文化存在於國際間。</p> <p>3. 搜尋自己的家鄉，並能擷取家鄉地圖的重要資料</p> <p>4. 體會資訊科技的樂趣，並學會運用與擷取重點。</p>	<p>1 概述電子地圖的運用及地圖的創新。</p> <p>2. 學會透過網路體認國際間存在著不同的文化</p> <p>3. 搜尋自己的家鄉，並能擷取重要資料。</p> <p>4. 心得分享</p>	<p>1 數位地圖探索-</p> <ul style="list-style-type: none"> •認識 Google 地圖 •老師示範使用 Google 地圖搜尋地點，探索附近景點。 •學會使用 Google 地圖探索世界 •學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 <p>2. 請學生瀏覽自己的家鄉-</p> <ul style="list-style-type: none"> •找出自己熟習的景點或地標。 •體察家鄉景點的相對位置等。 •學會能擷取重要資料。 <p>3. 請學生心得分享，老師做最後歸納。</p>	<p>電腦</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我的家鄉</p>	<p>資訊/資議 a -II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>社會/3b-II-2 擷取相關資料中的重點</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 家鄉的關鍵字</p> <p>2 家鄉的各類相關介紹</p> <p>3. 小組的資料</p>	<p>1. 學習家鄉的關鍵字的使用，做資料的搜尋，以解決問題。</p> <p>2. 從瀏覽的資料中擷取家鄉的各類相關介紹。</p> <p>3. 蒐集與整理小組的資料。</p>	<p>1. 會用關鍵字蒐集鄉資料。</p> <p>2. 會搜尋不同類型的家鄉資料。</p> <p>3. 小組成員一起整合資料並從中省思、提出問題。</p>	<p>1. 家鄉資料蒐資-</p> <ul style="list-style-type: none"> •家鄉關鍵字應用-學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 •學會在Google搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。 •搜尋家鄉地名的由來、史蹟等。 <p>2. 小組合作-將資料整理與分類。</p> <p>3. 省思蒐集資料時面臨的困境。</p>	<p>電腦</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>來自 家鄉 的訊 息</p>	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>資訊/資議 a -II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>1. 訊息傳遞的方式</p> <p>2 家鄉的訊息</p> <p>3. 家鄉訊息版面美編</p> <p>4. 快問快答遊戲</p>	<p>1. 上課專心聆聽訊息傳遞的方式。</p> <p>2. 展現家鄉訊息傳遞的能力。</p> <p>3. 透過實作練習-探索家鄉訊息版面美編。</p> <p>4. 體會快問快答遊戲，將習得的能力展現與省思。</p>	<p>1. 舉說明訊息傳遞的方式。</p> <p>2. 成功傳遞家鄉訊息</p> <p>3. 學會探索視覺藝術美化版面。</p> <p>4. 能參與快問快答遊戲與省思。</p>	<p>1. 家鄉訊息的傳遞方式-</p> <ul style="list-style-type: none"> 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 認識電子郵件地址。 老師先申請免費的 Gmail 信箱後，讓學生練習登入與登出 Gmail 信箱。 認識 Gmail 信箱操作介面。 <p>2. 來自家鄉的訊息-</p> <ul style="list-style-type: none"> 傳遞家鄉訊息給老師。 學會瀏覽寄件備份。 學會收信、轉寄、回信。 <ul style="list-style-type: none"> 學會插入圖片美化信件中並寄送附加檔案寄給老師。 知道刪除不必要的信件，可以有效管理信箱。 <p>3. 老師利用快問快答的遊戲，老師可以檢核學習成效，學生做省思。</p>	<p>電腦</p>	<p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>「話」 我家鄉</p>	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 「話」我家鄉發表會</p> <p>2. 檢核表</p> <p>3. 省思與回饋</p> <p>4. 「話」我家鄉成果</p>	<p>1. 概述發表會-「話」我家鄉的資料。</p> <p>2. 表達檢核表的意義。</p> <p>3. 透過省思與回饋增進學習成效。</p> <p>4. 蒐集與整理「話」我家鄉成果。</p>	<p>1. 參與「話」我家鄉發表會並清楚表達內容</p> <p>2. 透過檢核表檢視各組的呈現的內容。</p> <p>3. 透過省思與回饋增進學習成效。</p> <p>4. 成果展示。</p>	<p>1. 小組合作-發表「話」我家鄉內容。</p> <p>2. 學生運用檢核表檢視每組的發表內容。</p> <p>3. 探討各組的成果內容給與回饋省思。</p> <p>4. 成果展示-將各組資料張貼教室公布欄。</p>	<p>電腦</p>	<p>3</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區 危險 停看 聽</p>	<p>社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>資訊/科議 k-II-1 認識常見科技產品</p> <p>綜合/3a-II-覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資訊/科議 k-II-1 認識常見科技產品</p>	<p>1. 危險停看聽</p> <p>2. 惡意程式的危害</p> <p>3. 覺察及避免惡意程式的方法</p> <p>4. 快問快答提問遊戲</p>	<p>1. 表達危險停看聽是要喚起學生覺察周遭環境，避免危險發生。</p> <p>2. 認識惡意程式(電腦病毒)及其散播方式，建立正確使用態度。</p> <p>3. 覺察惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。</p> <p>4. 認識快問快答提問遊戲，學生表達想法展現學習成效。</p>	<p>1. 說出周遭圍環危險的地方並注意安全。</p> <p>2. 能說出什麼是惡意程式。</p> <p>3. 說出避免惡意程式危害的方法。</p> <p>4. 學生樂於參與活動，檢核學習情形。</p>	<p>1. 危險停看聽-</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探討校園有哪些地方是屬於危險、偏僻的角落? • 說出日常生活中或社區環境有哪些需要留意的人事物? • 介紹惡意程式對日常資訊應用的危害。 • 介紹避免被惡意程式影響的基本原則。 <p>2. 分組討論並完成學習重點歸納。</p> <p>3. 師生互動-利用快問快答(hahoot)檢核學習成效及發問檢核學生學習情形。</p>	<p>電腦</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：涂秋雯</p>							

嘉義縣 社口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家-用照片說故事	課程 設計者	涂秋雯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、國際關懷小達人		與學校願景呼 應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	5. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 6. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與資訊之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	擬定主題	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>資議/a-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據</p>	<p>1. 教學內容與作業</p> <p>2. 用照片說故事的主題</p> <p>3. 用照片說故事的資料</p> <p>4. 心智圖</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹圖書館的發展後，能表達自我意見。</p> <p>2. 能表達用照片說故事的主題。</p> <p>3. 思考所需要蒐集的資料與運用用照片說故事的資料。</p> <p>4. 運用心智圖將資料做分析。</p> <p>5. 運用分組討論檢視心智圖。</p>	<p>1. 說出本學期學習內容與任務。</p> <p>2. 擬定主題。</p> <p>3. 說出需要的資料。</p> <p>4. 完成心智圖。</p> <p>5. 分組討論。</p>	<p>1. 說明本學期教學內容、學生任務及評分方式。</p> <p>2. 用照片說故事的主題擬定。</p> <p>3. 思考所需要蒐集的資料。</p> <p>4. 將蒐集的資料做分類，並轉換成心智圖。</p> <p>5. 分組討論檢視心智圖。</p>	電腦	4
第(5)週 - 第(7)週	資料蒐集和分類	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 資料蒐集的方法</p> <p>2 主題的圖片與文字</p> <p>3. 智慧財產權</p> <p>4. 整理與分類</p>	<p>1 認識資料蒐集的方法。</p> <p>2. 感受簡報軟體於日常生活之重要性。</p> <p>3. 領會智慧財產權的意義，須標示資料引用的出處。</p> <p>4. 選擇主題的圖片與文字並能主動提問，落實正向學習態度。</p>	<p>1. 知道如何蒐集與主題相關的資料等。</p> <p>2. 說出簡報軟體的使用方法。</p> <p>3. 能正確標示投影片中的圖片或文字等資料之來源。</p> <p>4. 實作與提問-蒐集與主題相關的資料。</p>	<p>1. 教師運用瀏覽器上網示範如何搜尋與主題相關的資料。</p> <p>2. 教師示範-複製與貼上文字與圖片。</p> <p>3. 學習圖層概念、知道圖片與文字之間的上下層關係。</p> <p>4. 資料分類與整理。</p> <p>5. 著作權法概念-引導學生標示資料來源的方法和重要性。</p> <p>6. 實作練習和提問-學生搜尋與主題相關的合適圖片和文字。</p>	電腦	3

<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>用照片說故事(一)</p>	<p>資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 語文/II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>綜合活動/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>1. 簡報軟體的使用方法</p> <p>2 照片說故事的技巧</p> <p>3. 解決問題的方法</p> <p>4. 正向思考的態度</p>	<p>1. 認識、聆聽簡報軟體的使用方法，並應用於說故事。</p> <p>2. 運用照片說故事的技巧，以清楚表達主題。</p> <p>3. 透過實作覺察解決問題的方法。</p> <p>4. 培養正向思考的態度</p>	<p>1. 說出製作簡報的方法與功能。</p> <p>2. 說出技巧或注意事項。</p> <p>3. 參與實作練習</p> <p>4. 經驗分享與正向回饋。</p>	<p>1. 用照片說故事教學-</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用範例說明何謂簡報 介紹簡報的基礎格式 簡報操作介面說明 佈景主題的設定與版面配置 文字藝術師的使用與設定 文字方塊的使用、圖片的置入、特效與動畫設定 說明簡報技巧與注意事項 <p>2 探討用照片說故事的技巧並發表。</p> <p>3. 實作練習與提問。</p> <p>4. 實作經驗分享與討論。</p>	<p>電腦、PPT軟體</p>	<p>5</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>用照片說故事(二)</p>	<p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>綜合活動/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>1 指導學生應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，製作認識家鄉簡報</p> <p>2 照片說故事的技巧</p> <p>3. 解決問題的方法</p> <p>4. 正向思考的態度</p>	<p>1 依據資訊科技-瀏覽器做資料蒐集。</p> <p>2. 運用照片說故事的技巧，以清楚表達主題。</p> <p>3. 透過實作覺察解決問題的方法。</p> <p>4. 培養正向思考的態度</p>	<p>1. 蒐集與主題相關的資料</p> <p>2. 說出技巧或注意事項。</p> <p>3. 參與實作練習</p> <p>4. 經驗分享與正向回饋。</p>	<p>1. 用照片說故事教學-</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡報範例的說明，認識簡報的基礎格式與具備的需要素，才能明確表達想法。 學習如何在簡報軟體中複製與貼上文字與圖片。 學習簡報軟體中的圖層概念，知道圖片與文字之間的上下層關係。 <p>2. 實作練習與提問。</p> <p>3. 實作經驗分享與討論。</p>	<p>電腦、PPT軟體</p>	<p>5</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果 發表</p>	<p>科議 c-II-1 依據特 定步驟製作物品</p> <p>語文/2-II -2 運用 適當詞語、正確語法 表達想法</p> <p>綜合/2d-II-1 體察 並感知生活中美感的 普遍性多樣性</p>	<p>1. 成果展示</p> <p>2. 優點大轟炸</p> <p>3. 省思活動</p>	<p>1. 依據成果展示-用照 片說故事活動呈現成 果。</p> <p>2. 運用優點大轟炸活動 檢視同學作品。</p> <p>3. 體察省思活動-欣賞 他人作品後能自我省思 與學習。</p>	<p>1. 完成簡報製作</p> <p>2. 做簡報</p> <p>3. 分享心得及省 思</p>	<p>1. 用照片說故事發表-學生 搭配簡報，練習說故事。</p> <p>2. 優點大轟炸-請學生分享 同學簡報的優點。</p> <p>3. 購過優點大轟炸活動，引 導學生省思與提升學習成 效。</p>	<p>電腦、 PPT 軟 體</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：涂秋雯</p>							