

嘉義縣社口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	江崇郁 林瑞茶	總節數 /學期 (上/下)	上學期 共 20 節
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以認識亞洲文化為教學內容，提升學生國際觀。 2. 本課程透過分組討論與海報製作發表，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 本課程在激發學生對不同國家的興趣，進而培養學生對地球村的關懷。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索異國文化並體驗異國飲食的差異性。 2. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能与他人合作互動，共同完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週	校訂課程 課程介紹	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 課程內容簡介 2. 課程流程介紹	1. 能聆聽及閱讀關於本學期校訂課程的介紹，把握各課程主題及細節並進行摘要記錄。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	1. 教師進行本學期課程內容簡介。	電腦、自製PPT與線上資訊影片	1
第(2)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 太陽旗 升起 (亞洲 國家介紹-日本)	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 日本文化簡介從節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。	1. 能聆聽及閱讀關於日本簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	活動一：日本文化大不同(3節) 2. 教師進行日本的簡介。 3. 讓學生觀看影片及繪本。	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	3

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 太陽旗 升起 (亞洲 國家介 紹-日 本)</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能運用資訊科技找到主題的相關資料內容。</p>	<p>活動一：各組簡介(2節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p>	<p>電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>2</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 太陽旗 升起 (亞洲 國家介 紹-日 本)</p>	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 海報繪製教學</p>	<p>1. 能學習設計思考，進行創意發想，應用資料整理技巧和繪圖技巧完成主題簡介海報繪製。 2. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。</p>	<p>1. 能完成主題海報的繪製。 2. 能設計簡介活動。</p>	<p>活動一：活動簡介規劃(3節) 進行主題海報的繪製。 依據主題海報設計戲劇或表演等互動式活動。 各組利用將其所設計活動介紹解說主題。</p>	<p>電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>3</p>

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程 第一類 泡菜之國 (亞洲國家介紹 - 韓國)</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 韓國文化簡介從節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。</p>	<p>1. 能聆聽及閱讀關於韓國簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。</p>	<p>1. 能聆聽閱讀後簡要記錄</p>	<p>活動一：紅通通的泡菜(3節) 1. 教師進行韓國的簡介。 2. 讓學生觀看影片及繪本。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 泡菜之國 (亞洲國家介紹 - 韓國)</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。 社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。 設計完成主題簡介海報繪製。</p>	<p>1. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。</p>	<p>活動一：各組簡介(3節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>3</p>

		社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
第 (16) 週 - 第 (18) 週	校訂課程 第一類	藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 活動引導	1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，學習設計思考，進行創意發想，發揮專長，應用資料整理技巧和繪圖技巧設計完成主題簡介海報繪製。	1. 能完成主題海報的繪製。	活動一：各組簡介、用韓食看韓國(3節) 進行主題海報的繪製。 找韓國食譜，規劃製作韓食。	電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3
	泡菜之國 (亞洲 國家介紹 - 韓國)	社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 成果發表-東北亞文化</p>	<p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能設計簡介活動並安全的烹調食物。 2. 能小組合作製作食物及解說主題。 3. 能上台表演進行主題的簡介報告。</p>	<p>活動一：東北亞文化成果發表會(2節) 1. 找韓國食譜，製作韓食。 2. 各組製作韓食發表會。 3. 再利用其所設計海報介紹解說主題(日本、韓國)。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本、食譜、韓國食材</p>	<p>2</p>
------------------------	------------------------------------	---	----------------	--	--	---	-------------------------------------	----------

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容可結合學生的生活經驗及知識，非常適合學生進行學習，惟在進行分組討論時，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就。

2. 學習障礙黃生、林生、沈生及情緒障礙熊生在學習時較專注力不足，非常容易分心。建議在教學過程中宜留意學生學習狀況，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。

特教老師簽名：葉倉佑
普教老師簽名：江崇郁 林瑞茶

嘉義縣社口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	江崇郁 林瑞茶	總節數 /學期 (上/下)	下學期 共 20 節
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 </p>						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以認識亞洲文化為教學內容，提升學生國際觀。 2. 本課程透過分組討論與海報製作發表，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 本課程在激發學生對不同國家的興趣，進而培養學生對地球村的關懷。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索異國文化並體驗異國飲食的差異性。 2. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能和其他人合作互動，共同完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	校訂課程 - 課程介紹	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 課程內容簡介 2. 課程流程介紹	1. 能聆聽及閱讀關於本學期校訂課程的介紹，把握各課程主題及細節並進行摘要記錄。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	4. 教師進行本學期課程內容簡介。	電腦、自製PPT與線上資訊影片	1
第(2)週 - 第(4)週	花園城市 (亞洲國家介紹 - 新加坡)	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 新加坡簡介從人口組成、歷史、節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。	1. 能聆聽及閱讀關於新加坡簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	活動一：講中文的國家(4節) 1. 教師進行新加坡的簡介。 2. 讓學生觀看影片及繪本。	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	3

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>花園城市 (亞洲國家介紹 - 新加坡)</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。 社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。</p>	<p>活動一：各組簡介(2節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>花園城市 (亞洲國家介紹 -</p>	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 海報繪製教學</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，學習設計思考，進行創意發想，發揮專長，應用資料整理技巧和繪圖技巧設</p>	<p>1. 能完成主題海報的繪製。</p>	<p>活動一：各組簡介(2節) 進行主題海報的繪製。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>2</p>

	新加坡)	社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		計完成主題簡介海報繪製。				
第(9)週 - 第(10)週	花園城市 (亞洲國家介紹 - 新加坡)	藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 活動引導	1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。	1. 能設計簡介活動。	活動一：文化熔爐 (2節) 1. 設計新加坡的自由行行程，把當地值得旅行的地標規劃到行程中。	電腦、自製PPT 與線上資訊影片、相關繪本	2
		社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						
		社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						
第(11)週 - 第(13)週	皇冠之城 (亞洲國家介紹 -	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 印度簡介從歷史、節慶、文化、國旗、飲食等面向影片。	1. 能聆聽及閱讀關於印度簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	活動一：世界最古老的國家(3節) 1. 教師進行印度的簡介。 2. 讓學生觀看影片	電腦、自製PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3

	印度)	社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
第(14)週 - 第(15)週	皇冠之城 (亞洲國家介紹 - 印度)	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	1. 活動引導	1. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。	1. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。	<p>活動一：各組簡介 (2節)</p> <p>1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p>	電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本	2

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>皇冠 之城 (亞 洲國 家介 紹- 印 度)</p>	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 活動引導及模型製作技巧。</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計製作印度地標模型。</p>	<p>1. 能製作印度地標模型。</p>	<p>活動一：臉上永恆的淚珠(3節) 製作印度地標模型</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 成果 發表 - 東 亞文 化</p>	<p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能小組合作完成新加坡旅遊行程及解說主題。 2. 能小組合作完成印度地標模型及解說主題。</p>	<p>活動一：東亞文化成果發表會(2節) 1. 花園城市旅遊行程發表會。 2. 臉上永恆的淚珠-印度地標模型發表會及解說。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課程內容可結合學生的生活經驗及知識，非常適合學生進行學習，惟在進行分組討論時，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就。2. 學習障礙黃生、林生、沈生及情緒障礙熊生在學習時較專注力不足，非常容易分心。建議在教學過程中宜留意學生學習狀況，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：江崇郁 林瑞荼</p>
------------------------	---